

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
Лицей №7

Принято:

**Педагогическим советом
МБОУ Лицей №7**

Протокол №1 от 21.08.23

Утверждено:
Директор МБОУ Лицей №7
_____ **Даньшин Д.А.**
Приказ от 24.08.23
№ 198

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ООО**

МБОУ ЛИЦЕЙ №7

г. Саяногорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
- 1.2 Направления воспитания.....5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....10
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности...12
 - 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....12
 - 2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....13
 - 2.2.3 Модуль «Классное руководство».....14
 - 2.2.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....16
 - 2.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....17
 - 2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.....18
 - 2.2.7 Модуль «Самоуправление».....19
 - 2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность».....20
 - 2.2.9 Модуль «Профориентация».....22
 - 2.2.10 Модуль «Лицейские медиа».....24

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....24
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....24
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.....	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ Лицей №7 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания НОО и СОО

Рабочая программа воспитания МБОУ Лицей №7 на ступени ООО:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации на ступени ООО;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов МБОУ Лицей №7, (Педагогическим советом, родительским комитетом лицея;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: [целевой](#), [содержательный](#), [организационный](#).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей №7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

•

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Лицей №7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

<p>числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

<p>благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний</p>

о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Лицей №7, как общеобразовательное учреждение основан в 1988 году, статус Лицея бывшей ССШ №7 (Саяногорской средней школы №7) был присвоен в 2005 году. МБОУ Лицей №7, как ОО повышенного уровня реализует профильное обучение по программам углубленного изучения профильных предметов. Учащиеся Лицея успешно участвуют в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах конкурсах фестивалях и проектах различного уровня. На протяжении ряда лет команда Лицея представляет РХ на Всероссийских президентских спортивных играх. Выпускники ежегодно успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ, показывая высокий процент поступления в престижные ВУЗы страны. МБОУ Лицей входит в ТОП 10 лучших школ РХ по результатам исследования РАЭКС.

Процесс воспитания в МБОУ Лицей №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентира на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы лицея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В системе воспитательной работы, реализуемой в Лицее, используются самые разнообразные формы воспитательных практик, между тем одной из ведущих технологий применяемой педагогами лицея, по сложившейся традиции, является методика коллективной творческой деятельности, театральные технологии. Именно она (методика коллективной творческой деятельности (КТД), позволяет включить в процесс подготовки и реализации предстоящего события наибольшее число учащихся на различных стадиях реализации: от рождения идеи, замысла предстоящего мероприятия, до предъявления

широкой аудитории готового продукта (театрализованного представления, выставки, концерта, творческого состязания-конкурса, литературного вечера, акции, игры, фестиваля и др). За всю историю деятельности нашей ОО, сложилась целая система традиций, следование которым создают особую атмосферу преемственности поколений как ученических, так и педагогического коллективов. К числу таких добрых традиций мы относим празднование календарных праздников, планируемых., как «сюжетные дни» («Здравствуй школа», «День комплиментов и признаний», «Последний звонок», «Новогодний калейдоскоп», «Театральные встречи», Литературно-музыкальные композиции, приуроченные к памятным и юбилейным датам, Поэтические линейки, Посвящение в пятиклассники «Классный класс-это про нас». Каждый учебный год заканчивается торжественной линейкой «Вот и стали мы на год взрослее», где происходит подведение итогов учебного года, отмечаются классные коллективы-лидеры, награждаются Почётными грамотами активные участники общественной, творческой и спортивной жизни класса и лица.

Каждый класс ежегодно отмечает день рождения коллектива. Учащиеся 5-ых классов начинают вести летопись класса. Одной из традиций является шефство старшеклассников над младшими. Старшеклассники помогают классным руководителям младших классов в подготовке и проведении коллективных творческих дел, досуговых развивающих мероприятий, игр и др.

Традицией является так же проведение предметных декадников, которые характеризуются нестандартными интерактивными и зрелищными формами как урочной, так и внеурочной деятельности. Особое место среди лицейских традиций занимают КТМ (коллективные творческие мероприятия патриотической направленности, которые реализуются в течение всего учебного года в самых разнообразных формах (конкурсы, поэтические линейки, театрализованные представления, фестивали, выставки и др.).

Особое место в системе патриотического воспитания в Лицее занимает школьный музей, который носит имя старейшего учителя Лицея, ветерана ВОВ, поэта, литератора и общественного деятеля нашего города А.Ф.Карнаухова. На территории Лицея установлены памятные знаки «Аллея А.Ф.Карнаухова» и памятная плита «В честь защитников Отечества», где проходят Торжественные линейки, митинги, Уроки Мужества, посвящённые знаменательным датам военной истории нашей страны.

МБОУ Лицей имеет свой Герб и Гимн. Учащиеся Лицея на школьной форме носят шеврон с изображением Герба Лицея, а Гимн лицея изучается всеми уч-ся с 1 класса и исполняется на торжественных мероприятиях, общелицейского уровня.

С 2016 г лицей участвует во Всероссийском движении РДШ, а 2022 г в Движении Первых. В лицее создана первичная организация Движения Первых, учащиеся под руководством педагогов участвуют в мероприятиях, конкурсах проектах, Днях единых действий.

Доброй традицией стало тесное сотрудничество лицея с общественными организациями города - Советом ветеранов ВОВ, ветеранов МВД города, Боевым братством, Дети войны, Республиканский ресурсный центр добровольчества Волонтерская рота Боевого братства РХ и др. Представители данных общественных объединений частые гости лицея. Учащиеся лицея готовят для них праздничные сюрпризы, поздравительные открытки, концерты, посвященные памятным датам и календарным праздникам, представители общественных объединений участвуют в проведении классных часов, акций и др.

Социальными партнёрами МБОУ Лицей №7 являются учреждения дополнительного образования города (ДМШ, ДХШ, СДЮСШ и др.), учреждения культуры (ЦБС, ДК Визит, Муниципальный краеведческий музей и др.), Высшие и средние учебные заведения (СПТ, СШФ СФУ), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, СМИ города (газета «Саянские ведомости», Первое городское ТВ, ТВ-7 и др.). Особые традиции сложились в сотрудничестве с градообразующим предприятием РусАл.

Учащиеся Лицея активно участвуют в ежегодном фестивале «Русал Фестиваль», в конкурсах и благотворительных акциях завода. Завод в свою очередь, оказывает спонсорскую поддержку ОО. С рядом предприятий, учреждений города Лицеом заключены договоры о сетевом взаимодействии или составлены планы совместной работы в части организации профориентационной и профилактической работы, направленной на формирования ценностей ЗОЖ среди подростков, совместной реализации интеллектуальных, творческих и др проектов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания, осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, представленных в модулях:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планирование и организация предметными кафедрами декадников, используя как урочные, так и внеурочные формы работы с учащимися.

Модуль 2.2.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ Лицей является неотъемлемой частью образовательного процесса, направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы, реализуется в разнообразных активных формах отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность включает еженедельные занятия «Разговоры о важном», занятия, направленные на профориентационную работу с учащимися (платформа «Билет в будущее»), а также занятия, направленные на профилактику негативных явлений среди детей и подростков, воспитание законопослушного поведения и приоритетов ЗОЖ.

Содержание внеурочной деятельности формируется исходя из образовательных потребностей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, физическое и общекультурное развитие обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии, кружки, спортивные секции, детские творческие объединения, деловые игры, дискуссии, олимпиады, конференции, фестивали и др.

Обязательным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ Лицей №7.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Деятельность классного руководителя направлена на решение

воспитательных задач, способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности учащихся класса, их успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым дети должны следовать в лицее
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

-тематические классные часы, посвященные, юбилейным датам, Дням воинской славы, знаменательным событиям и др. *(согласно планам классного руководителя)*

Ситуационные, направленные на разрешение сложившейся поведенческой ситуации в классе, направленные на формирование позитивной атмосферы, делового рабочего настроения уч-ся, преодоление негативных явлений в классном коллективе

Организационные, на которых происходит подведение итогов за определенный период времени (за месяц или за четверть), планирование деятельности классного коллектива на следующий период, распределение поручений, формирование МИГов класса, выборы представителей в органы ученического актива класса и Лицея. Решение организационных вопросов, связанных с участием класса в общешкольных ключевых делах, подготовкой класса к предстоящему классному или общелицейскому событию.

- **Круг классных творческих событий**, где происходит сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование. Формирование навыков коллективного творчества (умение работать в команде, генерировать идеи, эффективно распределять обязанности, аргументировать свою точку зрения и др.), при подготовке внутри классного дела и при подготовке к участию в общешкольном мероприятии. Проведение регулярных внутри классных «огоньков», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Организация классными руководителями совместно с родителями уч-ся однодневных и многодневных походов и экскурсий;

- Поддержка и развитие органов ученического самоуправления внутри класса и представительство класса на обще лицейском уровне (в обще лицейских советах дела)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных **портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и др.;
- контроль за успеваемостью каждого учащегося, посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися;
- мониторинг внеурочной занятости уч-ся в кружках, спортивных секциях лицея или УДО города.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше знать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (их законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, представителями социально-педагогической службы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; в организации участия родительской общественности в культурно-досуговой жизни класса (организация походов, экскурсий, выездов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и лицея и др.)

2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Участие в ежегодных проектах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) благотворительной, экологической, патриотической, спортивной и др направленности. Участие во Всероссийских

проектах, Республиканских интеллектуальных, краеведческих, спортивных творческих проектах, муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях и др.

- Проводимые для жителей микрорайона, и широкой общественности города, организуемые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню защитника Отечества с участием представителей общественных организаций «Дети войны», «Боевое братство», ветеранов войны и труда, ветеранов педагогического труда, родителей школьников и др.)

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День Знаний, День Учителя, Дары Осени, посвящение в 5-классники, Фестивали патриотической песни, Неделя добрых дел, Театральные встречи, Новогодний калейдоскоп, Битвы хоров, Уроки мужества, Торжественная церемония награждения уч-ся, родителей и педагогов и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Система традиционных дел класса:
День рождения коллектива, День матери, День защитников Отечества, День комплиментов и признаний, День памяти героев, КТМ «Вот и стали мы на год взрослей» и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей, выполнение разовых поручений, распределение зон ответственности на разных этапах организации и подготовки дела
- индивидуальная помощь ребенку и коррекция поведения, через включение в совместную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Создание условий, проведение мотивационной работы для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня. Оказание индивидуальной помощи при подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформления проекта и др.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставок творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- организация информационных тематических выставок, инсталляций, посвящённых юбилейным датам, важнейшим событиям истории нашей страны, города, региона, выдающимся личностям и др.
- размещение информационных материалов, сопровождающих предметные недели, декадни и др.
- размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение помещений лицея;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет Лицея, общелицейский родительский комитет, участвующие в управлении МБОУ Лицей и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские комитеты, оказывающие помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, лицея;
- Классные родительские собрания, которые предполагают обсуждение насущных проблем лицея, класса, касающихся учебно-воспитательного процесса, вопросов сотрудничества педагогов и родителей, обсуждение назревших педагогических проблем;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут получать консультации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, и др. специалистов лицея;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых актуальных проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, педагогов по вопросам воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, размещается актуальная для родителей информация по вопросам воспитания и обучения лицеистов;

- участие родителей во внеклассных мероприятиях совместно с учащимися в классе и лицее

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников, классных руководителей и др. по запросу родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей для решения текущих проблем и др.

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в лицее и др.

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Система детского самоуправления в Лицее направлена на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, и предоставляет лицеистам широкие возможности для самовыражения и самореализации и является своеобразной подготовкой к взрослой самостоятельной жизни. Органы ученического самоуправления формируются и осуществляют деятельность под непосредственным кураторством педагога-организатора воспитательной работы. Деятельность лицейских ученических органов самоуправления осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборных Советов учащихся (**Совет командиров 5-8 кл.**; для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- через деятельность **творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через организацию **дежурства** классов по лицее, совместное подведение итогов конкурсов, соревнований, игр и др., через «наставничество» старших учащихся над младшими при подготовке КТД, фестивалей, смотров-конкурсов и др.

Совет командиров класса (5-8) является так же, постоянно действующим активом, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий. В Совет командиров входят старосты класса (или командиры класса)

Работа Совета командиров вовлекает в процесс самоуправления детей разных возрастных групп; строится на преемственности между основной и старшей школой и работает по принципу обновляемости. Совет командиров собирается не реже одного раза

в четверть. На заседаниях Совета командиров планируются мероприятия, обсуждается концепция их проведения, подводятся итоги результативности каждого классного коллектива.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с организатором воспитательной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса, командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (микро инициативные группы класса (миги)/сектора;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка и др.

- через выполнение конкретных поручений и дел в ходе подготовки и реализации классных событий, участие в общелицейских КТМ и др.

Модуль 2.2.8 «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в Лицее осуществляют классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Профилактическая работа сочетает как групповые, так и индивидуальные формы работы. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на:

- профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников;
- формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим и руководствуются следующими

Работа с классным коллективом включает:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие

формы);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики, Неделя профилактики (содержание которых, может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии, акции, деловые командные игры, конкурсы и др.);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- Размещение просветительской информации на стендах, в классных уголках, раздача буклетов, памяток, листовок и др.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- закрепление педагогов-наставников за обучающимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей и других специалистов ОО к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов системы профилактики).
- **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений

- несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей учащихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями класса, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики

Так же содержательная работа данного модуля включает мероприятия, направленные на формирование знаний и навыков, обучающихся по Информационной безопасности, Дорожно-транспортной безопасности, Противопожарной безопасности, Профилактика экстремизма и терроризма.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников в Лицее по направлению «профориентация» включает в себя:

Профессиональное информирование школьников (предоставление учащимся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, страны, о возможностях самореализации в современных социально-экономических условиях). Данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профильных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, в программу работы пришкольного лагеря

посещение кружков, студий, спортивных секций в учреждениях дополнительного образования;

участие в разработке групповых) проектов

участие в творческих, интеллектуальных, конкурсах, предметных олимпиадах школьников,

участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию;

участие в научно-практических конференциях школьников;

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети-интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и др.

Консультирование по проблемам профориентации: (индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а так же психологическая поддержка, включающая в себя оценку состояния учащегося, для повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов)

2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,

региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Лицейские и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, профессиональная ориентация лицеистов. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Лицейская газета «Седьмое небо»- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея, так же в интернет-группе размещаются условия онлайн-конкурсов, акций, размещаются творческие работы уч-ся, видеоролики, освещающие будни лицеистов.

Лицейское радио «Седьмая волна», в рамках которого создаются ролики, аудиофайлы, где публикуются новости, рассказывается о значимых событиях лицея, организуются различные конкурсы, викторины, опросы, игры для уч-ся.

Участие школьников в конкурсах школьных медиа, различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ Лицей №7 укомплектован необходимыми педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров позволяет успешно решать задачи развития воспитательной программы Лицея. Общая численность педагогических работников 84 человека. 90,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 23 чел. от общей численности педагогических работников имеют высшую и 40 чел. -первую квалификационную категорию. В школе 52 класса-комплекта.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса на ступени ОО: Заместитель директора по воспитательной работе–1, Педагог-организатор–1, Классные руководители–20 (5-8 кл.), Педагоги-психологи–1, Социальные педагоги–1, Педагоги дополнительного образования–3, Координатор Движения Первых, Советник директора по ВР.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно –методическое обеспечение реализации программы воспитания включает:

Основную образовательную программу МБОУ Лицей №7,
Рабочую программу воспитания ООО МБОУ Лицей №7;
План воспитательной работы МБОУ Лицей №7 на каждый учебный год, а так ж,
следующие локальные акты:

- 1.. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Приказ № 377 от 25.12.2019
- 2.. Положение о родительском комитете Лицея Приказ №131 от 30.05.2019
- 3.Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся и педагогических работников Лицея Приказ №138 от 26.05.21
- 4.. Положение о социально-психологической службе МБОУ Лицей №7;
- 5.. Положение о порядке учета мнения обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов, обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся. Приказ №75 от 25.02.2015
- 6.Правила посещения мероприятий, непредусмотренных учебным планом МБОУ Лицей №7 Приказ №146 от 07.06.2017
- 7.Положение о ведении учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ Лицей №7 Приказ №428 от 29.12.2018
- 8.Положение о порядке учёта в МБОУ Лицей №7 семей, находящихся в социально-опасном положении Приказ №407 от 12.12.2014
9. Положение о дополнительном образовании детей Приказ №42 от 06.02.2017
- 10.Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Лицей №7 Приказ от 31.08.2020г.№219
- 11.Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с учета обучающихся Приказ №80 от 03.04.2020
12. Положение о родительском патруле МБОУ Лицей №7 Приказ №61 от 11.03.2020
- 13.Положение о портфолио учащегося Приказ №28 от 21.01.2013
14. Положение о библиотеке Приказ №28. От 21.02.2013
15. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса Приказ № 3 от 08.02.2016
- 16.Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме Приказ №107 от 12.12.2014
- 17.Положение о кабинете профилактики правонарушений, злоупотребления ПАВ среди обучающихся МБОУ Лицей №7 Приказ №115 от 11.05.2021
- 18.Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Приказ 342 от 06.02.2017
- 19.Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ Приказ №42 от 06.02.2017
- 20.Положение о лицейском краеведческом музее Приказ №131 от 30.05.2019
- 21.Положение о Школьном спортивном клубе

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей личностного психоэмоционального развития обучающегося. (Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности,

открытости

прозрачности правил поощрения,

справедливости при выдвижении кандидатур;

сочетании индивидуального и коллективного поощрения.

Подведение итогов и награждение осуществляется по результатам каждого дела (конкурса, фестиваля, мероприятия), которое предусматривает конкурсное или рейтинговое участие, в течение всего учебного года. Если условиями «дела» предусмотрено коллективное участие (командное), итоги подводятся между классными коллективами. Так же по итогам мероприятий, которые предусматривают индивидуальное участие или личное первенство (выставки работ, творческие и интеллектуальные конкурсы, Всероссийские предметные олимпиады, спортивные соревнования и др.) - итоги подводятся между участниками и награждение осуществляется индивидуально (всех победителей и призёров).

По итогам учебного года, на итоговых линейках награждаются отличники учёбы Похвальными листами, а также активные участники творческой, спортивной и общественной жизни отмечаются вручением Почётных грамот.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, осуществляемый самостоятельно специалистами Лицея.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа существенных сторон воспитания. *(Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями));*

-развивающий характер осуществляемого анализа. *(Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);*

-распределенная ответственность за результаты личностного развития

обучающихся. (Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.)

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе педагогами-организаторами и с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по ВР, педагогами – организаторами, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников.

Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- - деятельности классных руководителей и их классов;
- - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- - внешкольных мероприятий;
- - создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- - взаимодействия с родительским сообществом;
- - внешкольных мероприятий;
- - деятельности ученического самоуправления;
- - деятельности по профилактике и безопасности;
- - деятельности по профориентации обучающихся;
- - работы школьных медиа;
- - работы школьного спортивного клуба
- - работы школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора ВР.