

МБОУ Лицей № 7

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой внеурочной  
деятельности  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Лицей №7  
\_\_\_\_\_Даньшин Д.А.  
Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Практикум по русскому языку»**

для 4 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

Составитель: Братчикова О.А.

Сухачева О.Д.

Бибишева Т.М.

учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по русскому языку» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

**Цель программы** - активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

**Задачи:**

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

**Актуальность** создания программы по курсу обусловлена желанием повысить уровень форсированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание программы внеурочной деятельности «Грамотейка» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»**

#### **Личностные результаты**

Ученик научится:

- эмоциональности; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатии – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувству прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

Ученик получит возможность:

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

Ученик научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

Ученик получит возможность:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

Ученик получит возможность:

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

Ученик получит возможность:

- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Формы проведения занятий и режим работы**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

## **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

## **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

## **Содержание программы.**

## Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

## Лексикология (27 часов)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются

виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

### Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Виды деятельности	Формы контроля
1	Что такое орфоэпия?	Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	фронтальный
2	Что такое фонография или звукозапись	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	
3	Звуки не буквы!	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	фронтальный
4	Звучащая строка.	Обучение правильному произношению слов, соблюдая	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи»,	фронтальный

		орфоэпические нормы	«аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	
5	Банты и шарфы.	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Правильная постановка ударений в словах.	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	Фронтальный
7	Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.	Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах	Знакомство с ономастическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	
8	Имена вещей.	Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Фронтальный
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	Знакомство с толковыми словарями русского языка. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	Фронтальный
10	В царстве	Знакомство с	Знакомство с многозначными	

	смыслов много дорог.	термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.	словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	
11	Как и почему появляются новые слова?	История возникновения слов.	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	
12	Многозначность слова.	Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	Фронтальный
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,	Фронтальный
14	Об одном и том же- разными словами.	Слова-синонимы. Словарь синонимов.	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	
15	Как возникают.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Названия	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	Фронтальный
16	Слова – антиподы.	Словарь антонимов.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	
17	Фразеологические обороты.	Знакомство с фразеологическими оборотами.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические	



			обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	
18	Словари «чужих» слов.	Работа с этимологическими и историческими словарями	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Фронтальный
19	Капитан и капуста.	Работа с этимологическими и историческими словарями	Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.	Фронтальный
20	«Он весь свободы торжество».	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	Фронтальный
21	Мы говорим его стихами.	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Фронтальный
22	Слова, придуманные писателями.	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	Фронтальный

		и крылатых	
23	Слова уходящие и слова – новички.	Архаизмы.	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
24	Словарь языка Пушкина.	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.
25	Смуглая Чернавка.	Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.
26	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
29	Словарь-грамматей. 1ч	Знакомство со словарной статьей	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о

		орфографического словаря.	значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.
30	Научная этимология.	Знакомство с этимологическим словарем.	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.
31	Какие бывают имена?	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
32	Древнерусские имена.	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
33	Отчество и фамилия.	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Спецификация контрольно-оценочного материала

Предмет/курс: внеурочная деятельность «Практикум по русскому языку»

Класс: 4

Форма проведения процедуры промежуточной аттестации: выполнение тестовых заданий по курсу. Каждое задание части А и В оценивается в один балл. Задания части С оценивается в три балла.

Время выполнения: 40 минут

Система оценивания «зачет» - 50-100% верных ответов, «незачет» - 0-49% верных ответов

## В-І

### Часть А.

**При выполнении заданий этой части выбери номер, который соответствует выбранному тобой ответу.**

1. Укажи, какие части слова, кроме корня, есть в слове **выдумка**.
  - 1) Приставка и суффикс
  - 2) Приставка, суффикс и окончание
  - 3) Суффикс и окончание
  - 4) Приставка и окончание
2. Укажи имя существительное, которое в форме предложного падежа имеет окончание – **е**?
  - 1) Сирень
  - 2) Фасоль
  - 3) Девочка
  - 4) Боль
3. Какое имя существительное изменяется по числам?
  - 1) Брюки
  - 2) Санки
  - 3) Юбки
  - 4) Очки
4. Укажи глагол II спряжения
  - 1) Читать
  - 2) Колоть
  - 3) Дышать
  - 4) Рисовать
5. Укажи существительное 3-го склонения
  - 1) С картофелем
  - 2) Без вермишели
  - 3) С товарищем
  - 4) Ходьба
6. Укажи вариант, в котором верно подобрано проверочное слово для выделенного слова.
  - 1) **Св зать** носки-вёз
  - 2) Шёл **напр мик**-прямо
  - 3) Повернись на **б чок**-бак
  - 4) **К тята**-катится

### Часть В.

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

8. Укажи грамматическую основу данного предложения.

**Туристов сопровождал врач.**

Ответ:

---

### Часть С.

При выполнении этой части запиши ответ.

10. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст? Допиши 4-6 предложений, продолжив текст.

А. В высокой траве к нему крался кот.

Б. На её корнях сидел филин.

В. Кот привстал и в испуге пополз в кусты.

Г. Вдруг филин выкрикнул длинную фразу.

Д. В парке буря вывернула с корнём старую ель.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### В-П

### Часть А.

При выполнении заданий этой части выбери номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Укажи, какие части слова, кроме корня, есть в слове **шумный**.
  - 1) Приставка и суффикс
  - 2) Приставка, суффикс и окончание
  - 3) Суффикс и окончание
  - 4) Приставка и окончание
2. Укажи слово с предлогом.
  - 1) (по)линейке
  - 2) (по)друга
  - 3) (по)забыть
  - 4) (по)года
3. Какое имя существительное имеет только форму множественного числа?
  - 1) Перья
  - 2) Упражнения

- 3) Метели
- 4) Сутки
4. Укажи имя прилагательное в форме творительного падежа.
  - 1) В дальнем (краю)
  - 2) Серебристым (ковром)
  - 3) Вечернюю (газету)
  - 4) По дремучему (лесу)
5. Укажи существительное I –го склонения.
  - 1) Без соли
  - 2) В лазури
  - 3) По речке
  - 4) После дождя
6. Укажи глаголы II спряжения.
  - 1) Грузить
  - 2) Рисовать
  - 3) Кидать
  - 4) Белеть

### **Часть В.**

**При выполнении заданий этой части запиши ответ.**

8. Укажи грамматическую основу данного предложения.

**Коней гнал пастух.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть С.**

**При выполнении этой части запиши ответ.**

7. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст? Допиши 4-6 предложений, продолжив текст.
- А. Долго лисица рвала барабан когтями, грызла зубами, наконец разорвала кожу и увидела пустоту.
  - Б. А потом осмелела и набросилась на добычу.
  - В. Голодная лисица однажды наткнулась на старый барабан.
  - Г. Он лежал в кустах и гудел, когда ветки ударяли по натянутой коже.
  - Д. Услышав эти громкие звуки, лисица вначале побоялась подойти.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_