

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой внеурочной
деятельности
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7
Даньшин Д.А.
Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для 4 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

Направление: социальное

Составитель: Карелина Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов

Саяногорск 2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» для обучающихся 4 класса, разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе программ О.С. Корнеевой «Экономика: первые шаги», Мухиной Е.А. «Экономика и мы».

- ✓ Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- ✓ Программа Центра «Мир профессий» состоит из курса «Мир профессий» и курса «Игротека».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Образовательные задачи курса:

- формировать общие представления о разнообразии мира профессий, об особенностях, назначении и важностью каждой из них;
- формирование элементарных базовых знаний и представлений о результатах деятельности человека той или иной профессии, о взаимодействии с другими профессиями, о правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ умения работать с простейшей технологической документацией (рисунками, чертежами, эскизами, схемами);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных инструментах, материалах, технологиях, оборудовании, с которыми работают люди разных профессий.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения устных и практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности продуктов труда, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе в группе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и побуждение к осознанному выбору профессии;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
 - воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей
- Общее число часов на изучение курса «Мир профессии» в 4 классе – 34 часа

**Планируемые результаты освоения программы
«Мир профессий» на уровне начального общего образования
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным профессиям и продуктам труда, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в различных профессиях (с учетом возрастных особенностей), использовать изученную терминологию в устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ процессов, объектов, результатов труда с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы профессий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по разным смежным профессиям различной направленности (технико-технологического, экологического, декоративно-художественного и пр.);
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, оценивать объективность информации и возможности её использования.

Коммуникативные

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при выполнении заданий в группе.

Регулятивные

- рационально организовывать свое рабочее пространство
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы

Совместная деятельность:

- участвовать в организации совместной работы в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающийся формируются представления:

- о ведущей роли труда в жизни человека;
- об основных профессиях в разной сфере жизнедеятельности человека;
- о роли знаний, науки, современного производства и современных технологий в жизни человека и общества;

Обучающийся научится:

- проявлять уважение к труду людей разных профессий;
- приводить примеры профессий из разных отраслей экономики;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- применять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектной деятельности;
- проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.

Содержание курса

Формы работы:

1. Конкурсы
2. Игры
3. Викторины.
4. Экскурсии.
5. Описание профессий.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Реклама профессий
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Дискуссия.
12. Составление профессионального портрета членов семьи.
13. Творческая работа. Мини-проекты
15. Практикум.

«Человек – природа»

Мы – часть природы (введение). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. Профессии, связанные с растениями и животными. Метеорология и несколько специализаций внутри нее (синоптик, морской метеоролог, авиационный метеоролог).

«Человек – человек»

Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовые, торговые, медицинское обслуживание людей. Он связан с управлением, руководством людей или коллективами. Профессии в сфере: обучения и воспитания

(воспитатель, няня, учитель, психолог, тренер); здравоохранения (врач, медсестра, хирург, стоматолог, офтальмолог); правовой защиты (полицейский, юрист, судья, адвокат); обслуживания (повар, продавец, официант, парикмахер); культурно-просветительской (журналист, режиссёр, экскурсовод). Кто оберегает наше здоровье? Выработка личной гигиены.

«Человек – техника»

Профессии, где труд работников направлен на технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии). В профессиях этого типа помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение. Водитель. Плотник. Слесарь. Токарь. Электромонтер. Инженер. Конструктор. Космонавт

«Человек – знаковая система»

Профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник, пилот, матрос, судоводитель, капитан дальнего плавания), со звуковыми сигналами (радист, телефонист)

Введение понятия авиация, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

«Человек – художественный образ»

Профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, цветовод-декоратор).

Специалисты этого типа могут работать по следующим направлениям:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, музыкант, актер);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

4 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	Формы работы	Эл.рес
1.	Мы – часть природы. Кем я хочу стать?	Выявление предпочтения детей о профессиях. Диагностика интересов ребенка	Диагностика, беседа	zoom
2.	<u>Игротека</u> «Профессии на выбранную тему»	Озвучивание профессий на заданную тему	Групповая работа	
3.	Метеорология	Знакомство с профессией метеоролога и несколько специализаций внутри нее	Виртуальная экскурсия	zoom
4.	<u>Игротека</u> «Кто работает на стройке?»	Угадывание профессии по озвученным действиям	викторина	
5.	Кинолог	Составление списка, где дрессированные собаки служат человеку	Круглый стол	zoom
6.	<u>Игротека</u> «Я тебе – ты мне»	Угадывание работы по результату труда	Работа в парах	
7.	Флорист. История возникновения профессии	Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция.	Практическая работа	zoom
8.	<u>Игротека</u> «Назови лишний предмет»	Выделение лишнего предмета (инструмента) из 3-4 предложенных	Игра в слова	
9.	Тренер	Участие в отгадывании загадок о спортивном инвентаре и их назначении	Словесный портрет	zoom
10.	<u>Игротека</u> «Скорая помощь»	Демонстрация действий работников скорой помощи по предложенной ситуации	Ролевая игра	
11.	Советы психолога	Беседа о принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий	Беседа, диагностика	zoom
12.	<u>Игротека</u> «Аптека»	Построение диалога между фармацевтом и покупателем	Ролевая игра	
13.	Профессии правовой защиты	Разграничение профессий полицейского, юриста, судьи, адвоката. Повторение прав и обязанностей	Беседа, опрос	zoom
14.	<u>Игротека</u> «Кому что нужно?»	Подбор инструментов, приспособлений, материалов к заданной профессии	Игра в слова	
15.	Режиссёр	Выступление детей по замыслу режиссера – проявление творческой активности	концерт	zoom
16.	<u>Игротека</u> «Это правда?»	Умение доказывать свою точку зрения	Дискуссия	
17.	Космонавт	Обсуждение качеств, которыми должен обладать летчик-космонавт	дискуссия	zoom
18.	<u>Игротека</u> «Рабочая одежда»	Ассоциировать человека в рабочей одежде с родом	игра	

		деятельности		
19.	Профессии отважных	Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слов «профессии отважных»	игра	zoom
20.	<u>Игротека</u> «Кто я?»	Изображение или угадывание действий загаданной профессии	пантомима	
21.	Редактор	Редактирование деформированного текста, исследование периодической печати	практикум	zoom
22.	<u>Игротека</u> «Исправь ошибки»	Исправление ошибочных высказываний	Игра	
23.	Работа с чертежами, картами	Знакомство с профессиями жителей города через рассказы детей	Игра «По кругу»	zoom
24.	<u>Игротека</u> «Мир профессии»	расширение и закрепление представлений о всевозможных профессиях	игра	
25.	Люди творческих профессий моего города	Участие в беседе о профессиях, создающих праздник	Мини проект	zoom
26.	<u>Игротека</u> «Я в профессии»	Демонстрация знаний, действий задуманной профессии	Диалог	
27.	Работа скульптора	Изготовление объемного изделия	Практическая работа	zoom
28.	<u>Игротека</u> «Профессии по алфавиту»	Перечисление профессий согласно алфавиту	игра	
29.	Профессия дизайнер	Разработка конструкций и создания визуальных изображений моделей мебели, одежды, аксессуаров, посуды, бытовой техники	Практическая работа	zoom
30.	<u>Игротека</u> «Подбери слова к профессии»	Подбор эпитетов к названной профессии	Словесный поединок	
31.	Театральные профессии	Совместное обсуждение театральных профессий и их презентация	Мини проект	zoom
32.	<u>Игротека</u> «Продолжи фразу»	Завершение фразы перечислением действий объектов	игра	
33.	Вся жизнь – творчество!	Выступление детей с подготовленными номерами	Мини проект	
34.	<u>Игротека</u> «Закончи фразу»	Построение логического высказывания «Если бы не было..., то...»	диспут	

Курс «Мир профессий»
Спецификация контрольно-оценочного материала

Предмет/курс Мир профессий. Курс 4

Форма проведения процедуры промежуточной аттестации комбинированная работа

Время выполнения 40 минут

Структура и содержание: аттестационная работа направлена на проверку практического освоения знаний по курсу «Мир профессий», формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами изучаемого курса.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты, подлежащие оценке	Связь с УУД	Тип	Балл	Время
1	Профессия	Определение лексического значения слова	Анализировать предложенные высказывания, опираться на жизненный опыт	ВО	1	3 мин
2	Специальность	Определение лексического значения слова	Анализировать предложенные высказывания, опираться на жизненный опыт	ВО	1	3 мин
3	Должность	Определение лексического значения слова	Анализировать предложенные высказывания, опираться на жизненный опыт	ВО	1	3 мин
4	Отрасли экономики	Разграничение профессий разных отраслей экономики	Принимать и удерживать учебную задачу	ПО	15	3 мин
5	Описание профессии	Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности профессии, умения строить речевое высказывание	Принимать и удерживать учебную задачу. Анализировать данные задания, строить развернутый ответ	ПО	5	3 мин

Работа состоит из 9 заданий, среди которых

- 1) 3 задание с выбором ответа (далее- ВО)
- 2) 2 задания с полным ответом (далее ПО)

Обобщенный план

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение аттестационной работы – 23 балла.

Уровни оценивания

Уровни	Баллы
Высокий	более 18 баллов
Достаточный	17-12 баллов
Низкий	ниже 11 баллов

