

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
внеурочной деятельности
Протокол №1 от 29.08.2022
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7
_____Даньшин Д.А.
Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Школа юного лидера»

для 3 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

Направление: социальное

Составитель: Сургутская Наталья Ивановна
учитель начальных классов

Саяногорск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться взрослому ребенку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы третьеклассник - четвероклассник научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации ребенка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала обучающегося. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы ребята владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции ребенка.

Система внеурочной деятельности может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- *Образовательные*
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие*
способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- *Воспитательные*
создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
 - методику работы над коллективно-творческим делом;
 - основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
 - организовывать КТД;
 - составлять портфолио.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения

цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Программы деятельности МБОУ

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Конфликтная компетентность.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Теоретические знания: Школьные конкурсы.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

Промежуточная аттестация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
“Школа юного лидера”: вводное занятие.	Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере.	Рассматривают, изучают цитаты из книги, анализируют, делают выводы. Составляют сообщение о себе, как о лидере.
Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир . Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	Выполняют задания. Проводят анализ результатов теста. Определяют и составляют индивидуальный маршрут.
Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»	Изучают теоретический материал. Определяют роли. Принимают участие в игре.

<p>Умение управлять людьми. Умение вести беседу</p>	<p>Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»</p>	<p>Знакомятся с методами управления людьми. Выявляют лидерские качества. Принимают участие в игре.</p>
<p>Игра “Поспорим с “Великим”.</p>	<p>Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе.</p>	<p>Анализируют, учатся принимать решение. Работают в группе.</p>
<p>Лидер – это человек воспитанный.</p>	<p>Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи.</p>	<p>Знакомятся со структурой построения беседы. Тренируются в построении речи. Учатся переключать свое внимание. Развивают память.</p>
<p>Практикум “Узелки на память”.</p>	<p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.</p>	<p>Определяют тему своего выступления. Составляют план и структуру выступления. Тренируются в ораторском искусстве.</p>
<p>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Виды КТД</p>	<p>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые.</p>	<p>Знакомятся с теорией. Изучают виды КТД. Выбирают тему для разработки КТД. Работают в группе.</p>

	КТД в работе лидера.	
Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	Подбирают игры для знакомства, сплочения, развлечений. Тренируются проводить игры среди одноклассников.
Проектная деятельность в работе лидера.	Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект.	Работают в группе. Изучают виды проектов. Выбирают тему проекта.
Основные навыки выступления лидера.	Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?	Анализируют, строят выводы.
Разные пути общения.	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.	Знакомятся с теоретическим материалом. Практикуются в ведении диалога, монолога, общение с группой.
Российская государственная символика.	История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.	Создают проект «Российская государственная символика»
Гражданская позиция лидера.	Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.	Рассуждают на тему. Составляют словесный портрет патриота России.
Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.	Анализ конвенции. Знакомятся с новыми понятиями. Разработка и создание правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации	Выполняют задания теста. Определяют цель индивидуального развития.
Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”	Презентация участников Центра.	Участвуют в презентации себя, как лидера.
Основы публичного выступления»	Виды публичного выступления, практика в разных видах выступления перед группой	Знакомятся с видами, классифицируют виды. Тренируются в выступлениях перед группой.
«Постановка голоса»	Речевые упражнения	Тренировка голоса, составление сообщения.
«Ораторское искусство»	Упражнения в грамотности постановки речи	Тренируются в ораторском искусстве.
«Культура речи и правила русской орфоэпии»	Знакомство и отработка культуры речи	Анализируют, тренируются на практике.
«Основы актерского мастерства»	Тренировка актерских способностей	Разыгрывают сценки. Тренируются в актерском мастерстве.
Участие в общешкольных мероприятиях в качестве артиста, ведущего.	Знакомство с текстом выступления, подбор костюмов, активное участие в общешкольных делах	Принимают участие в постановках в общешкольных мероприятиях.
Полезная и бесполезная информация	Умение делить информацию на «полезную» и «бесполезную»	Классифицируют информацию.
Главный школьный документ - устав	Знакомство со школьным уставом	Знакомятся со школьным уставом. Предлагают пути совершенствования устава.
Творческая работа, разработка законов детского объединения(коллективно)	Знакомство с правилами создания нормативных документов	Изучают теоретический материал. Тренируются в создании нормативного документа.
«Наши права и обязанности»	Обсуждение в группах	Проводят мозговой штурм. Определяют права и обязанности каждого. Работают в группе.
«Правила поведения в школе»	Создание правил поведения в школе	Обсуждают и разрабатывают памятки.

Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии»	Знакомство с организацией и проведением выборочной комиссии и работой избирательной комиссии	Изучают теоретический материал. Участвуют в игре «Выборы».
«Агитационная кампания кандидата: победит лучший!»	Практикум, знакомство с правилами и требованиями агитационных кампаний	Создают агитационные материалы.
«Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда»	Знакомство со структурой избирательной комиссии, практикум в создании команды кандидата	Анализируют теоретический материал. Тренируются в создании команды.
Понятие и виды конфликта, способы его разрешения	Изучают способы выхода из конфликта. Выполняют упражнение для закрепления теоретических знаний	Тренируются в способах выхода из конфликтной ситуации.
Итоговое занятие «Конкурс Лидеров»	Конкурс	Принимают участие в конкурсе.
Промежуточная аттестация	Тестирование. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.	Выполняют задания.

Спецификация контрольно-оценочного материала

Предмет/курс - внеурочная деятельность «Школа юного лидера»

Класс - 3

Форма проведения процедуры промежуточной аттестации - тест

Время выполнения: 40 мин

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3.Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

- А) Да.
- Б) Нет.

4.Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- А) Да.
- Б) Нет.

5.Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- А) Да.
- Б) Нет.

6.В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

- А) Да.
- Б) Нет.

7.Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

- А) Да.
- Б) Нет.

8.Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- А) Нет.
- Б) Да.

9.Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- А) Да.
- Б) Нет.

10.Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

- А) Да.
- Б) Нет.

Список использованной литературы:

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
2. Дереклеева Н.И.Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО,2008.-112 с.
3. И мастерство, и вдохновенье./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. -112 с. (Опыт педагогического творчества).
4. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.
5. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.
6. Мы – будущее России! – Омск, 1999 г.
7. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003,№3-№4/ 2006 г.
8. Пескова М.Е.«Школа жизни».Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
9. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
10. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
11. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.

12. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3.-С.85-96
13. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.-С.100-116.
14. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3.-С.39-71.
15. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.

