

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой внеурочной
деятельности
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7
Даньшин Д.А.
Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

для 3 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Ломаковская Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Саяногорск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Фонетика	Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования	6

		орфографической зоркости	
2	Словообразование	Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	9
3	Лексика	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	7
4	Морфология	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	9
5	Пословицы и поговорки	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	8
6	Игротека	Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	4

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

КВН «Знатоки русского языка»

Цель: Учить играть в интеллектуальные игры. Учить коллективной работе. Развивать интерес к русскому языку. Развивать чувство дружбы, товарищества. Воспитывать культуру речи.

УУД:

Личностные: проявлять лидерские качества, уважение соперника и умение работать в группе, уметь проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Познавательные: проявлять орфографические знания правописания словарных слов, определять значение фразеологизмов, толковать значения пословиц, находить антонимы и синонимы.

Регулятивные: уметь контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Адекватно реагировать на оценку жюри.

Коммуникативные: проявлять умение работать в группе, рассуждать, делать умозаключения придерживаясь учебной задачи.

Сценарий занятия

1. Организационный момент.

КВН - не просто забава,
КВН - не просто игра.
Много разных людей ты собрала,
Много разных идей и добра.
Сколько личностей ты воспитала,
Подарив нам веселье и смех.
КВН - не просто забава,
Это радость, и труд, и успех!

2. Постановка учебной проблемы.

Ученик: Знакомьтесь: Петя. Мой сосед.

Ему уже 12 лет.
Но говорит он до сих пор
Не коридор, а колидор.
Дилектор входит в кабинет.
Закрыт магазин на обед...
Хозяйка моет стаканы..
Секет свеклу... Пекет блины...
И до меня дошел черед:
Меня он портфелем зовет.
Но мне не зря "Родную речь"
Судьбой доверено беречь,
И я придумал не шутя:
Пусть и его зовут Петя.

- Какие орфограммы мы встретили в стихотворении? Почему мальчик Петя так безграмотен? Можем ли мы ему помочь стать грамотным?

Мы начинаем КВН – Знатоки русского языка.

3. Включение в систему знаний. Ход игры.

1. Представление команд.

Первая команда – «Орфограмма».

Наш девиз: Орфограммы всегда молодцы,
Орфограммы всегда важны.

Приветствие соперникам: Соревнуясь вместе с вами,
Мы останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильнее,
И наша дружба вместе с ней!

Вторая команда – «Словари».

Наш девиз: Думай, пробуй и ищи,
Трудно будет - нас спроси!

Приветствие соперникам: Желаем вам место занять призовое,
Нам - первое, Соперника - второе!

Учитель: Итак, начинаем с разминки.

1 конкурс «Разминка»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- Как называется место, где ...

1 команда	2 команда
-----------	-----------

Продают хлеб –	Дают на время книги –
Стригут –	Зимой выращивают овощи –
Продают конфеты –	Хранят автомобили –
Принимают в стирку бельё –	Учат детей –
Шьют одежду –	Дома готовят еду –
Вас печат –	Работают клоуны –

2 конкурс «Слухачи»

Задание: определите сколько звуков в каждом слове. Время 3 минуты (каждый правильный ответ – 1 балл)

1 команда

2 команда

Юла

Яма

Касса

Грамм

Деньки

Пеньки

3 конкурс «Замени одним словом»

Задание: заменить каждый фразеологический оборот словом (глаголом) близким по смыслу. Время 5-7 минут (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1 команда

2 команда

Совать нос – (любопытничать)

Чесать языки – (болтать)

Надуть губы – (обидеться)

Водить за нос – (обманывать)

Выходить из себя – (сердиться)

Унести ноги – (убежать)

Зарубить на носу – (запомнить)

Ломать голову – (думать)

Заговаривать зубы – (отвлекать)

Клевать носом – (дремать)

4 Конкурс капитанов

Задание: найти слова, которые спрятались в данных словах.

Образец: Хлев – (лев), коса – (оса),

1 команда

2 команда

щель,

зубр,

столб,

укол,

удочка,

точки.

Жюри считает набранные баллы. А команды выполняют зарядку.

Физминутка

В достаточно быстром темпе он задаёт детям вопросы, на которые в таком же темпе они должны хором дать ответы словами «да» - хлопают в ладоши, «нет» - топают ногами.

КТО ОБИТАЕТ В ЗООПАРКЕ?

Зебры полосатые? Львы усатые?

Огромный серый слон? Печкин почтальон?

Крокодил зубастый? Серый волк клыкастый?

Рыжая лисица? Шустрая куница?

Толстый бегемот - точно шар живот?

Румяный колобок? Золотой петушок?

Динго - дикая собака? Длиннохвостая макака?

Змеи ядовитые? Тигры сердитые?

Шапокляк старушка? Бабушка Ягушка?

Кикимора болотная? Черепаха беззаботная?

5 конкурс «Образуй слово»

Задание: образуй от каждого слова, слова отвечающие на вопрос КТО? (за каждый правильный ответ – 1 балл)

Глупый –... (глупец)
Хвастливый – ... (хвастун)
Сильный – ... (силач)
Ленивый – ... (лентяй)
Смелый – ... (смельчак)
Старый – ... (старик)
Болтливый – ... (болтун)
Крепкий – ... (крепыш)

Храбрый – ... (храбрец)
Шаловливый – ... (шалун)
Богатый – ... (богач)
Мудрый – ... (мудрец)
Крикливый – ... (крикун)
Маленький – ... (малыш)
Добрый – ... (добряк)
Грубый – ... (грубиян)

6 конкурс «Найди родственников»

Задание: подберите к данному слову как можно больше проверочных слов, за каждое правильное слово 1 балл.

Береза – березка, березняк, березовый, березонька, подберезовик

Осина – осинка, осинник, осиновый, подосиновик, осинка

7 конкурс «Синонимы и антонимы»

Задание: подберите к данным словам синонимы и антонимы (можно спросить у команд значение слов синонимы, антонимы) за каждое правильное слово 1 балл.

Синонимы:

Мокрый -
Крепкий -
Злой -
Врач –
Дорожка –
Жилище -

Антонимы:

Пасмурный-
Широкий-
Храбрый-
Ночь -
Враг -
Великан -

8 конкурс «Словарные слова»

Вставить пропущенные буквы в слова из словаря (по 5 слов) Время 1-2 минуты (За каждый правильный ответ —1 балл.)

1 команда

Сп..сибо
К..пуста
Л..пата
Сн..гирь
Ур..жай

2 команда

П..суда
Б..реза
М..роз
Ж..лтый
Ин..й

9 конкурс «Кто больше найдет?»

*Задание: из букв слова **транспорт** составьте как можно больше новых слов. Побеждает тот, кто назовет последнее слово. (победитель получает 1 балл)*

(Спорт, торт, рот, и ос, спор, трос, сорт, порт, сор, рост, тост, пост, наст, ор, тон, нота, тропа...)

10 конкурс «Зоопарк»

Задание: закончи фразу, назвав подходящее по смыслу животное.

1 команда

Голоден, как ... (волк)
Труслив, как ... (заяц)
Надулся, как ... (индюк)
Грязный, как ... (свинья)
Болтлив, как ... (сорока)

2 команда

Хитра, как ... (лиса)
Изворотлив как ... (уж)
Нем, как ... (рыба)
Упрям, как ... (осёл)
Колючий, как ... (ёж)

11 конкурс «Редакторы»

Задание: к нам пришло письмо от Незнайки, в нем столько ошибок, ваша задача найти и исправить ошибки. Команда быстрее исправившая ошибки заработает для своей команды 3 очка. (если найдены не все ошибки от 1 до 2 баллов)

«Дарягие рибята ! Памагите мне разобраться ! Мой друк прислал мне письмо, но я в нем ничего не понял. он пишет, что нашел грипп и очень доволен. Но ведь болеть – это плохо. А еще он в лису нашел лису. Кого же на самом деле он нашел ? Жду вашего ответа».

4.Итоги игры.

- Ребята! Русский язык очень красив и выразителен. Но если мы не будем соблюдать нормы грамотного письма, то будем выглядеть очень глупо и смешно перед другими людьми. А сейчас подошло время подвести окончательные результаты нашего познавательного КВН и слово предоставляем жюри.

Жюри подводит итоги. Считает баллы, набранные командами, объявляет победителей.