

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой внеурочной
деятельности

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7

_____Даньшин Д.А.

Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Конструирование и моделирование»

для 3 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Савилова Светлана
Геннадьевна, Рыбалко Лариса
Юрьевна, Апаницына Елена Анатольевна
учителя начальных классов

Саяногорск 2022 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Конструирование и моделирование» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы факультативного курса «Наглядная геометрия». 1 -4 кл. Белошистой А.В., программы факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах». 1-4 кл. Шадринной И.В.

Программа рассчитана на 34 часа (2 часа в неделю во 2 полугодии).

Цель данной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи курса:

- развивать пространственное воображение, память, мелкую моторику, речь;
- научить логически рассуждать, делать выводы, доказывать, развивать гибкость мышления;
- развивать умение работать в двумерном пространстве, конструировать модели геометрических фигур;
- формировать целостное видение и умение работать с изображениями трехмерных фигур.

К особенностям курса можно отнести

- практико-ориентированную направленность содержания, которая позволяет реализовать практическое применение знаний при изучении других предметов в интеллектуально-практической деятельности ученика;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах, обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики учащихся и социальной адаптации в целом.

Основной задачей занятий с детьми становится освоение алгоритма построения проектной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно. Результатом становится не только освоение приемов работы с новыми материалами и инструментами; но и формирование навыков работы над проектом: продумывание идеи проекта; анализ готового изделия; построение плана работы или использование плана, предложенного в задании; непосредственно выполнение работы и, наконец, ее презентация, анализ приемов работы от замысла до презентации поделки.

На занятиях дети увлеченно работают, есть положительная мотивация к обучению, применяем различные типы занятий, как проект, экскурсия, работа с природным материалом, игры, различные ситуативные моменты коммуникации и т.д.

Использование информационно - коммуникационных технологий обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на занятии, позволяет сделать занятия интереснее, повышает мотивацию учащихся. В работе использую интерактивную доску, проектор, ноутбук, дидактический материал. Так, включенные в процесс занятия компьютерные презентации в среде Power Point позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Создание новых средств получения информации дает толчок для развития активной творческой деятельности учащихся. Такой подход стимулирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные УУД

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат задания, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные УУД

Учащиеся будут знать и уметь:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Содержание курса.

1	Введение	1ч
2	Плоскостные композиции	18 ч
3	Бумагопластика или объемное конструирование	17 ч
		36ч

Тематическое планирование

№	Количество	Темы	Содержание	Виды деятельности
1	1	Введение	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.	Знакомятся и изучают чертежную грамоту. Инструктаж по ТБ овладение способностью готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
2	18	Плоскостные композиции	Изготовление игр математического содержания «Танграм» ; Конструирование из сложенного листа бумаги; Конструирование из полос бумаги; Аппликация из геометрических фигур; Обрывная аппликация Сюжетная аппликация Симметричная аппликация. Практическая работа. Изготовление закладки для книги. Способы работы со спичечными коробками. Варианты склеивания	Изготовление изделия по образцу, комбинируют детали по цвету, форме, величине ; Изготовление изделия по образцу, комбинируют детали по цвету, форме, величине
3	17	Бумагопластика или объемное конструирование	Мебель из коробков Слон из коробков Автомобили из коробков Гусеница из коробков Методы выполнения объемных игрушек из цветной бумаги Объемные игрушки. Транспорт. Объемные игрушки. Выставка работ. Экскурсия на пришкольный участок. Конструируем из природного материала	Самостоятельное конструирование изделия; Изготовление изделия по образцу, комбинируют детали по цвету, форме, величине

Итоговая аттестация по курсу «Конструирование и моделирование» 3 класс

Спецификация контрольно-оценочного материала

Предмет/курс - «Конструирование и моделирование» Класс - 3

Форма проведения процедуры промежуточной аттестации - творческая работа «Конструирование из природного материала. «Панно на картонной основе»

Время выполнения 40 минут

Структура и содержание - изготовление композиции из бумаги с использованием приема обрывания,

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	Изделие сконструировано частично	Изделие сконструировано полностью

Обобщенный план

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты, подлежащие оценке	Связь с УУД	Тип	Балл	Время
	Выполнение творческой работы	<ul style="list-style-type: none"> - получат возможность научиться конструировать изделие из природного материала; - формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; - оценивать результат своего труда <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию (рисунки- инструкции), - самостоятельный поиск и решение художественно-творческой задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое собственное мнение; - взаимодействовать с партнером; - прислушиваться к чужому мнению. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих достижений в области творческой деятельности; - адекватная самооценка, социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели. 	Творческая работа	Мах: зачет	40 мин

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Владение предложенной техникой – 1б
2. Соблюдение соответствия между материалом и изделием из него -1б
3. Цветовое решение-1б
4. Эстетичный внешний вид - 1б
5. Аккуратность – 1б

Критерии оценивания: за каждый пункт 1 балл, максимально 5баллов.

Оценивается – зачет (3-5 баллов), незачет (1-2 балла)

Инструкция по выполнению работы для ученика(цы)

На выполнение творческой работы даётся 40 минут. Выполни работу по плану.

Желаем успеха!

«Конструируем из природного материала. Панно на картонной основе»

1. Рассмотрите изделие.
2. Материал для выполнения выбирай самостоятельно



3. Выполни работу по образцу.
4. Придумай название своему панно.