

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

## РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой внеурочной  
деятельности

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7

\_\_\_\_\_Даньшин Д.А.

Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

### «Я и другие»

для 2 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

**Направление:** социальное

Составитель: Рыбалко Лариса Юрьевна  
учитель начальных классов

Саяногорск 2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Я и другие» (второй год обучения) составлена на основе авторской программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки в начальной школе», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет социальную направленность и нацелена на формирование общей культуры обучающихся, на их социальное и личностное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия для того, чтобы на личном опыте дети приобретали навыки и умения понимать свои чувства и чувства другого, свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого, а также видят, что дружеское расположение друг к другу улучшают отношения между людьми.

**Цель программы:** помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

### Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека.
2. Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей.
3. Обучить детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и жизненным опытом, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей.
4. Обучить детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.

### Срок реализации

Данная программа внеурочной деятельности «Я и другие» 34 часа реализуется в группе младшего школьного возраста 8-9 лет ( 2 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю .

## Планируемые результаты

Программа направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий:

2 класс

### Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и

одноклассников

- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

## **Содержанием программы внеурочной деятельности «Я и другие» »**

### **Раздел 1**

#### **Вспомним чувства(8ч)**

Теория: Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

Практика: Упражнение «Мячик», игра «Лишнее слово», Упражнение «Сочини рассказ», игра «Изобрази радость». Разыгрывание ситуации «Режим дня», слушание и обсуждение тематических сказок. Имитационная игра «Я тебя понимаю», решение психологических примеров, игра «Пластилиновое чувство», упражнение «Палитра чувств».

### **Раздел 2**

#### **Мои чувства(8ч)**

Теория: Ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

Практика: Упражнение «Лишнее слово». Дидактическая игра «Кто сегодня молодец». Практическое занятие. Создание игровых ситуации по теме. Игра «Сердце класса». «Чьи качества». Упражнение «Качество в подарок». Игра «Сборы в дорогу». Упражнение «Поделимся любовью», Упражнение «Звездочка». Слушание и анализ тематических сказок. Упражнение «Птичий двор», Игра «Чьи ладошки».

Игра «Темные и светлые мешки». Создание игровых ситуаций. «Светофорик». Игра «Путаница». Игра «Волшебный клубок».

### **Раздел 3**

#### **Какой Я – Какой Ты (8ч)**

Теория: помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.

Практика: Упражнения «Незаконченное предложение», Психологическая разгадка», «Холодно, горячо». Дидактическая игра «Цыганка». Игра «Заяц -хвоста». «Топните ножкой». Упражнение «Какого цвета твои глаза?». Игра «Я задумал мальчика...». Упражнение «Интервью», Упражнение «Хрюкните те, кто...». Слушание и анализ тематических сказок. Упражнение «Крылатые качели», Игра «Копилка трудностей».

Игра «Бой быков». Создание игровых ситуаций. «Школа зверей». Игра «Помоги Серёже».

Игра «Золотая рыбка».

**Итоговая аттестация -2ч**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Содержание	Виды деятельности
1.	Вспомним чувства	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека, мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.	практические занятия, решение ситуативных задач,
2.	Мои чувства	Знакомство с эмоциями человека и влиянием их на жизнь. Ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности. Слушание и анализ тематических сказок.	беседа, Игра «Путаница». Игра «Волшебный клубок», арт-технологии, практические занятия, решение ситуативных задач,
3	Какой Я – Какой Ты	Дети учатся находить положительные качества во всех людях, осознают наличие у них разнообразных положительных качеств, помочь детям исследовать свои качества, - изучить свои особенности. Слушание и анализ тематических сказок.	решение ситуативных задач, «Незаконченное предложение», Психологическая разгадка», «Холод-но, горячо». Дидактическая игра «Цыганка». Игра «Заяц - хвоста». «Топните ножкой». Упражнение «Какого цвета твои глаза?
4.	Итоговая аттестация	Разыгрывание ситуаций в группе	- взаимодействие с детьми; -умение договариваться и давать оценку

### Итоговая аттестация.

В качестве контроля, используются открытые занятия, наблюдение за детьми, портфолио работ, выполненных в процессе реализации программы.

«Как бы я поступил» Разыграть ситуацию в группе.

Зачтено:

- взаимодействие с детьми;

-умение договариваться и давать оценку.

### **Ситуация 1.**

Весь 2 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему?- спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Причины такого поступка. А как бы ты поступил?

### **Ситуация 2.**

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 2 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Почему могла возникнуть такая ситуация. Обиграйте. А как бы ты поступил?

