

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

## РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой внеурочной  
деятельности  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7  
\_\_\_\_\_Даньшин Д.А.  
Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Я и другие»**

для 1 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

**Направление:** социальное

Составитель: Цвинтарная Анастасия  
Владимировна  
учитель начальных классов

Саяногорск 2022 г.

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1класса. Программа «Я и другие» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе: программы «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В. и учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой

### Цель программы:

- развитие у обучающихся навыков конструктивного и адекватного подхода к разрешению сложных ситуаций и выхода из опасных ситуаций.
- формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

### Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Формировать у обучающихся умения распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать, готовности к поиску выхода из опасной ситуации.
5. Развивать навыков коллективной деятельности и решения специфичных проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе.
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
8. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
9. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
10. Формировать у обучающихся готовность к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения

## Содержание курса внеурочной деятельности

С учетом возрастных особенностей каждое занятие включает в себя динамическую смену различных видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, спортивно-оздоровительной. В ходе занятия используются следующие формы и методы: просмотр видеоматериалов; игры; ролевые игры и упражнения-активаторы; форма круга; сюжетно - ролевые игры; игры с правилами, в т.ч. настольные; психогимнастические игры, психодрама, дискуссионные игры.

### Психологическая часть

#### Раздел 1. Мои чувства (2 часа)

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

## **Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (2 часа)**

Что такое качества людей, и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

## **Раздел 3. Какой Я – какой Ты (2 часа)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?

## **Игротека (12ч)**

### **Социально-педагогическая часть**

#### **Знакомство-презентация (1 час):**

Знакомство детей между собой и с педагогом, презентация своего имени и качеств характера, увлечений.

#### **Что ты знаешь о себе (1 час):**

У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя. Как правильно оценить себя.

#### **Твои новые друзья (1 час):**

Как распознать положительные качества у других людей. Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. Что важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?

#### **Что такое хорошо и что такое плохо (1 час):**

Игровое интерактивное занятие с обсуждением сложных ситуаций, встречающихся в жизни детей.

#### **Для чего нужна улыбка (1 час):**

Что такое улыбка. Как она влияет на настроение. Почему некоторые люди нам нравятся. Как стать счастливым.

#### **Волшебный экзамен (1 час):**

Игра-зачет на подведение итогов курса.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Прогнозируемый результат воспитания – нравственный человек – личность, способная принимать решение в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, перед окружающими его людьми.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- накопление и обогащение опыта нравственного поведения школьников путем организации их практической деятельности;

- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- снижение агрессивности в поведении школьников;
- повышение уровня воспитанности школьников;
- повышения уровня сплоченности ученических коллективов;

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Тематическое планирование

### Психологическая часть

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Мои чувства (2 часа)	Радость, мимика, жесты, страх, гнев	Тренинг-знакомство. Беседа в кругу одноклассников.
2.	Чем люди отличаются друг от друга (2 часа)	Качества людей	Эвристическая беседа. Создание проблемной ситуации, поиск ответов, обмен мнениями.
3.	Какой Я – какой Ты? (2 часа)	Настроение	Просмотр обучающего фильма. Игра в парах.

## Социально-педагогическая часть

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знакомство-презентация (1 час)		Игра - самопрезентация. Представление себя в игровой форме.
2.	Что ты знаешь о себе (1 час)	Качества людей	Эвристическая беседа. Создание проблемной ситуации, поиск ответов, обмен мнениями.
3.	Твои новые друзья (1 часа)	Качества людей	Игра-тренинг. Взаимодействие в микрогруппах.
4.	Что такое хорошо и что такое плохо (1 час)	Правила поведения в сложных ситуациях	Просмотр обучающего фильма. Обмен мнениями. Инсценировка ситуаций.
5.	Для чего нужна улыбка (1 час)	Обаяние, улыбка, настроение, симпатия	Эвристическая беседа. Игра в команде.
6.	Волшебный экзамен (1 час игра -зачет)		
7.	Игротека (12 часов)		Динамичное
			ИТОГО 24 часа

### Итоговая аттестация

1. Работа с карточками, разбор иллюстрированных ситуаций, нахождение соответствия – 10 мин., 30 баллов.
2. Анализ видео-фрагмента из фильма\сказки\мультфильма, предложить правильный вариант сценария – 10 мин., 30 баллов.
3. Моделирование ситуации из предложенных вариантов. Групповая работа – 15 мин., 40 баллов.