

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой внеурочной
деятельности

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7

_____Даньшин Д.А.

Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«К пятёрке шаг за шагом. Тайны математики»

для 1 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Хряпко Светлана Владимировна,
Царенко Ангелина Евгеньевна
Ломаковская Наталья Владимировна
учитель начальных классов

Саяногорск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа центра «К пятёрке шаг за шагом. Тайны математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного центра представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 34 часа (2 часа в неделю в первом полугодии). Программа первого класса реализуется в рамках «Внеурочная деятельность».

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий центра представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия центра должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы центра, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Центр создается при участии всего класса. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «К пятёрке шаг за шагом. Тайны математики»

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; проговаривание последовательности действий;
работать по предложенному плану;
отличать верно выполненное задание от неверного; выполнять самооценку своей работы на занятии;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

Познавательные УУД

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

Коммуникативные УУД

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
читать и пересказывать текст математического задания;
включаться в групповую работу;
аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения; совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,

анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников

№ урока	Дата провед	Тема урока	Основные виды деятельности	Форма контроля	Электронные ресурсы
---------	-------------	------------	----------------------------	----------------	---------------------

и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

2.Содержание программы первого года обучения

Числа. Арифметические действия. Величины

Как люди научились считать. Цифры и числа.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

Мир занимательных задач

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Множества.

Геометрическая мозаика

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур.

	ения				
Числа. Арифметические действия. Величины. 9ч					
1.		Из истории математики. Как люди научились считать.	Беседа о том, как люди научились считать. Знакомство с понятиями «цифра и число».	текущий	Яндекс-учебник
2.		Игры с числами.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числовых кроссвордов.	текущий	Яндекс-учебник
3.		Задачи на сообразительность.	Поиск нескольких решений	текущий	Яндекс-учебник
4.		Задачи на внимание.	Поиск нескольких решений	текущий	Яндекс-учебник
5.		Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».	Выбор необходимой информации содержащейся на рисунке, для ответа на заданные вопросы.	текущий	Яндекс-учебник
6.		Шарады. Ребусы.	Решение и составление ребусов, содержащих числа	текущий	Яндекс-учебник
7.		Задачи в стихах.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы.	текущий	Яндекс-учебник
8.		Магические квадраты.	Выбор наиболее эффективных способов решения.	текущий	Яндекс-учебник
9.		Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	Поиск нескольких решений	текущий	Яндекс-учебник
Мир занимательных задач. 15ч					
10.		Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее.	Выбор наиболее эффективных способов решения.	текущий	Яндекс-учебник
11.		Множество и его элементы.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
12.		Способы задания множеств.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
13.		Сравнение и отображение множеств.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
14.		Математическая эстафета.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
15.		Кодирование и декодирование.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
16.		Отрицание.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
17.		Истинные и ложные	Воспроизведение	текущий	Яндекс-

		высказывания.	способа решения задачи.		учебник
18.		Математические фокусы, игры на внимание.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
19.		Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
20.		Обозначение действий, знаки - пиктограммы.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
21.		Понятие «дерево».	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
22.		Графы.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
23.		Решение задач комбинаторного типа.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
24.		Задачи, решаемые подбором.	Воспроизведение способа решения задачи.	текущий	Яндекс-учебник
Геометрическая мозаика. 10ч					
25.		Кодирование.	Классификация геометрических фигур.	текущий	Яндекс-учебник
26.		Симметрия фигур.	Классификация геометрических фигур.	текущий	Яндекс-учебник
27.		Симметрия фигур.	Классификация геометрических фигур.	текущий	Яндекс-учебник
28.		Задачи на разрезание.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	текущий	Яндекс-учебник
29.		Задачи на склеивание.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	текущий	Яндекс-учебник
30.		Игра «Конструктор».	Конструирование из геометрических фигур.	текущий	Яндекс-учебник
31.		Задачи со спичками.	Конструирование из геометрических фигур.	текущий	Яндекс-учебник
32.		Геометрическая викторина.	Ответы на вопросы викторины	текущий	Яндекс-учебник
33.		Игра «Конструктор».	Конструирование из геометрических фигур.	текущий	Яндекс-учебник
34.		Итоговое занятие	Подведение итогов	итоговый	

		«Счастливый случай»	курса.		
--	--	---------------------	--------	--	--

«К пятёрке шаг за шагом. Тайны математики» 1 класс.

Спецификация контрольно-оценочного материала

Предмет/курс Математика **Класс** 1

Форма проведения процедуры промежуточной аттестации игра «Счастливый случай»

Время выполнения 35 минут

Структура и содержание

Игра «Счастливый случай» - играют 2 команды, игра включает 5 геймов:

Гейм 1. «Дальше, дальше...»

Гейм 2. «Темная лошадка»

Гейм 3. «Заморочки из бочки»

Гейм 4. «Гонка за лидером»

Гейм 5. «Игры со спичками»

В игре используются задания со свободным кратким ответом (КО)

Игра рассчитана на учеников начальной школы, обучающихся в 1 классе, изучающих курс «К пятёрке шаг за шагом. Тайны математики»

Обобщенный план

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты, подлежащие оценке	Связь с УУД	Тип	Время
1-5 гейм	Ответы на вопросы по разделам курса «К пятёрке шаг за шагом. Тайны математики»	Имеющиеся у детей математические знания	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Находить ответы на вопросы. Формировать познавательный интерес к предмету математики и здоровому образу жизни через игровую форму.</p> <p>Регулятивные: Фиксировать по ходу игры и в конце удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой. Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.</p>	КО	7 мин
				КО	7 мин
				КО	7 мин
				КО	7 мин
				КО	7 мин

Ход игры

I. Организационный момент

Добрый день, уважаемые ребята. Мы с вами на игре «Счастливый случай». Именно счастливый случай свел нас сегодня вместе, чтобы еще раз подумать, поразмышлять

II. Основная часть

Сегодня не только за победу, но и за счастливый случай будут бороться команды: _____ классов. Следить за ходом игры и оценивать конкурсы будет наше жюри (_____). И я с удовольствием передаю слово нашим дружным командам для приветствия друг друга (название, девиз).

Команды представляют приветствие

Какую цифру вы любите больше всего? Вас удивляет такой вопрос: как можно любить или не любить какие-то цифры? Однако не все так думают. Пифагор и его единомышленники ставили единицу выше всех других чисел, считая, что именно она начало всех начал, что именно от неё пошёл весь мир. И, правда, единица – «героиня» и «прима» всего счёта. Та самая, о которой говорится: «Мал, да удал». Без единицы не состоялось бы самое простое исчисление.

1 гейм. «Дальше, дальше...» (Дётся 1 минута. За каждый правильный ответ 1 балл)

Вопросы для 1 команды.

1. Наименьшее двузначное число. (10)
2. Если книга дороже тетради, то тетрадь... (Дешевле книги)
3. Что будет «завтра», а было «вчера». (Сегодня)
4. Что тяжелее 1 кг свинца или 1 кг пуха? (Равны)
5. 100 уменьши в 25 раз. (4)
6. Сколько секунд в 2 минутах? (120)
7. Квадрат, пятиугольник, круг. Что это? (Геометрические фигуры)
8. Чтоб не мёрзнуть, пять ребят в печке вязанной сидят. (Перчатки)
9. Самая большая единица измерения длины. (Километр)
10. Частное, делимое. Какой компонент я не назвала? (Делитель)
11. 13 часов. Назовите время суток. (День)
12. Сколько цифр в числе 100? (3)
13. Когда цапля стоит на одной ноге, то она весит 3 кг. Сколько будет весить цапля на двух ногах? (Тоже 3 кг)

Вопросы для 2 команды.

1. Какая разница между числом и цифрой? (Цифры от 0 до 9)
2. У 7 братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8)
3. Если сын в 3 раза младше папы, то папа... (в 3 раза старше сына).
4. Наибольшее трёхзначное число? (999)
5. У него нельзя найти ни конца, ни начала. (Кольцо, обруч)
6. Самая маленькая единица измерения времени. (Секунда)
7. Уменьшаемое, разность – чего нет? (Вычитаемое)
8. 17 увеличь на 5. (22)
9. Что это? Назвать, одним словом. СМ, ММ, ДМ, М, КМ. (Единицы измерения длины)
10. 20 часов. Какое это время суток? (Вечер)
11. Что больше 1 кг масла или 1 кг молока? (равны)
12. Сколько цифр в числе 1000? (4)

Дополнительно!!!

1. Сколько орехов в пустом стакане? (нисколько, стакан пустой)
2. Сколько пальчиков у четырёх мальчиков? (40)
3. Сколько ушей у пяти малышей? (10)
4. Сколько месяцев в году? (12)
5. Сколько слогов в слове *умножение*? (4)
6. Как называется результат при умножении? (произведение)
7. Назовите число в котором 7 дес 9ед. (79)
8. На дубе выросли 8 яблок и 6 груш. Ск всего фруктов выросло на дубе?(0)
1. Сколько колец на олимпийском флаге? (5)
2. Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница? (бабочка, гусеница летать не умеет)

3. Сколько сторон у шестиугольника? (6)
4. Сколько слогов в слове «карандаш»? (3)
5. Назови число, в котором 12 десятков. (120)
6. Как называется результат при вычитании? (разность)
7. Сколько дней в шести неделях? (42)
8. На заборе сидели 3 кота, 2 кошки и воробей. Ск. Птиц сидело на заборе? (1)

Представляю вам двойку. Как утверждали древние греки, число это – символ любви и равновесия. Число 2 – это мягкость и тактичность, стремление сгладить все острые углы. Оно находится между светом и мраком, добром и злом, теплом и холодом, богатством и нищетой.

2 гейм «Тёмная лошадка»

2 задачи на слайдах, по 2 балла

В далёкие времена люди с большим трудом научились считать до двух и только через много лет начали продвигаться в счёт. Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное. Считали так «один, два, много». Поэтому число 3 обозначает «всё». Число 3 стало самым излюбленным числом в мифах и сказках. У древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне поклонялись трём главным божествам: Солнцу, Луне и Венере.

3 гейм «Заморочки из бочки»

1. Четырьмя прямыми линиями разделите прямоугольник на десять частей так, чтобы в каждой части было по одному кружку.



Переменка «Ребусы» Для болельщиков!!!

Задание на слайдах

Какое число следует за числом 3? Четвёрку в древности считали символом устойчивости и прочности. Ведь она представлена квадратом, четыре стороны которого означают четыре стороны света, четыре времени года, четыре стихии – Огонь, Землю, Воздух, Воду.

4гейм «Гонка за лидером».

Право первого ответа имеет команда, набравшая меньшее количество баллов.

<p>осылали молодичу о холодную водицу. водица далеко, носить-то нелегко. за ведра по десять раз олучается как раз. сколько ведер? Не зевай, олодице помогай. ($2 \cdot 10 = 20$.)</p>	<p>, зайчат сидят в углу, истят репу на полу. асчитали 20 штук, к делить забыли вдруг. амы с папой нет нигде... омогите им в беде! ($20 : 5 = 4$.)</p>
<p>а птичьим дворе гусей кормили, елыми семьями их выводили. еого было 5 гусиных семей. каждой семье по 12 гусей. сколько гусей собралось за обедом? нам ответь, торопись с ответом! ($2 \cdot 5 = 60$.)</p>	<p>ы только с парохода, ы только из похода, тырнадцать недель остили на воде. сколько это дней? сажи-ка поверней! ($2 \cdot 14 = 98$.)</p>
<p>Яблоки дети в саду собирали.</p>	

Взвесив их, урожай подсчитали.
Дети собрали 16 корзин:
8 корзин увезли в магазин,
3 детскому саду отдали,
Все остальные в школу послали.
Сколько корзин яблок для школы дадут,
Когда все корзины они развезут?
($16 - 8 - 3 = 5.$)
По 7 кг в каждой корзине.
Сколько же яблок уже в магазине?
($7 \cdot 8 = 56.$)
Сколько, скажите, детсаду отдали?
($7 \cdot 3 = 21.$)
И сколько всего килограммов собрали?
($7 \cdot 16 = 112.$)

Число 5 Пифагор отводил особое место, считая его самым счастливым из всех чисел. С этим утверждением великого математика древности, наверное согласятся все современные школьники. Древние считали число 5 символом риска, приписывали ему непредсказуемость, энергичность и независимость.

5 гейм «Игры со спичками»

III. Подведение итогов занятия

Жюри, подсчитывает число набранных баллов командами.

Ребята! Вот и подошла к концу наша игра. Вы постарались, как смогли, а главное поняли, что математика действительно Царица всех наук. И с ней надо дружить.

Математику, друзья, не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука – это математика