Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол № 1 от 22.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Основы Web-дизайна»

Основное общее образование, 7 класс, 34 часа

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Информатика»

Составитель: Крашенинникова Т.А., учитель информатики

Планируемые результаты освоения элективного курса

раздела нируемого результата Личностные результаты Л1 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и санию на основе мотивации к обучению и познанию; готовност ность осознанному выбору и построению дальнейшей индивиду ектории образования на базе ориентировки в мире профессий и нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных из Развитое моральное сознание и компетентность в решении мора блем на основе личностного выбора, формирование нравственни нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува			
Л Личностные результаты Л1 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и сай нию на основе мотивации к обучению и познанию; готовност ность осознанному выбору и построению дальнейшей индивиду ектории образования на базе ориентировки в мире профессий и нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных из Развитое моральное сознание и компетентность в решении мора блем на основе личностного выбора, формирование нравственни нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува			
 Л1 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и санию на основе мотивации к обучению и познанию; готовност ность осознанному выбору и построению дальнейшей индивиду ектории образования на базе ориентировки в мире профессий и нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных из Развитое моральное сознание и компетентность в решении мора блем на основе личностного выбора, формирование нравственн нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува 	_		
нию на основе мотивации к обучению и познанию; готовност ность осознанному выбору и построению дальнейшей индивиду ектории образования на базе ориентировки в мире профессий и нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных из Развитое моральное сознание и компетентность в решении мора блем на основе личностного выбора, формирование нравственн нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува	мообразова-		
ектории образования на базе ориентировки в мире профессий и нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных из Л2 Развитое моральное сознание и компетентность в решении мора блем на основе личностного выбора, формирование нравственн нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува			
нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных из Л2 Развитое моральное сознание и компетентность в решении мора блем на основе личностного выбора, формирование нравственн нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува			
Развитое моральное сознание и компетентность в решении мора блем на основе личностного выбора, формирование нравственн нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува			
блем на основе личностного выбора, формирование нравственн нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува			
нравственного поведения, осознанного и ответственного отнош ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува			
ственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; ува	-		
Сформированность ответственного отношения к учению; ува	іения к соо-		
1 ОТНОШЕНИЯ К ТРУПУ НАПИНИЕ ОПЦІТА УНАСТИЯ В СОШАЛЬНО ЗНАНИМО			
отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом тр ЛЗ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего			
менному уровню развития науки и общественной практики, учи	-		
социальное, культурное, языковое, духовное многообразие со			
мира.	1		
Л4 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и фо	рм социаль-		
ной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценнос	тей созида-		
тельного отношения к окружающей действительности, ценност			
ного творчества, ценности продуктивной организации совместн			
ности, самореализации в группе и организации, ценности «д			
равноправного партнера, формирование компетенций анализа,			
вания, организации деятельности, рефлексии изменений, спосо			
выгодного сотрудничества, способов реализации собственного	лидерского		
потенциала. Л5 Сформированность ценности здорового и безопасного образа ж	лизни. инте-		
риоризация правил индивидуального и коллективного безопасн			
ния в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоро			
правил поведения на транспорте и на дорогах.	,		
М Метапредметные результаты			
Р1 Регулятивные универсальные учебные действия			
Р1.1. Умение совместно с педагогом определять цели обучения, стави			
мулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельност			
вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Об	бучающийся		
сможет:			
анализировать существующие и совместно с педагогом планиров			
будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную	о проблему:		
выдвигать версии решения проблемы, совместно с педагогом ф	1 .		
вать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	ормулиро-		
совместно с педагогом ставить цель деятельности на основе опр	эелепенной		
проблемы и существующих возможностей;	эеделеннон		
совместно с педагогом формулировать учебные задачи как шаги	и достиже-		
ния поставленной цели деятельности.	, ,		
Р1.2. Умение совместно с педагогом планировать пути достижения ц	елей, в том		
числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективн			
бы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся см	ожет:		
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и	и познава-		
тельной задачей и составлять алгоритм их выполнения;			

	обосновывать и осуществлять выбор совместно с педагогом наиболее
	эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать сред-
	ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
	совместно с педагогом составлять план решения проблемы (выполнения
	проекта, проведения исследования);
	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познава-
	тельной задачи и совместно с педагогом находить средства для их устранения.
P1.3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу-
	ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
	определять способы действий в рамках предложенных условий и требова-
	ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа-
	цией. Обучающийся сможет:
	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых
	результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии плани-
	руемых результатов и оценки своей деятельности;
	совместно с педагогом отбирать инструменты для оценивания своей дея-
	тельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках пред-
	ложенных условий и требований;
	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или
	отсутствия планируемого результата;
	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на
	основе анализа изменений ситуации для получения запланированных ха-
	рактеристик продукта/результата;
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
на	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
II2	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия
П2 П2.1.	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения,
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать ос-
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин-
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и сопод-
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и сопод-
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
П2.1.	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
П2.1.	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Совместно с педагогом умение создавать, применять и преобразовывать
П2.1.	рактеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные универсальные учебные действия Совместно с педагогом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Совместно с педагогом умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

		определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
	П2.3.	Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
	112.5.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей
		деятельности);
		ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
		структурировать текст;
		устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процес-
сов.		
	П2.4.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования сло-
		варей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
		определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
		осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,
		словарями;
		совместно с педагогом формировать множественную выборку из поисковых
		источников для объективизации результатов поиска;
		соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
	К3	Коммуникативные универсальные учебные действия
	К3.1.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-
		ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
		находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования
		позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
		определять возможные роли в совместной деятельности;
		играть определенную роль в совместной деятельности;
		строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
		договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с
поставленной перед группой задачей;		
		совместно с педагогом организовывать учебное взаимодействие в группе
		(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом
		ит. д.);
		совместно с педагогом устранять в рамках диалога разрывы в коммуника-
		ции, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника
		задачи, формы или содержания диалога.
	K3.2.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
		коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для
		планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и пись-
		менной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
		совместно с педагогом определять задачу коммуникации и в соответствии с
		ней отбирать речевые средства;
		отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с
		другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
		совместно с педагогом представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
		высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
		принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
		использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготов-
		ленные/отобранные под руководством учителя.
	К3.3.	Формирование и развитие компетентности в области использования ин-
	113.3.	формационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающий-
		ся сможет:
		1

		онные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;		
		совместно с педагогом использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных		
		средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных		
		учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;		
		совместно с педагогом использовать информацию с учетом этических и правовых норм;		
		создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопас-		
HD		ности.		
ПР		Предметные результаты		
		Выпускник научится		
	ПР1.1	Различать содержание основных понятий предмета.		
	ПР1.11.	Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.		
	ПР2.1.	Навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.		
	ПР3.4.	Познакомиться с принципами функционирования Интернета, с методами поиска в Интернете.		

совместно с педагогом целенаправленно искать и использовать информаци-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Основные понятия	РК
Раздел 1. Введение в Web-дизайн	Сайт. Типы сайтов. Просмотр сайтов Проектирование разделов. Элементы Web-страницы. Художественное оформление сайта.	Просмотр сайтов по досто- примечательностям Хакасии
Раздел 2. Редактор HTML Editor For School	Окно редактора HEFS. Состав и назначение программы Панели инструментов. Цвет и фон. Размещение и оформление текста. Теги. Списки. Графические объекты. Бегущая строка. Кнопки переходов. Ссылки. Таблицы. Фреймы. Принцип использования.	Размещение герба Хакасии и краткой информации о республике Хакасия на учебных сайтах учащихся.
Раздел 3. Создание и размещение сайта в Интер- нете	Публикация сайта в сети Интернет. Конструкторы сайтов.	
Повторение по разделам курса	Повторение предназначено для проверки знаний по всему курсу.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в Web-дизайн	3
Раздел 2. Редактор HTML Editor For School	20
Раздел 3. Создание и размещение сайта в Интернете	8
Резерв	3