Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Спецкурс «Секреты иностранного языка»

Основное общее образование, 9 класс, 34 часа

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:26:54

Составители:

Артамонова Т.С., учитель английского
языка, высшая квалификационная категория

Вахета А.В., учитель
английского языка, высшая квалификационная категория

Андриенко И.Г., учитель
английского языка, первая квалификационная категория

Цель программы: развитие у обучающихся навыков и умений в письменной и устной речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики

Задачи:

1. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
2. Помочь осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.
3. Совершенствовать восприятие аутентичного текста на английском языке на слух.
4. Развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
5. Совершенствовать оперирование в процессе устного и письменного сообщения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованиюна основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного безопасного поведения;
3. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
2. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
3. Осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.
2. Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.
1. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

2. Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).
3. Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).
4. Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1. овладеют новыми лексическими единицами, связанными с тематикой разделов курса и соответствующими ситуациями общения, в том числе лексикой, отражающей особенности культуры стран изучаемого языка;
2. научатся пользоваться страноведческой информацей из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников;

говорение

3. научатся вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) и строить связное монологическое высказывание в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;

аудирование

4. научатся понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

5. научатся читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

6. научатся писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план.

Содержание курса

Тематика разделов	***Лексика и грамматика***	***Виды речевой деятельности***
Модуль 1. Стиль жизни. Способы жизни, традиции и обычаи, культура, альтернативное житьё, путешествие по воздуху, ежедневные проблемы	Лексика: фразовые глаголы с *on* Предложные конструкции Словообразование Грамматика: настоящие, прошедшие времена Степени сравнения	Чтение и аудирование: «Хитроу – мой дом» (чтение с выбором информации) Сопоставление говорящего высказывания Говорение: интервью, регистрация на самолёт, выражение согласия/несогласия, принимаем решение Письмо: описание визита, предложения по уменьшению загрязнения, эссе за и против, заметка – сравнение стилей жизни
Модуль 2. Экстремальные факты. Экстремальные люди, места, занятия Насекомые, способы приготовления пищи, экстремальные условия,	Лексика: фразовые глаголы с *up* Предложные конструкции Словообразование Грамматика: будущие времена: будущее завершённое, длительное, завершено-длительное, инфинитив с *ing*	Чтение и аудирование: «Официант, у меня в супе скорпион!» (чтение с выбором информации) Сопоставление говорящего высказывания Говорение: приглашение друга на мероприятие, выражение мнения, сравнение идей, высказывание сомнения Письмо: высказывание мнения по поводу поедания насекомых, эссе с выражением мнения, заметка об

незаурядный стиль жизни		экстремальных видах спорта
Модуль 3. Тело и душа. Фитнесс. Профессии, связанные с заботой о здоровье, альтернативная терапия, физическая активность, эмоциональное здоровье, варианты смеха, ментальное здоровье, Технологии: голография 3D	Лексика: фразовые глаголы с *out* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: модальные глаголы, модальные конструкции прошедшего времени, синонимичные конструкции модальным глаголам	Чтение и аудирование: «Загляни глубже в мои глаза» (заполнить пропуски) «Они сошли с ума?» (множественный выбор), «Спрятавшийся враг» (сопоставление текста и заголовка) Говорение: краткий пересказ текста, предложения по преодолению стресса Интонация: выражение симпатии Письмо: выражение мнения по теме, заметка (предложение/рекомендация)
Модуль 4. Развлечения. Праздники и мероприятия. Праздничные занятия, цирковые исполнители, одежда и аксессуары, составляющие фотоаппарата, новости и СМИ	Лексика: фразовые глаголы с *off* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: пассивный залог, личные пассивные конструкции, придаточные условия	Чтение и аудирование: «Ледовые праздники» (чтение с выбором информации) «Искусство в пустыне» (с общим пониманием) Говорение: интервью, покупка официального наряда, сравниваем фотографии, комментарий по поводу чего-либо, дать совет Интонация: комплименты Письмо: письменное высказывание с указанием причин предпочтения, статья о спортивном событии, описание сцены
Модуль 5. Прорывы. Главный прорыв. Наука/медицина. Изобретения, исследования, составляющие успеха, карьерный успех	Лексика: фразовые глаголы с *down* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: косвенная речь, косвенные вопросы, команды, особые глаголы, каузатив, исчисляемые/неисчисляемые существительные	Чтение и аудирование: «В неизвестное» (множественный выбор) «На пути к настоящей гениальности» (сопоставить заголовки и абзацы) Говорение: комментарий по поводу чего-либо, дать совет Интонация: выражаем интерес Письмо: письменное сообщение о научном музее, рассказ
Модуль 6. Назад во времени. Исторические развлечения для туристов. Части судна, способы передвижения по воде,	Лексика: фразовые глаголы с *in* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: выражение условия, инверсия, порядок прилагательных	Чтение и аудирование: «Путешествие к Титанику» (заполнить пропуски) «Бюро находок» (выбор информации) Говорение: сравнение жизни тогда и сейчас, представление места Интонация: обсуждение впечатлений Письмо: описание сцены, выдержка из дневника, биография автора, описание археологического места.

обязанности по дому, археологические места, приметы города, война и протест, история женщины на войне		

Тематическое планирование

№	*Раздел*	*Часы*	*Содержание*
1	**Модуль 1. Стиль жизни.** Способы жизни, традиции и обычаи, культура, альтернативное житьё, путешествие по воздуху, ежедневные проблемы	**5**	Лексика: фразовые глаголы с *on.* Предложные конструкции Словообразование Грамматика: настоящие, прошедшие времена Степени сравнения Чтение и аудирование: «Хитроу – мой дом» (чтение с выбором информации) Сопоставление говорящего высказывания Говорение: интервью, регистрация на самолёт, выражение согласия/несогласия, принимаем решение Письмо: описание визита, предложения по уменьшению загрязнения, эссе за и против, заметка – сравнение стилей жизни
2	**Модуль 2. Экстремальные факты.** Экстремальные люди, места, занятия Насекомые, способы приготовления пищи, экстремальные условия, незаурядный стиль жизни	**5**	Лексика: фразовые глаголы с *up.* Предложные конструкции Словообразование Грамматика: будущие времена: будущее завершённое, длительное, завершено-длительное, инфинитив с *ing* Чтение и аудирование: «Официант, у меня в супе скорпион!» (чтение с выбором информации) Сопоставление говорящего высказывания Говорение: приглашение друга на мероприятие, выражение мнения, сравнение идей, высказывание сомнения Письмо: высказывание мнения по поводу поедания насекомых, эссе с выражением мнения, заметка об экстремальных видах спорта
3	**Модуль 3. Тело и душа.** Фитнесс. Профессии, связанные с заботой о здоровье, альтернативная терапия, физическая активность, эмоциональное здоровье, варианты смеха, ментальное здоровье, 4Технологии:	**5**	Лексика: фразовые глаголы с *out.* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: модальные глаголы, модальные конструкции прошедшего времени, синонимичные конструкции модальным глаголам Чтение и аудирование: «Загляни глубже в мои глаза» (заполнить пропуски) «Они сошли с ума?» (множественный выбор), «Спрятавшийся враг» (сопоставление текста и заголовка) Говорение: краткий пересказ текста, предложения по преодолению стресса Интонация: выражение симпатии Письмо: выражение мнения по теме, заметка (предложение/рекомендация)

	голография 3D		
4	**Модуль 4. Развлечения.** Праздники и мероприятия. Праздничные занятия, цирковые исполнители, одежда и аксессуары, составляющие фотоаппарата, новости и СМИ	**5**	Лексика: фразовые глаголы с *off,* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: пассивный залог, личные пассивные конструкции, придаточные условия Чтение и аудирование: «Ледовые праздники» (чтение с выбором информации) «Искусство в пустыне» (с общим пониманием) Говорение: интервью, покупка официального наряда, сравниваем фотографии, комментарий по поводу чего-либо, дать совет Интонация: комплименты Письмо: письменное высказывание с указанием причин предпочтения, статья о спортивном событии, описание сцены
5	**Модуль 5. Прорывы.** Главный прорыв. Наука/медицина. Изобретения, исследования, составляющие успеха, карьерный успех	**5**	Лексика: фразовые глаголы с *down* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: косвенная речь, косвенные вопросы, команды, особые глаголы, каузатив, исчисляемые/неисчисляемые существительные Чтение и аудирование: «В неизвестное» (множественный выбор) «На пути к настоящей гениальности» (сопоставить заголовки и абзацы) Говорение: комментарий по поводу чего-либо, дать совет Интонация: выражаем интерес Письмо: письменное сообщение о научном музее, рассказ
6	**Модуль 6. Назад во времени.** Исторические развлечения для туристов. Части судна, способы передвижения по воде, обязанности по дому, археологические места, приметы города, война и протест, история женщины на войне	**5**	Лексика: фразовые глаголы с *in,* Фразы с предлогами Словообразование Грамматика: выражение условия, инверсия, порядок прилагательных Чтение и аудирование: «Путешествие к Титанику» (заполнить пропуски) «Бюро находок» (выбор информации) Говорение: сравнение жизни тогда и сейчас, представление места Интонация: обсуждение впечатлений Письмо: описание сцены, выдержка из дневника, биография автора, описание археологического места.
	Резерв	**1**	Culture Corner 1
	Резерв	**1**	Culture Corner 2
	Резерв	**1**	Culture Corner 3-4
	Резерв	**1**	Culture Corner 5-6
	Итого	**34**	