Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Спецкурс «Лингвистическая мозаика»

Основное общее образование, 6 класс, 34 часа

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:26:11

Составители:
Артамонова Т.С., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория
Соломатова О.Г., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Цель:
учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности)
образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран)
развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов)
воспитательные (воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе).

Задачи:
- формировать общение на английском языке через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать языковые представления, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- воспитывать качества личности учащихся, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы:

первый уровень –
Личностные результаты:
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.
Метапредметные результаты:
Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
Познавательные универсальные учебные действия:
Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения;
Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета.

второй уровень –
Личностные результаты:
Формирование общекультурной и этнической идентичности;
Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.
Метапредметные результаты:

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты;
Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
Умение пользоваться справочным материалом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, жестов, мимики;
Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
третий уровень –
Личностные результаты:
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты:
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
Владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:
Умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста;
***Коммуникативные универсальные учебные дейс*твия:**

Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
<u>Предметные результаты</u>
1. овладеют новыми лексическими единицами;
2. научатся пользоваться страноведческой информацией из аутентичных источников,

обогащающей социальный опыт школьников.

говорение

3. научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование

4. научатся воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтение

5. научатся читать аутентичные тексты разных стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменная речь:

6. научатся писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

Содержание курса

Тематика разделов	***Лексика и грамматика***	***Виды речевой деятельности***
1.Спорт и развлечения	Лексика по теме Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных	Аудирование: аудиосопровождение Чтение: ознакомительное Говорение: Знаменитые личности Письменная речь: биография
2.Страны и города	Лексика: черты города Грамматика: модальные глаголы, структурный оборот «находится…»	Аудирование с пониманием основного содержания текста Чтение: ознакомительное Говорение: Мой город, моя страна
3.По воде	Лексика по теме Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время, предлоги движения, степени сравнения прилагательных	Чтение: множественный выбор Говорение: диалог Письменная речь: туристический маршрут
4.Выживание	Лексика по теме	Чтение: ознакомительное и

	Грамматика: предлоги, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы	поисковое Говорение: описание картинок
5.Любимые места	Лексика по теме Грамматика: степени сравнения прилагательных модальные глаголы	Аудирование: аудиосопровождение Чтение: множественный выбор Говорение: описание города, загадки Письменная речь: мое любимое место
6.Путешествие по России	Лексика по теме Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенный артикль, относительные местоимения	Аудирование: аудиосопровождение Чтение: утверждения на соответствие тексту/утверждения, противоречащие тексту Письменная речь: открытка
7.Весы и меры	Лексика по теме Грамматика: наречия «достаточно», «слишком»	Чтение: ознакомительное и поисковое Говорение: мини-диалоги Письменная речь: короткое сообщение
8.Произведения искусства	Лексика по теме Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные	Чтение: поисковое Говорение: составить предложения с новыми словами Письменная речь: статья о фестивале в вашей стране
9.Здоровое питание	Лексика по теме Грамматика: прошедшее простое время	Говорение: пересказ текста Письменная речь: лучшая еда для организма
10.Талант	Лексика по теме Грамматика: прошедшее простое время	Аудирование с извлечением основной информации Чтение: множественный выбор Говорение: монологическая речь «Какой у вас талант?» Письменная речь: описание картины
11.События	Лексика по теме Грамматика: прошедшее длительное время	Чтение: с пониманием основного содержания текста Говорение: пересказ текста от первого лица
12.Ты – единственный турист?	Лексика по теме Грамматика: числительные (даты)	Чтение: с пониманием основного содержания текста Говорение: ответы на вопросы по тексту Письменная речь: буклет «Как быть ответственным туристом?»
13.Стихийные бедствия	Лексика по теме Грамматика: будущее	Аудирование с извлечение основной информации

	простое время, настоящее длительное время	Чтение: множественный выбор Говорение: описание картинок
14.Спешим на помощь	Лексика по теме Грамматика: будущее простое время, настоящее длительное время; пассивный залог; словообразование	Аудирование с извлечение основной информации Чтение: (Верно / неверно/ не сказано) Говорение: диалогическая речь
15.Занятия на воздухе	Лексика по теме Грамматика: возвратные местоимения; типы вопросов	Аудирование с извлечение основной информации Чтение: множественный выбор Говорение: диалогическая речь

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Спорт и развлечения	2	Письмо:биография
2	Страны и города	2	Монолог «Мой город»
3	По воде	2	Диалог «Покупаем билеты»
4	Выживание	2	Монолог «Правила поведения в парке»
5	Любимые места	2	Составление загадки
6	Путешествие по России	3	Открытка
7	Весы и меры	2	Диалог «Мои предпочтения»
8	Произведение искусства из продуктов	2	Мини-проект «Продуктовый фестиваль»
9	Здоровое питание	3	Письмо о здоровом питании
10	Талант	3	Монолог «Какой у меня талант?»
11	События	2	Пересказ текста о событиях
12	Ты – ответственный турист?	2	Буклет
13	Стихийные бедствия	2	Квиз на основе текста
14	Спешим на помощь	3	Диалог «Протяни руку помощи»
15	Занятия на отдыхе	3	Диалог
	Резерв	3	

	Итого	34	