Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Спецкурс «Лингвистическая мозаика»

Основное общее образование, 5 класс, 34 часа

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:25:53

Составители:

Шапран С.А.,учитель английского языка,
первая квалификационная категория
Шумилина М.В., учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Цель: Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения через расширение и углубление знаний в страноведении англоязычных стран. Научиться рассказывать и письменно описывать об особенностях жизни и культуры родной страны.

Задачи курса:

1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения и интереса к жизни сверстников в России и зарубежных сверстников англоязычных стран. Формировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
3. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
4. Повысить мотивацию к изучению английского языка;
5. Формировать умения языковой догадки;
6. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
7. Совершенствовать навыки работы в группе.
8. Воспитать осознанное мотивированное отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

	Личностные результаты
	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, творческой и других видах деятельности.
	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
	Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.
Метапредметные результаты	
	Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов.
	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий).
	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.
	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты

	1. **Говорение: монологическая речь**
	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
	комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
	кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
	2. **Аудирование**

	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
	3. **Чтение**
	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
	4. **Письмо**
	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
	5. **Фонетическая сторонаречи**
	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
	соблюдать правильное ударение в изученных словах.
	6. **Орфография и пунктуация**
	Правильно писать изученные слова;
	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
	7. **Лексическая сторонаречи**
	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
	употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
	8. **Грамматическая сторонаречи**
	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
	10. Социокультурные знания и умения
	представлять родную страну и культуру на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел/ тема	Виды деятельности
Модуль 1. Люди во всем мире. Англоговорящие страны. Флаг Великобритании. Достопримечательности мира. Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта « Хобби шоу».	Лексика: названия дней недели, месяцев, порядковых числительных, праздников, стран, национальностей, символов стран. Чтение ознакомительное и поисковое. Говорение: описание флагов Великобритании и России, ответы на вопросы учителя и одноклассников, рассказ о хобби. Аудирование: восприятие на слух и полное понимание речь учителя, одноклассников; восприятие на слух и выборочное понимание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку. Письмо: описание флага своей страны по образцу.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Достопримечательности Нью Йорка. Башни мира. Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта. В гостях хорошо, а дома лучше. Игра. Поле чудес.	Лексика: названия городов, символов, видов деятельности, интересных мест, материалов, Чтение: ознакомительное, поисковое, с полным пониманием содержания. Говорение: ответы на вопросы учителя и одноклассников, краткое высказываниепо образцу с опорой наключевые слова, план, вопросы. Аудирование: восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников, восприятие на слух и выборочное понимание аутентичных текстов. Письмо: описание зданий и достопримечательностей по образцу и с опорой на план, вопросы.
Модуль 3. День за днем. Школы в Англии. Рептилии (викторина). Английское рождество. Новый год в разных странах.	Лексика: школа, животные, праздники. Чтение: ознакомительное, поисковое, с полным пониманием содержания. Говорение: ответы на вопросы учителя и одноклассников, краткое высказывание по образцу с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Аудирование: восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников,восприятие на слух и выборочное понимание аутентичных текстов. Письмо: описание своей школьной жизни, составление викторины об одном подвиде животных по образцу.
Модуль 4.В любую погоду. Русские зимние праздники. Американские молы. Климат тундры и пустыни. Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта «Фестиваль русской культуры».	Лексика: магазины, покупки, виды деятельности в торговом центре,погод, времена года, климат, Чтение: ознакомительное, поисковое, с полным пониманием содержания. Говорение: ответы на вопросы учителя и одноклассников, краткое высказывание по образцу с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Аудирование: восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников, восприятие на слух и выборочное понимание аутентичных текстов. Письмо: куда пойти за покупками в России, разные вида климата, описание русской кухни, мест для отдыха с описанием занятий, русской национальной одежды.

Модуль 5. Жизнь в прошлом. Сравнение жизни в Великобритании и России. Коренные американцы. Чтение. Самые вкусные европейские праздники. Игра «Кто хочет стать миллионером».	Лексика: музыка, мода, телевидение, племена Америки, дома, транспорт. Чтение: ознакомительное, поисковое, с полным пониманием содержания. Говорение: ответы на вопросы учителя и одноклассников, краткое высказывание по образцу с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Аудирование: восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников, восприятие на слух и выборочное понимание аутентичных текстов. Письмо: описание жизни в России в 60-е годы по аналогии, составление таблицы на основе текста.
Модуль 6. Ты когда-либо…? Достопримечательности Лондона. Мобильная связь. Чтение: «Путешествие на вулкан». Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта «Праздник вежливости». Игра «Что? Где? Когда?»	Лексика: достопримечательности, техника, правила поведения и этикет. Чтение: ознакомительное, поисковое, с полным пониманием содержания. Говорение: ответы на вопросы учителя и одноклассников, краткое высказывание по образцу с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Аудирование: восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников, восприятие на слух и выборочное понимание аутентичных текстов. Письмо: описание интересных мест своего города, устройства работы системыGPS.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Раздел/ тема	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Люди во всем мире.** Англоговорящие страны. Флаг Великобритании. Достопримечательности мира. Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта « Хобби шоу».	6
2.	**Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше.** Достопримечательности Нью Йорка. Башни мира. Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта. В гостях хорошо, а дома лучше. Игра. Поле чудес.	6

3.	**Модуль 3. День за днем.** Школы в Англии. Рептилии (викторина).Английское рождество. Новый год в разных странах.	5
4.	**Модуль 4.В любую погоду.** Русские зимние праздники. Американские молы. Климат тундры и пустыни. Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта «Фестиваль русской культуры».	5
5.	**Модуль 5.Жизнь в прошлом.** Сравнение жизни в Великобритании и России. Коренные американцы. Чтение. Самые вкусные европейские праздники. Игра «Кто хочет стать миллионером».	4
6.	**Модуль 6.Ты когда-либо…?** Достопримечательности Лондона. Мобильная связь. Чтение: «Путешествие на вулкан». Подготовка к презентации коллективного проекта. Презентация коллективного проекта « Праздник вежливости». Игра «Что? Где? Когда?»	5
	Резерв **Итого**	3 34