Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Практическая стилистика»

Основное общее образование, 9 класс, 68 часов

Разработана на основе примерных программ учебных предметов

«Русский язык и литература»

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:50:19

Составители:

Чистякова Т. А.., учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного курса по литературе «Практическая стилистика»

Личностные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
Л1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
Л2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Л3	Сформированность ответственного отношения к учению
Л4	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Л5	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

	Регулятивные УУД
Р1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Р1.1.	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
Р2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Р2.1.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
Р2.2.	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
Р3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р3.1.	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
Р3.2.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Р4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Р4.1.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

	исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
Р5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Р5.1.	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
Р5.2.	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
	Познавательные УУД
П1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
П1.1.	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
П1.2.	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
П1.3.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
П1.4.	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
П2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
П2.1.	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
П2.2.	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
П3	Смысловое чтение.
П3.1.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
П3.2.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
П3.3.	резюмировать главную идею текста;
	Коммуникативные УУД
К1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
К1.1.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
К1.2.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
К2.1.	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
К3	Формирование и развитие компетентности в области использования

	информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
К3.1.	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Пр1	**В результате изучения учебного курса «Практическая стилистика» выпускник научится**
Пр1.1.	владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
Пр1.2.	владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
Пр1.3.	владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
Пр1.4.	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
Пр1.5.	создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
Пр1.6.	создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
Пр1.7.	анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
Пр1.18.	опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
Пр2	***В результате изучения учебного курса «Практическая стилистика» выпускник получит возможность научиться***
Пр2.1.	*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
Пр2.2.	*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
Пр2.3.	*опознавать основные выразительные средства языка;*
Пр2.6.	*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
Пр2.7.	*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить*

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
Пр2.8.	*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
Пр2.12.	*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
Пр2.13.	*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
Пр2.14.	*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Содержание учебного курса по литературе «Практическая стилистика»

Точность словоупотребления.
Выбор слова в соответствии с идейно-художественными задачами. Стилистические ошибки в речи, вызванные неправильным выбором слова (неточный выбор лексического эквивалента, употребление слова без учета его семантики, нарушение лексической сочетаемости и др.). Логические ошибки в речи, вызванные неточным словоупотреблением (алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия и др.).
Речевая избыточность. Тавтология. Повторение слов. Речевая недостаточность.

Стилистическое использование многозначных слов, омонимов, паронимов.
Многозначность как источник выразительности и образности речи. Омонимия и смежные с ней явления и их стилистическая оценка. Ошибки в речи, возникающие при использовании многозначных слов и слов, имеющих омонимы. Паронимы и парономазия. Смешение паронимов.

Стилистическое использование синонимов, антонимов.
Стилистические функции синонимов, антонимов. Ошибки при их употреблении.

Функционально-стилевое расслоение русской лексики.
Функционально-стилевая закрепленность лексических средств. Эмоционально-экспрессивная окраска русской лексики. Лексика книжно-письменной речи. Лексика устно-разговорной речи. Слова, закрепленные за научным, публицистическим, официально-деловым стилем. Разговорные и просторечные слова. Межстилевая лексика. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Стилистические пометы в словарях. Ошибки в речи, возникающие вследствие неоправданного употребления стилистически окрашенной лексики.

Канцеляризмы и речевые штампы.
Понятие канцеляризма. Границы использования отглагольных существительных, глагольно-именных сочетаний, отыменных предлогов. Речевые штампы. Борьба с канцеляризмами и речевыми штампами.

Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления.
Диалектизмы, их стилистическая окраска и использование в речи. Роль диалектизмов в художественной литературе.
Термины. Сфера употребления терминов. Роль терминологической лексики в научной литературе и произведениях других стилей. Ошибки в употреблении терминов.
Профессиональная лексика. Стилистическое использование профессионализмов в публицистической и художественной литературе. Ошибки в употреблении профессионализмов.
Жаргонизмы и арготизмы. Возможность использования их только как стилистического и характерологического средства в художественной литературе.

Стилистическое использование лексики пассивного и активного запаса.
Стилистическое использование лексики пассивного запаса. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы, их стилистические функции в художественной речи. Ошибки, связанные с употреблением устаревших слов.
Пополнение лексики новыми словами. Типы неологизмов. Их стилистическое использование в речи. Ошибки, связанные с употреблением неологизмов.

Стилистическое использование иноязычной лексики.
Иноязычные слова в составе русской лексики. Стилистическая характеристика иноязычных слов. Ошибки, связанные с употреблением иноязычных слов.

Стилистическое использование фразеологических средств языка.
Функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная характеристика фразеологических средств языка. Синонимия, антонимия, многозначность и омонимия фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологических оборотов в произведениях разных функциональных стилей. Приемы преобразования фразеологизмов писателями. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

Употребление лексических образных средств (тропов).
Проблема «слово и образ» в лексической стилистике. Понятие образности речи. Определение тропа. Границы использования тропов в речи. Виды тропов. Роль лексических средств образности в различных видах литературы. Ошибки при употреблении лексических средств образности.

Стилистическое использование фонетических средств языка.
Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Понятие благозвучия. Звукопись в художественной речи. Стилистические приемы усиления звуковой выразительности речи. Роль фоники в произведениях разных жанров и стилей. Стилистические недочеты в звуковой организации речи.

Стилистические средства словообразования.

Стилистическая характеристика словообразовательных средств русского языка. Суффиксы, приставки, имеющие яркую экспрессивную окраску. Ошибки в их употреблении.

Тематическое планирование учебного курса по литературе
«Практическая стилистика»
9 класс (68 часов)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов
1	Точность словоупотребления.	3
2	Стилистическое использование многозначных слов, омонимов, паронимов.	6
3	Стилистическое использование синонимов, антонимов.	4
4	Функционально-стилевое расслоение русской лексики	8
5	Канцеляризмы и речевые штампы.	4
6.	Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления.	6
7.	Стилистическое использование лексики пассивного и активного запаса.	6
8.	Стилистическое использование иноязычной лексики.	4
9.	Стилистическое использование фразеологических средств языка.	6
10.	Употребление лексических образных средств (тропов).	6
11	Стилистическое использование фонетических средств языка.	4
12	Стилистические средства словообразования.	4
	РЕЗЕРВ	7