Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 06.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

Основное общее образование, 8 класс, 68 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Литература»

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:49:46

Составители:

Худякова С.В., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения элективного курса «Практическая стилистика»

Личностные результаты

код планируемого результата	планируемый результат
Л1	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
Л2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Л3	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).
Л5	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Л8	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями).

Метапредметные результаты

код планируемого результата	планируемый результат
	Регулятивные УУД
Р1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Р1.1	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
Р1.2.	• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

Р1.3.	• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
Р1.4.	• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
Р1.5.	• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
Р1.6.	• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Р2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Р2.1.	• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
Р2.2.	• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
Р2.6.	• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
Р3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р3.2.	• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
Р3.4.	• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
Р3.5.	• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
Р3.8.	• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Р4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Р4.1.	• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
Р4.4.	• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
Р4.6.	• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Р5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Р5.1.	• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
Р5.2.	• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
Р5.3.	• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

	Познавательные УУД
П1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
П1.3.	• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
П1.4.	• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
П1.5.	• выделять явление из общего ряда других явлений;
П1.7.	• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
П1.8.	• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
П1.9.	• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
П1.14.	• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
П3	Смысловое чтение.
П3.1.	• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
П3.2.	• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
П3.3.	• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
П3.4.	• резюмировать главную идею текста;
	Коммуникативные УУД
К1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
К1.1.	• определять возможные роли в совместной деятельности;
К1.2.	• играть определенную роль в совместной деятельности;
К1.3.	• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
К1.6.	• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
К1.7.	• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
К1.9.	• выделять общую точку зрения в дискуссии;
К1.10.	• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
К1.11.	• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
К1.12.	• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
К2.1.	• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
К2.2.	• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
К2.4.	• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
К2.5.	• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
К2.6.	• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
К3	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
К3.1.	• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
Пр1	**В результате изучения учебного курса в 8 классе ученик научится**
Пр1.1.	осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
Пр1.2.	понимать текст как особый способ познания жизни;
Пр1.3.	воспитывать в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;
Пр1.4.	анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и разговорного;
Пр1.5.	определять тему и основную мысль произведения;
Пр1.6.	выявлять особенности композиции текста;
Пр1.7.	находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции;
Пр1.8.	определять авторское отношение к героям и событиям;
Пр2	***Ученик получит возможность научиться***
Пр2.1.	*объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;*

Пр2.2.	*определите позицию автора и способы её выражения;*
Пр2.3.	*определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;*
Пр2.4.	*определять авторское отношение к читателю;*
Пр2.5.	*пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями при лингвистическом анализе текста;*
Пр2.6.	*интерпретировать выбранный фрагмент произведения;*
Пр2.7.	*выражать личное отношение к проблеме текста, аргументировать свою точку зрения.*

Содержание элективного курса «Практическая стилистика»

Понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стили художественной литературы. Разговорный стиль.

Особенности типов речи. Структурные особенности текстов разных типов речи.

Понятие темы и микротемы. Определение идеи текста. Дедуктивный и индуктивный способы предъявления основной мысли текста. Ключевые слова.

Вопросный, тезисный и назывной план текста. Составление логической схемы текста. Подтверждение доводов иллюстрациями. Приёмы разворачивания основной мысли. Тезис и антитезис.

Работа со средствами, обеспечивающими связность текста: единство темы, синтаксические и лексические средства связи частей текста.

Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте с целью экспрессивности и эмоциональности речи. Тропы. Фигуры речи. Лексические, морфологические, синтаксические и фонетические средства выразительности. Стилистический контраст. Оценочные слова.

Три вида информации в тексте: концептуальная, фактуальная и подтекстовая. Фабула. Подтекст. Диалог с текстом. Норма и отступление от неё. Внимание к слову. Слово в контексте. Практическая часть по «расшифровке» текста. Внимание к знаку. Внимание к форме. Роль заглавия. Отсутствие заглавия.

"Странности" языка художественной литературы. Тропы-превращения. Звуковая метафора и рифма. Метафора-загадка и перифраза. Глагольная метафора. Метафорический эпитет. Ирония.

Тематическое планирование учебного курса «Практическая стилистика»
8 класс (68 часов)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов
1	Введение	1
2	Функциональные стили речи	2
3	Смысловой тип речи	2
4	Тема и идея текста	4
5	Структурно-смысловая организация текста	6
6	Связность текста	6
7	Средства художественной выразительности	6
8	Виды информации в тексте	12
9	Художественный язык	12
10	«Расшифровка» текстов	10
11	РЕЗЕРВ	7