Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование, 680 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета Немецкий язык»

Составители:

Ханеева Г.В., учитель немецкого языка,

ервая квалификационная категория

Ботова Т.Ф., учитель немецкого языка,

первая квалификационная категория

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:14:53

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык».

5 класс

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык» в 5 классе:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» **(ЛР1);**
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка **(ЛР2);**
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом **(ЛР3);**
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации **(ЛР4);**
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность **(ЛР5);**
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности **(ЛР6);**
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира **(ЛР7);**
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию **(ЛР8).**

Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» в 5 классе:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (**МР1);**
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **(МР2);**
3. развитие исследовательских учебных действий , включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации **(МР3);**
4. развитии смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов **(МР4);**
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке **(МР5).**

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» в 5 классе:

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

1. Вести этикетный диалог знакомства и прощания в стандартной ситуации общения **(ПР1);**
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках тем «Школа», «Обо мне», «Мой дом», «Родственные связи», «Животные», «Рабочие и выходные дни», «Погода», «Праздники», «Современная жизнь», «Каникулы» и лексико-грамматического материала **(ПР2);**
3. вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение **(ПР3);**

Говорение (монологическая речь):

1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах в рамках тем «Школа», «Обо мне», «Мой дом», «Родственные связи», «Животные», «Рабочие и выходные дни», «Погода», «Праздники», «Современная жизнь», «Каникулы» **(ПР4);**
2. кратко описывать внешность и характер людей **(ПР5);**
3. описывать тематические картинки и фотографии по образцу **(ПР6);**
4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей **(ПР7);**

5. представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка **(ПР8);**

Аудирование:

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников **(ПР9);**

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) **(ПР10);**

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию **(ПР11);**

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания **(ПР12);**

2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение **(ПР13);**

3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации **(ПР14);**

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры (**ПР15);**

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка **(ПР16);**

Языковая компетенция

Фонетика:

1. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах **(ПР17);**

2. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы **(ПР18);**

Лексика:

1. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) **(ПР19);**

2. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости **(ПР20);**

Грамматика:

1. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) **(ПР21);**

2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) **(ПР22);**

3. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков **(ПР23);**

Орфография:

1. Применение правил написания слов, изученных в основной школе **(ПР24);**

Социокультурная компетенция

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения **(ПР25);**

2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка **(ПР26);**

3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) **(ПР27);**

4. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) **(ПР28);**

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений **(ПР29);**

2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) **(ПР30);**

3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса **(ПР31);**

4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу **(ПР32);**

5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) **(ПР33);**

6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков **(ПР34);**

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления **(ПР35);**

2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах **(ПР36);**

3. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации **(ПР37);**

4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах **(ПР38);**

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке **(ПР39);**

2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка **(ПР40);**

3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе **(ПР41);**

Д. В трудовой сфере:

1. умение рационально планировать свой учебный труд **(ПР42);**
2. умение работать в соответствии с намеченным планом **(ПР43);**

Е. В физической сфере

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт) **(ПР44).**

6 класс

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык» в 6 классе:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» **(ЛР1);**
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка **(ЛР2);**
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом **(ЛР3);**
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации **(ЛР4);**
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность **(ЛР5);**
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности **(ЛР6);**
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира **(ЛР7);**
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию **(ЛР8).**

Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» в 6 классе:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (**МР1);**
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **(МР2);**
3. развитие исследовательских учебных действий , включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации **(МР3);**
4. развитии смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов **(МР4);**
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке **(МР5).**

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык» в 6 классе:

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

1. Вести диалог-расспрос **(ПР1);**
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках изучаемых тем и лексико-грамматического материала, запрашивать нужную информацию **(ПР2);**
3. вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, объяснять маршруты проезда, о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее(**ПР3);**
4. начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок, принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка и т.д. (**ПР4);**
5. выражать согласие или несогласие с предложениями (**ПР5);**
6. вести диалог, выражая свои предпочтения (**ПР6);**
7. читать и полностью понимать диалог; (**ПР7);**

Говорение (монологическая речь):

1. рассказывать о межличностных взаимоотношениях в семье, о сверстниках, о решении конфликтных ситуаций, о внешности и чертах характера человека, досуге и увлечениях, здоровом образе жизни, школьном образовании, школьной жизни, каникулах, проблемах экологии, средствах массовой информации, странах изучаемого языка, достопримечательностях, праздникахвыдающихся людях **(ПР8);**

2.кратко описывать внешность и характер людей **(ПР9);**

3.описывать тематические картинки, события, знаменитостей, правила поведения в летнем лагере; **(ПР10);**

4.описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей **(ПР11);**

5.представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка **(ПР12);**

6.описывать явления и делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях **(ПР13);**

Аудирование:

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников **(ПР14);**

2.воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) **(ПР15);**

3.воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию **(ПР16);**

4.воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога **(ПР17);**

5.воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников **(ПР18);**

6.записывать на слух необходимую информацию **(ПР19);**

Чтение:

1.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с полным пониманием содержания по теме, оценивая полученную информацию и выражая свое мнение **(ПР20);**

2.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение **(ПР21);**

3.читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации **(ПР22);**

4. читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи различног стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо **(ПР23);**

Письменная речь:

1.заполнять анкеты и формуляры (**ПР24);**

2.писать небольшой рассказ о своей семье,своем микрорайоне,типичном дне; статьи об идеальном дне; писать с опорой на образец статьи о своей Родине **(ПР25);**

3.составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создавать постер о любимых играх, список покупок **(ПР26);**

4.описывать результаты анкетировани; **(ПР27);**

5.писать рекламные объявления, рецепты **(ПР28);**

6.писать анализ опроса о предпочтениях одноклассников по заданной теме **(ПР29);**

7.писать электронные письма по предложенной тематике **(ПР30);**

8.выполнять индивидуальные, парные и групповые пректы **(ПР31);**

Языковая компетенция

Фонетика:

1.адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах **(ПР32);**

2.соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы **(ПР33);**

Лексика:

1. овладение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) **(ПР34);**
2. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости **(ПР35);**

Грамматика:

1. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) **(ПР36);**
2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) **(ПР37);**
3. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков **(ПР38);**
4. правильное употребление в речи притяжательного падежаимени прилагательного; притяжательные местоимения,предлогов места, будущего времени, **(ПР40);**
5. правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, наречия времени, слов-связок, исчисляемых инеисчисляемых существительных **(ПР41);**

Орфография:

1. Применение правил написания слов, изученных в основной школе **(ПР42);**

Социокультурная компетенция

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения **(ПР40);**
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка **(ПР43);**
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) **(ПР44);**
4. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **(ПР45);**
5. понимать роль владения иностранным языком в современном мире **(ПР46);**

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений **(ПР47);**

2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) **(ПР48);**

3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса **(ПР49);**

4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу **(ПР50);**

5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) **(ПР51);**

6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков **(ПР52);**

В. В ценностно-ориентационной сфере (**ПР53)**

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления **(ПР54);**

2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах **(ПР55);**

3. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации **(ПР56);**

4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах **(ПР57);**

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке **(ПР58);**

2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка **(ПР59);**

3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе **(ПР60);**

Д. В трудовой сфере:

1. умение рационально планировать свой учебный труд **(ПР61);**

2. умение работать в соответствии с намеченным планом **(ПР62);**

Е. В физической сфере

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт) **(ПР63).**

7 класс

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление самосовершенствованию в образовательной области « Иностранный язык» (ЛР 1)

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (ЛР 2)

3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (ЛР3)

4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.(ЛР 4)

5. Формирование общекультурной и этнической идентичности личности(ЛР 5)

6. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение в проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. (ЛР 6)

Метапредметные результаты освоения предмета « Иностранный язык» в 7 классе

1. умение планировать свое речевое и неречевое поведение; (МР 1)

2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; (МР2)

3.развитие исследовательских учебных действий, включая навык работ с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; (МР3)

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; (МР4)

5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.(МР5)

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение:(Диалогическая речь)

1. начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них (ПР1)

2. выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. .(Пр2)

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; (ПР3)

2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; (ПР4)

3.сообщать краткие сведения по изученным темам (ПР4)

4. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.(пр5)

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя(пр6)

2. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; (ПР7)

3. выбирать главные факты, опуская второстепенные;(ПР8)

4. выборочно понимать информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.(ПР 8)

Чтение:

1. чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); (ПР9)

2. чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение);(ПР10)

3. чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).(ПР11)

Письмо:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста; (ПР12)

2. писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания (ПР13)

3. заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);(ПР12)

4. писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес). (ПР13)

Языковая компетенция:

Фонетика

1. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; (ПР15)

2. соблюдение правильного ударения в словах и фразах. (ПР16)

3. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. (ПР17)

Лексическая сторона речи

1. Распознавание и использование в речи изученных лексических единиц. (ПР18).
2. Знание основных способов словообразования(ПР19)
3. Понимание и использование явлений многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.(пр20)

Грамматика

1. Распознавание и использование в речи основных морфологических форм, знание признаков изученных явлений(видо-временных форм, глаголов, модальных глаголов, артиклей, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов, числительных) (ПР21)

2. Знание основных различий систем иностранного и русского языков (ПР22)

Социокультурная компетенция:

1 знание фамилий и имен выдающихся людей в странах изучаемого языка; (ПР23)

2. основных нормам речевого этикета , принятых в странах изучаемого языка (ПР24)

3. реалий стран изучаемого языка(скороговорки, поговорки, пословицы (ПР25)

4. знакомство с иноязычными сказками и легендами, рассказами;(ПР26)

5. с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка)(Пр26)

6. с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.(ПР27)

7. с представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и странах изучаемого языка (ПР28)

С пониманием роли владения иностранными языками в современном мире. (ПР29)

Компенсаторная компетенция:

В рамках компенсаторной компетенции учащиеся 7 класса учатся;

1. находить выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. (ПР30)

2. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков (ПР31)

3. Владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования. (ПР32)

4. Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений (ПР33)

5. Уметь пользоваться справочным материалом (Пр35)

6. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

7. уметь рационально планировать свой учебный труд (Пр44)

8. уметь работать в соответствии с намеченным планом. (ПР45)

9. стремиться вести здоровый образ жизни (Пр46)

8класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им - осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

- актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Познавательные УУД:

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения простых коммуникативных задач; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-владеть основами коммуникативной рефлексии.

Предметные результаты : Говорение

 Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;

 начать, поддержать и закончить разговор;

 проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;

 вежливо переспрашивать, уточнять что либо;

 предлагать что либо, обосновывая своѐ предложение;

 давать совет и адекватно реагировать на совет;

 обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;

 рассказывать о себе, о своей любимой музыке, о своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;

 приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;

 самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;

 делать краткие сообщения, описывать события(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного текста, дать краткую характеристику персонажей.

 переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский.

Аудирование/Чтение

 понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов(тексты песен, объявлений, телепередач, интервью. Диалоги на изучаемые темы);

 передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;

 найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;

 найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;

 читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

 обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;

 читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации.

Письменная речь

 заполнять анкеты и формуляры;

 написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

 для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

 приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

9 класс

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (**ЛР1**);

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (**ЛР2**);

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (**ЛР3**);

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации (**ЛР4**);

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность (**ЛР5**);

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности (**ЛР6**);

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира(**ЛР7**);

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-

скую позицию (**ЛР8**).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение(**МР1**);

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (**МР2**);

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации(**МР3**);

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов(**МР4**);

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке(**МР5**).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

А. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

диалог

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (**ПР1**);

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (**ПР2**);

монолог

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (ПР**3**);

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка (**ПР4**);

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей **(*ПР5);***

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников(**ПР6**);

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) (**ПР7**);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (**ПР8**);

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (**ПР9**);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение (**ПР10**);

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (**ПР11**);

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры (**ПР12**);

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (**ПР13**);

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности (**ПР14**).

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами- фонетика, лексика, грамматика, орфография):

орфография

• применение правил написания слов, изученных в основной школе (**ПР15**);

фонетика

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах (**ПР16**);

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы (**ПР17**);

лексика

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) (**ПР18**);

грамматика

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) (**ПР19**);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости (**ПР20**);

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) (**ПР21**);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков (**ПР22**).

В.Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (**ПР23**);

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка (**ПР24**);

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) (**ПР25**);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы (**ПР26**);

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) (**ПР27**);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка (**ПР28**);

• понимание роли владения иностранными языками в со-

современном мире (**ПР29**).

Г. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики (**ПР30**).

2. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений (**ПР31**);

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) (**ПР32**);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы (**ПР33**);

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу (**ПР34**);

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (**ПР35**);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков (**ПР36**).

3. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления (**ПР37**);

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах (**ПР38**);

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации (**ПР39**);

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах (**ПР40**).

4. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (**ПР41**);

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка (**ПР42**);

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе (**ПР43**).

5. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд (**ПР44**);

• умение работать в соответствии с намеченным планом (**ПР45**).

6. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) (**ПР46**).

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи	**Распределение материала по классам**
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	**5 класс** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. **6 класс** Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. **7 класс**

	Работа по дому: помощь родителям. **8 класс** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. **9 класс** Проблемы современной молодежи. Что для них важно и чего они боятся. Конфликты между детьми и родителями. Советы психолога.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	**5 класс** Мой лучший друг. **6 класс** Мои друзья и совместный досуг. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. **7 класс** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	**5 класс** Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. **6 класс** Занятия в свободное время. **7 класс** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. **8 класс** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия поГермании. **9 класс** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	**6 класс** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Сбор урожая. Овощи и фрукты. **7 класс** Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. *В* здоровом теле - здоровый дух
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	**5 класс** Занятия детей зимними видами спорта и играми. **7 класс** Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры.
Школа. Школьная жизнь.	**5 класс** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные

Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. **6 класс** Начало учебного года в Германии. Мой класс, одноклассники. Изучаемые предметы и отношения к ним. Занятия в школе. Немецкие школы. Какие они? Классная комната. Школа мечты. **7 класс** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. **8 класс** Типы школ в Германии и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Школьный обмен. Школьный учитель. Школа будущего.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	**6 класс** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. **9 класс** Популярные и перспективные профессии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Планы на будущее.
Путешествия. ıествия по России и странам ıого языка. Транспорт.	**5 класс** Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». **6 класс** Путешествие в Берлин, Франкфурт на Майне, Бремен, Гамбург. Любимые сказочные герои. **7 класс** Виды транспорта. **8 класс** Правила для путешествующих. Путешествия по Германии, по Рейну.Знакомство с немецкими городами и достопримечательностями изучаемого языка. В ресторане.
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	**5 класс** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. **6 класс** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. **7 класс** Жизнь в городе/ в сельской местности. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

	9 класс Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	**9 класс** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса, телевидение, радио, Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	**5 класс** Город и его жители. Достопримечательности Германии, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. Архитектурные сооружения, типичные для Германии дома. **7 класс** Достопримечательности городов России и городов Германии, Австрии, Швейцарии. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. **8 класс** Географическое положение Германии. Население. Достопримечательности городов Германии. Рейна. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки Страны, столицы, крупные города. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Погода в Германии. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Денежная единица в Европе. **9 класс** Подростки в Германии. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся личности. Изучение иностранных языков. Их роль в современном мире.

9класс

Тема	Виды речевой деятельности / коммуникативные умения
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Наше семейное увлечение. Слон, которого зовут Ева. Картинки тоже можно читать. Натан и его дети. Украденные часы (Глава1). Ильза убегает из дома. Повод для ссоры. Подростковый возраст. Телефон доверия. Личность. Родительское собрание: взрослые о подростках и подростки о родителях. Советы	- читают отрывок из романа с предварительно снятыми лексическими трудностями, осуществляют поиск эквивалентов к предложениям, отвечают на вопросы по содержанию текста; -читают текст и понимают основное содержание, прогнозируют продолжение истории, определяют правильность прогноза; - выражают свое отношение к прочитанному, к персонажам, определяют жанр отрывка, кратко пересказывают; - читают художественный текст, определяют отношение его персонажей к читаемому;

школьного психолога (Глава2).Когда мы станем взрослыми (Глава4).	- знакомятся с аннотациями к книгам из каталогов; - читают художественный текст о проблемах в семье, высказываются и предполагают о том, что предшествовало описанной ситуации, отвечают на вопросы с опорой на ассоциограмму; - воспринимают на слух высказывания молодых людей в Германии об их проблемах, выполняют тестовые задания на контроль понимания; - читают высказывания психологов о трудностях взросления, отмечают, с чем согласны, разыгрывают сценку «Советы психолога» с использованием опор; - читают высказывания взрослых о молодежи и молодежи о взрослых; - читают художественный текст с полным пониманием, определяют его основную идею, осуществляют поиск ответов на вопросы, высказывают свое мнение о прочитанном.
Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Горький шоколад. Новая ученица. Кока-кола в садовом кафе. Расписание (Глава1). Стремление к индивидуальности. Проблема насилия. Урсула и Кони. Ева и Франциска (Глава2). Объявления по поводу знакомства (Глава4).	- читают текст и отвечают на вопросы по содержанию, находят в тексте определенную информацию; - воспроизводят содержание текста, рассказывают по аналогии о друзьях; - читают и переводят предложения, содержащие новую лексику и отвечают на вопрос с помощью схемы, дают толкование слова «насилие»; - рассказывают о современной немецкой молодежи на основе полученной информации; - рассказывают о проблемах нашей молодежи, в частности о своих друзьях; - выражают свое мнение о дружбе, рассказывают о своем друге / подруге;
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Любимые места отдыха в Германии. Летние каникулы. Отдых на пляже (повторение). Наше семейное увлечение. В книжном магазине. Любимая книга Насти Корчагиной. Поездка в Гарц (глава1). Без «фристайла» нет молодежной сцены. Подростки и общество. Молодежный мир. Техномузыка. Хип-хоп. Музыкальный парад в Берлине (Глава2). Медийные дети и чтение. Иногда это как зависимость. Четыре недели без телевизора (Глава4).	- читают подписи к рисункам; - рассказывают, как немецкие подростки отдыхают на пляже; - читают художественный текст, осуществляют поиск немецких эквивалентов к русским предложениям; - описывают серию рисунков; - воспринимают на слух тексты, отвечают на вопросы по содержанию; - читают диалог и разыгрывают сценку; - читают художественный текст, выделяют в нем описание природы; - читают с полным пониманием, дают толкование названных проблем; - читают небольшие тексты в группах с последующим обменом информации; - обсуждают информацию, полученную из текста; - читают текст под фонограмму, отвечают на вопрос, почему он так называется; - знакомятся с карикатурой, дают к ней комментарий; - читают с полным пониманием, извлекая информацию об

	истории возникновения музыкального парада в Берлине.
Здоровый образ жизни. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.* Четыре недели без телевизора. Медийные дети (Глава4).	- читают текст и рассказывают, о каком эксперименте в нем идет речь; - читают журнальную статью и высказываются, как влияет на подростков долгое нахождение перед телевизором.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы. Новая ученица. Европейская школа (курс повторения). Расписание (Глава1*). Последние недели перед выдачей аттестатов (Глава2). Проект «Школьная газета»*. Телевизор– мой друг. Объявления из журнала “BRAVO GIRL” (Глава4).	- читают текст с полным пониманием, высказываются о том, где проводят каникулы подростки Германии; - систематизируют лексику по теме; - читают с целью более точного, детального понимания, находят в тексте определенную информацию; - осуществляют в тексте поиск информации об особенностях европейских школ; - читают с пониманием основного содержания аннотацию к книге из каталога; - выражают свое мнение о персонажах текста и обосновывают его с помощью текста; - читают текст о задачах проекта «Школьная газета»; - выражают свое мнение о проекте, обосновывают его, переносят информацию на себя; - слушают два письма с предварительно снятыми трудностями, высказывают свое мнение; - читают объявления о поиске партнера по переписке с опорой на сноски, выбирают одного из них и обосновывают свой выбор;
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Двойная система обучения. Требования к образованию. Школьники из Н.Новгорода выбирают профессию не по совету родителей, учителей или друзей. Будущие специалисты. Мир профессий в движении. Как видят подростки свое профессиональное будущее. В поле зрения -профессия. Профессии, о которых мечтает молодежь. Производственная практика. Подготовка к профессии. 100крупнейших предприятий Германии. Ремесло, связанное с музыкой. Лучше что- нибудь другое. Поворот в судьбе благодаря другу. Я наслаждаюсь своей молодостью. Подросток у камеры. *Небесные планы Мелани. Профессии немцев. Стать*	- анализируют схему школьного образования и определяют, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; - читают текст с полным пониманием и комментируют прочитанное; - сравнивают данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России; - знакомятся с диаграммой, читают ее с опорой на языковую догадку и словарь, комментируют данные, приведенные в диаграмме; - читают тексты с полным пониманием и отвечают на вопросы, комментируют отдельные факты из текста с элементами аргументации; - обмениваются информацией по поводу прочитанного; - читают таблицу, осуществляют поиск необходимой информации; - слушают текст с пониманием основного содержания и выполняют тест на множественный выбор с целью проверки понимания; - слушают текст, знакомятся с лексикой, обозначающей сельскохозяйственные профессии; - воспринимают текст на слух, формулируют его основную мысль;

стюардессой – классическая мечта. Почему кто-то становится кумиром? Из автобиографии Генриха Шлимана: о его методе изучения иностранных языков (Глава3).	- выражают свое мнение, что важно при выборе профессии; - читают высказывания подростков о том, что они думают о выборе профессии, обсуждают прочитанное; - разыгрывают сцену беседы персонажей текстов, обсуждают проблему применительно к себе; - рассказывают о своих планах на будущее (по опорам); - делают краткие сообщения на основе материала главы; - слушают текст с пониманием основного содержания, выполняют тест на проверку понимания; - знакомятся с причинами выбора образца для подражания; - читают отрывок из автобиографии Г. Шлимана, высказывают свое мнение о его методе изучения иностранных языков;
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспортный образ жизни. Австрия. Вена. Германия (курс повторения). Путешествие в Гарц (Глава1).	- рассказывают, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы, составляют высказывания по схеме; - читают текст с пониманием основного содержания, определяют жанр / вид текста; - находят предложения с рекомендациями о проведении летних каникул в Германии, находят названные в тексте места на географической карте; - читают художественный текст, выделяют в нем описание природы;
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. Стихотворение И.Ф. Гете «Нашел». *Бумага уничтожает леса. Диалог «Зачем?» (Глава1)*	- читают научно-популярный текст с опорой на перевод незнакомых слов, выполняют тестовые задания для проверки понимания; - читают диалог, разыгрывают сценку;
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Задачи СМИ. Каким вы представляете свое будущее? Бунт против конвейера. Дуэль: телевидение против Интернета. Медийные дети и чтение. Иногда это становится зависимостью. Средства массовой информации. Фантазия в ушах. Дискуссия в семье. *Телевидение: за или против. Компьютер. Мужчина с газетой показывает телевизору нос. Четыре недели без телевизора. Когда мы вырастим (Глава4)*	- читают с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, формулируют его основное содержание; - ориентируются в немецкой газете, читают газетные статьи и обмениваются информацией о прочитанном, комментируют высказывания молодых людей; - читают газетную статью, высказываются по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи; - знакомятся с карикатурой и дают к ней комментарий; - знакомятся с новой лексикой, используют ее в тренировочных упражнениях; - читают статью о немецком радио; - слушают мнения о средствах массовой информации и инсценируют полилог; - участвуют в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу; - выражают свое мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни; - знакомятся с карикатурой и объясняют ее смысл,

	выражают свое отношение к рисунку; - читают текст и рассказывают, о каком эксперименте в нем идет речь; - читают художественный текст с пониманием полного содержания, определяют его основную идею, высказывают свое мнение о прочитанном.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Австрия. Вена. Знаешь ли ты Германию? (курс повторения). Знаменитые немецкие поэты: И.Ф. Гете, Ф.Шиллер, Г.Гейне. Книжные города Германии: Майнц, Франкфурт-на –Майне, Лейпциг (Глава1). Молодежная среда в Германии. *История возникновения лаф - парада в Берлине (Глава2*). Генрих Шлиман и его мечта о Трое (Глава3). *Государственное устройство Германии (Глава4).*	- читают текст с пониманием основного содержания, определяют вид/ жанр текста, находят в тексте информацию о достопримечательностях страны/ столицы; - находят в тексте определенную информацию; - воспринимают на слух, читают вместе с диктором стихотворения, сравнивают их с данным литературным переводом; - читают стихотворение Ф.Шиллера, сравнивают его спереводом, обращая внимание на особенности художественного перевода; - читают стихотворение Г.Гейне, определяют наиболее удачный перевод, обосновывают свое мнение; - читают тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книг»; - рассказывают о подобных городах в России; - читают текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения “Loveparade”; - читают текст с опорой на лингвострановедческий комментарий; - знакомятся с новой лексикой, используют ее в тренировочных упражнениях,

Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела	**Количество часов**
Повторительный курс	**10**
Старый немецкий город	**12**
Кто живет в городе	**12**
Улицы города	**12**
Где и как живут люди	**12**
У Габи дома	**13**
Как выглядит город в разное время года	**13**
Уборка в городе	**13**
Гости	**13**
Прощание	**13**
Резерв	**13**
Всего	**136**

6 класс

Тема раздела	**Количество часов**
Здравствуй школа! (курс повторения)	**6**
Начало учебного года	**17**
На улице листопад	**17**
Немецкие школы. Какие они?	**22**
Что делают наши немецкие друзья в школе	**19**
Свободное время – досуг и увлечения	**17**
Поездка с классом по Германии	**16**
В конце учебного года – веселый карнавал!	**9**
Резерв	**13**
Всего	**136**

7 класс

Тема раздела	**Количество часов**
После летних каникул! (повторение)	**7**
Что мы называем Родиной?	**19**
Лицо города-визитная карточка страны	**20**
Жизнь в современном большом городе	**19**
В деревне есть тоже много интересного	**20**
Защита окружающей среды	**20**
В здоровом теле - здоровый дух	**18**
Резерв	**13**
Всего	**136**

8 класс

Тема раздела	**Количество часов**
Прекрасно было летом!	**29**
А сейчас уже школа!	**32**
Мы готовимся к поездке по Германии.	**31**
“Путешествие по Германии”	**31**
Резерв	**13**
Всего	**136**

9класс

Тема раздела	**Количество часов**
«Каникулы, прощай!»(курс повторения)	**6**
Каникулы и книги.	**27**
Молодежь сегодня. Какие у них проблемы?	**25**
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	**35**
Средства массовой информации	**30**
Резерв	**13**
Всего	**136**