

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.



Директор МБОУ Лицей №7

Д.А. Даньшин

Приказ № 244 от 06.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Среднее общее образование, 408 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий язык)»

Составители:

Ханеева Г. В., учитель немецкого языка, I квалификационная категория
Ботова Т. Ф., учитель немецкого языка, I квалификационная категория

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)**

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	<i>Личностные результаты</i>	
	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л3.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

		также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	Л3.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

		приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
	Л7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
М	Метапредметные результаты	
	Р1	Регулятивные универсальные учебные действия
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	П2	Познавательные универсальные учебные действия
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

		учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	К3	Коммуникативные универсальные учебные действия
	К1.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
	К1.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО КУРСА

П 1.	Говорение, диалогическая речь
П1.1	вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
П1.2	
П 1.3	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,
П 1.4	поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
П 1.5	
П 1.6	выражать и аргументировать личную точку зрения;
П 1.7	использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
П 1.8	запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
П 1.9	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
	<i>справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;</i>
	<i>кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>
	<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>
П 1.10	<i>уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую</i>

	<i>информацию.</i>
2.	Говорение, монологическая речь
П2.1	формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
П 2.2	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
П 2.3	кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
П 2.4	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
П 2.5	<i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>
П 2.6	<i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</i>
П 2.7	<i>сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.</i>
3.	Аудирование
П 3.1	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
П 3.2	выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
П 3.3	<i>понимать простую техническую информацию;</i>
П 3.4	<i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;</i>
П 3.5	<i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.</i>
П4.	Чтение
П 4.1	читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
П 4.2	отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
П 4.3	<i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
П5.	Письмо
П 5.1	писать простые связные тексты по изученной тематике;
П 5.2	писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
П 5.3	описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
П5.4	письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
П 5.5	<i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;</i>
П 5.6	<i>делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.</i>
6.	Орфография и пунктуация

П 6.1	правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
П 6.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.
П 6.3	<i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.</i>
П7.	Фонетическая сторона речи
П 7.1	выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
П 7.2	чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.
П 7.3	<i>произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
П8.	Лексическая сторона речи
П 8.1	распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
П 8.2	распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
П 8.3	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
П 8.4	догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
П 8.5	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
П 8.6	<i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;</i>
П 8.7	<i>использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i>
П 8.8	<i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</i>
П9	Грамматическая сторона речи
П 9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
П 9.2	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
П 9.3	употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
П 9.4	употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами dass, ob, was, weil, da, der, die, das, welcher, welche, welches, wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor, wenn (если), damit, so dass, obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, indem, wie, als, je...desto, je...umso;
П 9.5	употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, sondern, sowie, а также наречиями с временными, следственными и другими значениями: dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, ausserdem, sonst, dabei, dazu, zwar, und zwar, übrigens;
П 9.6	употреблять в речи сложносочинённые предложения с парными союзами: nicht nur...sondern auch, entweder ...oder, sowohl...als auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...andererseits;
П 9.7	распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv;
П 9.8	употреблять в речи предложения с конструкцией würde...Infinitiv (Konditionales) для выражения вежливой просьбы, желания;
П 9.9	употреблять в речи Partizip Iи Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также переводить предложения с распространённым определением;
П 9.10	использовать в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетания типа den

	Wunsch haben+ смысловые глаголы в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);
П 9.11	<i>употреблять в речи конструкции haben/ sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;</i>
П 9.12	использовать косвенную речь с косвенным вопросом с союзом ob;
П 9.13	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
П 9.14	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
П 9.15	Продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), а также Passiv с модальными глаголами;
П 9.16	употреблять в речи модальные глаголы (wollen, können, dürfen, müssen, sollen, mögen и их эквиваленты);
П 9.17	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
П 9.18	употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
П 9.19	употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;
П 9.20	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), относительные, вопросительные местоимения;
П 9.21	употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
П 9.22	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
П 9.23	употреблять в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
П 9.24	употреблять в речи все формы страдательного залога;
П 9.25	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
П 9.26	<i>систематизировать знания о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt);</i>

Содержание учебного предмета
«Немецкий язык»

10 класс	11 класс
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение Диалогическая речь Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.</p> <p>Говорение Монологическая речь Умение предоставлять фактическую информацию.</p>	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение Диалогическая речь Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля, в том числе при наличии шумовых помех. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Говорение Монологическая речь Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы. Умение детально высказываться по широкому</p>

<p>Аудирование Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.</p> <p>Чтение Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.</p>	<p><i>кругу вопросов, в том числе, поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.</i></p> <p>Аудирование <i>Понимание разговорной речи не только в рамках литературной нормы.</i></p> <p>Чтение <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.</i></p> <p>Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.</p>
<p>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ Фонетическая сторона речи Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Передавать нюансы значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. <i>Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как</p>	<p>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ Фонетическая сторона речи Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Передавать нюансы значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. <i>Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.</i></p>

сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь: Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь
Глава I

Об особенностях жизни в Германии; Любимые места отдыха немцев; Жизнь в новом Берлине; Короткие письма, посланные по электронной почте; Испытать культурный шок в Америке;

Глава II. Пребывание в России; О жизни в Москве; Покупка сувениров;

Глава III. Объявления в журнале; Свадебный бум, статистические данные о женитьбе в Германии.

Общение: Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь

Глава III. «Сони и Мелани» (история дружбы); Немецкие пословицы о друзьях и дружбе; «Горький шоколад», “Pfiu, Spinne!”, Об отношениях с объектом внимания, Объявления в журнале о поиске партнера, «Чудесный мир ласковых слов», Статья о браках и разводах в Германии; «История о двух лебедях»

Здоровье: Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Глава I. Немецкая выпечка, «Порядок», «Почему бутерброд называется гамбургером?»

Городская и сельская жизнь: Развитие города и регионов. Современное фермерство.

Глава I. «Новый Берлин», «На улицах Москвы»;

Научно-технический прогресс: Дистанционное образование. Робототехника

Глава III. Дети, зависимые от компьютера;

Природа и экология: Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь: *Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.*

Глава I. План дел на неделю, «С баллами к экзамену», «Как подготовиться к контрольной работе?», «На работу по дому я трачу 1 час», «Без денег нечего делать», Твои карманные деньги, «Мое воскресенье»; «В универмаге», об увлечениях молодых людей;

Глава II. «Поход в театр»; «Приглашение в кино»

Общение: *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.*

Глава I. «Всю работу по дому делают мои мама и бабушка», Может ли Мик потерять друзей?, «Деревенские крокодилы»

Здоровье: *Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.*

Глава IV. «Гентехника – надежда или угроза?», «Как преодолеть стресс?»

Научно-технический прогресс: *Дистанционное образование. Робототехника.*

Глава III. «Ученые и изобретатели мирового значения», Что нам принес научно-технический прогресс?, Научные открытия и технические изобретения; последствия научно-технического прогресса;

Природа и экология: *Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.*

Глава III. О проблемах окружающей среды, извержение вулканов. землетрясения, торнадо, наводнения, цунами; Данные европейских экологических организаций; Загадки и природные феномены; О природных катастрофах; «Путешественники живут в опасности»

Современная молодёжь: *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.*

Глава IV. Проблемы подростков;

Страны изучаемого языка: *Политические и*

<p>Глава II. Об экологическом проекте по спасению тропических лесов, Рассказы участников проекта по защите тропических лесов;</p> <p>Проблемы экологии в Москве, Экологический проект: «Экономия питьевой воды в домашнем хозяйстве», статистика: дневное потребление питьевой воды, советы, как его уменьшить;</p> <p><u>Современная молодёжь:</u> Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p> <p>Глава II. Молодежный форум «Вместе в 21 век»</p> <p><u>Страны изучаемого языка :</u> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p> <p>Глава I. Политическое устройство Германии, Знаменитые немецкие ученые и изобретатели,</p> <p>Глава III. «Как возникло изобразительное искусство?»,</p> <p>Как возникли сказания и легенды, музыка и танец?; Музыка в Германии, о рок-музыке, анекдоты о Ф. Гайдне, молодые люди о классической и современной музыке;</p> <p><u>Современные профессии:</u> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Глава IV. Группа «Рамштайн о своем успехе»</p> <p><u>Иностранные языки:</u> Развитие языка.</p> <p>Глава I. Статья «В опасности ли немецкий язык?», «Сколько существует языков?», «Строительство Вавилонской башни», О проблемах языка;</p> <p>Глава II. «Изучать иностранные языки – удовольствие или стресс?»;</p> <p>Глава III. «Немецкая библия и немецкий язык», О Мартине Лютере;</p> <p>Глава IV. Марк Твен: «Этот ужасный немецкий язык».</p>	<p><i>экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</i></p> <p>Глава III. Немецкий драматург Бертольт Брехт; Знаменитая Марлен Дитрих в «Голубом ангеле»; Р.В.Фассбиндер; Известные немецкие, австрийские и швейцарские художники; Знаменитые картинные галереи мира;</p> <p><u>Современные профессии :</u> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Глава IV. Как лучше выбрать профессию? Новые профессии; « В поисках настоящей профессии»; Как подготовить необходимые документы для поступления?; Молодые люди о своем практическом обучении; «Муки выбора»;</p> <p><u>Иностранные языки:</u> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.</p> <p>Глава IV. Англицизмы в немецком языке.</p>
---	--

Тематическое планирование

10 класс

Раздел (тема)	Количество часов
<p>I. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?</p> <p>Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии? Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? <i>Как мы общаемся сегодня?Какие новые способы коммуникации существуют?</i> Немцы.Что отличает их от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/селе, о наших традициях и обычаях, о языке? “Love-Parade”- самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», превратился в Берлине в своеобразный карнавал. <i>В Швейцарии тоже говорят на немецком языке. А еще Швейцария изветна своими часами;</i> <i>Немецкий язык является государственным и в Люксембурге;</i> <i>Интересно также провести каникулы в Лихтенштейне;</i></p>	52
<p>II. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Не хотите ли вы участвовать?</p> <p>Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км.от Мюнхена. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. «Вместе в XXIвек».-русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. И еще об одном проекте- экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами “Greaprease”, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. <i>Школьники часто и охотно путешествуют, участвуют в различных программах по школьному обмену.Томас Райхлин один из них;</i> <i>Что такое культурный шок и как его пережить?</i> <i>Почему проект называется «Новые шансы без границ» и какие шансы дает участие в нем?</i> <i>Многолетняя дружба связывает учащихся гимназий Москвы и Берлина. Каковы их впечатления?</i></p>	38

<p>III. Дружба, любовь... Всегда ли она приносит только счастье? Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проб лемой? Советы дает психолог. Любовь. Она не всегда при носит счастье. Часто возни кают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. <i>Героиня романа "Lady Pank" впервые испытала измену в любви.; У героя Юты Рихтер Кале нет друзей. Иногда он чувствует себя древним. Как ему помочь? Почему этот месяц был особенно жарким для Чарли и Анди?</i></p>	52
<p>IV. Искусство происходит от умения. А музыка тоже? Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп- музыки. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? Молодежный журнал "Juma" провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения раз делились. Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит- парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? <i>Немецкий музыкант Удо Линденберг; Патрик Нуо. Рецепт его успеха: наполненная чувствами поп-музыка; Конкурс Евровидения;</i></p>	42
<p>Резерв:</p>	20 часов
<p>Итого:</p>	204 часа

11класс

<p>I. Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники. <i>Каникулы закончились, но еще долго мы будем вспоминать о них. Летние каникулы часто становятся приключением. Не все подростки могут проводить каникулы на море. Некоторые остаются в городе и находят занятия для развлечений. Часто эти развлечения становятся опасными для здоровья. Народное творчество в эпох у Возрождения. Шванки- первые немецкие народные книги.</i></p>	52
<p>II. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр</p>	38

<p>Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. <i>Любовная история между сыном ремесленника и дочерью артиста кукольно го театра.</i> <i>«Кабаре». Что ассоциирует ся с этим словом? История о немецких кабаре. Почему искусство кабаре потеряло свое первоначальное значе ние в 90-е годы</i> <i>Просвещение. Причины его возникновения в Европе.</i> <i>«Буря и натиск».Как по- другому называют эту эпоху?</i> <i>Классицизм. Что лежит в основе этой эпохи?</i></p>	
<p>III. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Природные катаклизмы тоже его последствия? История науки и техники богата событиями и именами. Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. <i>«Путешественники» живут в опасности». О каких «путешественни ках» идет в статье речь?</i> <i>Загрязнение воды ведет к гибели растений и рыб. Это хотят доказать учащиеся гимназии с помощью эксперимента.</i> <i>Романтизм</i> <i>Реализм. Натурализм.</i> <i>Символизм. Литература Веймарской республики.</i></p>	52
<p>IV. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как решить эти проблемы? Как лучше выбрать профессию? Планы на будущее? Новые профессии. Документы для поступления в вуз и профессиональную школу? Условия выживания человечества — важные проблемы цивилизации. <i>Эльке Легер, психолог, журналист размышляет о выборе профессии среди подростков.</i> <i>Типично женские и типич но мужские профессии.</i> <i>Какие профессиональные качества важны сегодня?</i> <i>Литература в эмиграции.</i> <i>Литература в послевоенные годы.</i> <i>Литература ГДР и ФРГ</i></p>	42
<p>Резерв:</p>	20 часов
<p>Итого:</p>	204 часа