Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 26.08.2016 2016 г. №205

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка учащихся к сдаче международного экзамена IELTS»

Направление: общеинтеллектуальное

Кружок «Лингвалайт»

Основное общее образование, 7 класс, 102 часа

Составитель:

Шапран С.А . учитель английского языка,

Первая квалификационная категория

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:32:39

Цель программы: развитие у обучающихся навыков и умений в письменной и устной речи в стандартных ситуациях общения

Задачи:

1. развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
3. приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
4. развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
6. развивать и воспитывать понимание у школьников важности изучения иностранного языка и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного безопасного поведения;

3. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

1. умение самостоятельно планировать, выбирать и оценивать способы решения учебных и познавательных задач;
2. владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
5. освоение форм познавательностной рефлексии.

Предметные результаты:

Говорение:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо:

1. использовать лексические и грамматические формы в зависимости от вида задания;
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
3. писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план.

Лексика:

1. формирование лексико-тематических групп;
2. употребление лексических единиц в зависимости от регистра общения;
3. сочетание лексических единиц;

4. семантизация лексических единиц в контексте.

Грамматика:

1. употребление и распознавание видо-временных форм;
2. употребление и распознавание сравнительных форм прилагательных и наречий;
3. употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций;
4. употребление и распознавание неличных глагольных форм;

Формы проведения занятий:

1. фронтальная;
2. парная;
3. групповая;
4. индивидуальная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Темы разделов	Виды речевой деятельности и формируемые умения	Лексика Грамматика
1.	Образ жизни.	Аудирование: стратегии предсказания содержания. Письмо: составление краткого текста с использованием ключевых слов. Говорение: Сравнение культурных реалий Великобритании и России. Описание фотографии. Чтение с проверкой понимания; поиск информации, изучающее чтение.	Прилагательные,глаголы, фразовые глаголы и выражения по темам «распорядок дня» и «здоровый образ жизни». Образ жизни в современной Великобритании. Дача – характерная черта российского образа жизни. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Глаголы do, go, have, spend (сочетания с др словами). Предлоги после прилагательных.

			Причастия и герундии.
2.	Типы жилищ.	Говорение: краткое монологическое высказывание. Аудирование: извлечение информации. Говорение: расспрос в диалоге. Чтение: стратегии предсказания содержания. Письмо личного характера.	Тематическая лексика. Словосочетания с глаголами; прилагательные, выражающие чувства. Словосочетания с глаголами do, have, go, make. Настоящее совершенное время.
3.	Герои.	Аудирование: сопоставление описаний и фото. Аудирование: установить соответствие содержанию Говорение: выражение точки зрения (мнения) Чтение: Порядок изложения событий; установить соответствие содержанию,подбор заголовков к абзацам, заполнить пропуски.	Прилагательные для описания черт характера. Политическая лексика. Фразеологические глаголы. Настоящее простое и настоящее длительное время. Артикли a, an, the.
4.	Профессии.	Работа с толковым словарём Чтение: изучающее чтение, поиск информации, использование догадки для понимания прочитанного; подбор заголовков к абзацам Говорение: диалог-расспрос, обмен фактической информацией, мнениями. Аудирование: извлечение информации. Письмо: составление рассказа.	Тематическая лексика. Качественные прилагательные (положительные и отрицательные). Фразовые глаголы. Словосложение. Мнения; выражение согласия или несогласия. Настоящее совершённое время и прошедшее простое время.
5.	Праздники.	Аудирование: с пониманием общего смысла, поиск информации. Чтение: изучающее чтение, поиск информации, установление соответствия содержанию, выражение отношения к прочитанному. Говорение: монологическое высказывание «Культурные параллели: сравнение обычаев». Диалогическая речь, выражение совета. Поздравления.	Тематическая лексика. Словосочетания, фразовые глаголы. Прилагательные в сочетаниях с существительными и глаголами Модальность: вежливая просьба, обязанность, долженствование. Праздники в Шотландии Празднование Масленицы в России

6.	Питание.	Говорение: диалог-расспрос,диалог – знакомство; диалог – просьба, обсуждение прочитанного. Чтение: поисковое чтение Чтение с пониманием содержания; подбор заголовков; множественный выбор Письмо: краткое e-mail Аудирование: извлечение информации	Тематическая лексика. Прилагательные для характеристики продуктов. Описательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словосочетания с глаголом get
7.	Деньги.	Аудирование: сопоставление информации, множественный выбор. Чтение: соответствие содержанию текста,восстановить порядок событий; извлечение информации Говорение: диалог «В магазине»	Тематическая лексика. Глаголы, связанные с деньгами Фразовые глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения
8.	Изобретения.	Говорение: краткое монологическое высказывание, монолог-презентация Аудирование: поиск информации Письмо: краткое сообщение, рекламная листовка Чтение: распознавание фактов и мнений Говорение: диалог – обмен информацией	Тематическая лексика. Словосочетания для выражения мнений Begoingto и will для выражения будущего Прилагательные для выражения мнений. Прилагательные с окончаниями –ing/-ed. Написание объявления/рекламы
9.	Коммуникация.	Интервью в парах Чтение: изучающее, факты и мнения, основная мысль абзаца, понимание Аудирование: изучающее, сопоставить факты Групповое говорение: дискуссия	Глаголы по теме «средства связи». Фразовые глаголы. Придаточные нулевого типа. Придаточные условные предложения первого типа. Телепрограммы Выражение мнений Прилагательные Наречия: образование, типы, место в предложении. Радио в Великобритании (история BBC) Радио в России сегодня.
10.	Интернет.	Чтение: с пониманием основной мысли, соответствие тексту, заполнить пропуски Монолог «Интернет и ИТ в моей жизни»	Интернет, история развития Источники информации Условные предложения

		Диалог: обмен фактической информацией. Письмо: Написание интернет-страницы о своем городе. Видео-аудирование: извлечение информации	второго типа. Словосочетания: глаголы и существительные. Произношение: сложные согласные.
11.	Море.	Аудирование: понимание идеи, получение информации. Чтение: поиск информации, расстановка событий, ответы на проблемные вопросы. Говорение: Телефонный разговор. Диалог – предложение собственных идей Выбор вв формы глагола по контексту	Тематическая лексика. Словосочетания: глаголы и существительные Фразовые глаголы Слова и выражения для высказывания предложения Нстоящее простое время, Настоящее совершённое время, Прошедшее простое время.
12.	Горы.	Говорение: Монологпо заданным вопросам. Диалог – интервью по вопросам. Обмен фактической информацией. Чтение: сопоставление абзацев и заголовков Поисковое чтение, нахождение соответствия	Тематическая лексика. Географические понятия Словосочетания с предлогами и наречиями Страдательный залог. Произношение: долгие гласные.
13.	Танец.	Говорение: Монолог по заданным вопросам Диалог: обмен информацией. Интервью по заданным пунктам Аудирование: поиск информации, множественный выбор, сопоставление. Произношение: ударение Чтение: сопоставление, уст соответствия, ответы на вопросы. Видео-аудирование: извлечение информации	Названия танцев Свободное время (клуб, дискотека). Ирландская музыка. Фразовые глаголы Выражения для запроса и выдачи позволения. Способывыражениябудущеговремени (Present Continuous, Present Simple and be going to) Придаточные предложения времени Русский балет. Рудольф Нуреев
14.	Музыка	Говорение: обсуждение в группах.Интервью по заданным вопросам. Монологическая речь: презентация Чтение: сопоставление данных, проверка полного понимания. Чтение с заполнением пробелов: структура текста Письмо: Написание письма в редакцию	Тематическая лексика. Прилагательные Рэп: история, современность. Рэп музыка в России. Проблемы в городе, ассоциируемые с молодёжью. Составные слова. Разделительные вопросы Произношение: согласные звуки

		журнала.	
15.	Живопись.	Обсуждение картин: аудирование, монолог. Диалог-расспрос об известных людях страны и худ галереях. Монолог говорение: описание фотографии. Чтение, аудирование, говорение: извлечение морали.Изучающее чтение. Аудирование: множественный выбор.	Стили в живописи. Слова для описания картины. Известные люди России. Лимитирующие придаточные определительные. Существительные для описания фотографии и фотооборудования. Фразовыеглаголы Трудностивупотреблениипредлогов. Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”
16.	Архитектура.	Аудирование: описание знаменитого здания. Говорение: пересказ, описание здания. Диалог-обсуждение по картинкам. Чтение: полное понимание,поисковое, изучающее, самопроверка. Диалог-расспрос: описание дома. Письмо: описание своего дома (квартиры).	Тематическая лексика. Косвенная речь (просьбы и приказания). Американизмы Произношение: долгие и краткие звуки. Памятники архитектуры в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Образ жизни.	6
2	Типы жилищ.	5
3	Герои.	5
4	Профессии.	6
5	Праздники.	5
6	Питание.	6
7	Деньги.	5
8	Изобретения.	6
9	Коммуникация.	6
10	Интернет.	6
11	Море.	6
12	Горы.	6
13	Танец.	6
14	Музыка	6

15	Живопись.	7
16	Архитектура.	7
	Резерв	9