Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»
Основное общее образование, 5класс, 34 часа

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Биология»

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:50:26

Составители:
Костюкова Л.А., учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения элективного курса «Природа и человек»

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

- формирование представлений о естественных науках как науках, способствующих познанию человеком окружающего мира, как элементе культурного опыта человечества;
- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; формировании элементарных исследовательских умений.

Содержание курса «Природа и человек»

1. «Биологи, химия, физика, астрономия – науки о природе». Темы этого раздела познакомят учащихся с такими науками как биология, химия, физика, астрономия, а также методами научного исследования, используемые в этих науках.
   Занятия проводятся в форме бесед, практических занятий, экскурсий.
2. «Многообразие форм живой природы». Этот раздел содержит темы, знакомящие детей с элементами геометрии, изобразительного искусства, экологическими основами биологии. Занятия проходят в форме бесед, практических занятий, игровых программ.
3. «Биоценоз, их устойчивость и многообразие». В этом разделе учащиеся будут опираться на экологические знания своего края. Занятия проходят в виде бесед, экскурсий, защите проектов, практических занятий.

4. «Экологический мониторинг биоценозов». Для осуществления работы по этому разделу используются следующие формы работы: беседа, экскурсия, практическая работа, защита проекта.

Введение

Что изучает экология? История развития науки. Методы экологических исследований.

Человек и природа

Природа, человек и проблемы здоровья человека. История взаимоотношений природы и человека. Является ли человек совершенным существом? Человек - существенный экологический фактор. Влияние окружающей среды на организм человека. Сколько лет жить человеку (старение, смерть)? Гармония природы и человека.

Среда и здоровье человека

Космические факторы здоровья. Погода и самочувствие. Природа биоритмов. Ландшафт - фактор здоровья. Природная среда - источник инфекционных заболеваний. Опасность химического загрязнения. Загрязнение пищевых продуктов. Шум - одна из форм физического загрязнения среды. Оздоровление природной среды - забота каждого.

Экологическая безопасность

Источники экологической опасности. Что такое «зеленое», «демонстративное» потребление? Радиация и здоровье. Последствия аварии ЧАЭС. Растения – индикаторы состояния среды. Биолокация - универсальный метод исследования в экологии. Питание и здоровье человека. Алкоголизм, наркомания, табакокурение – болезнь химической зависимости. Телевизор - наш друг и враг.

Итоговое занятие

Резерв

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение	**1**
Человек и природа	**9**
Среда и здоровье человека	**11**
Экологическая безопасность	**10**
Итоговое занятие	**1**
Резерв	**2**
Всего	**34**