Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 26.08.2016 2016 г. №205

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(на основе УМК «Звёздный английский»-11, К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.)

Направление: общеинтеллектуальное

Кружок «Лингвалайт»

Среднее общее образование, 11 класс, 136 часа

Составитель:

Вахета А.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:32:31

Цель программы: совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширение социокультурной осведомлённости.

Задачи: 1) Увеличить и систематизировать объём языковых знаний, полученных через урочную деятельность.

2) Расширить объём знаний обучающихся о социокультурной специфике стран изучаемого языка и совершенствовать умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

3) Совершенствовать навыки письма и говорения.

4) Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(в конкурсах, олимпиадах).

4) Развивать способность и готовность к самостоятельному изучению английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Код раздела	**Код планируемого результата**	**Планируемый результат**
Л		***Личностные результаты***
	Л1	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и

		компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л2	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л3	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л3.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	Л3.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	Л5	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе,**

		художественной культуре:
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л6	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
	Л7	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
М	***Метапредметные результаты***	
	Р1	**Регулятивные универсальные учебные действия**
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	П2	**Познавательные универсальные учебные действия**
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	К3	**Коммуникативные универсальные учебные действия**
	К1.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
	К1.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы:

Коммуникативные умения	**1. Говорение:диалогическая речь**	
	1.1 справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;	
	1.2 кратко комментировать точку зрения другого человека;	
	1.3 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	
	1.4 уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;	
	1.5 выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка;	
	1.6 бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;	
	1.7 общаться без подготовки и в рамках ситуаций официального и неофициального общения; –	
	1.8 беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех;	
	1.9 аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;	
	2. **Говорение: монологическая речь**	
	2.1 резюмировать прослушанный/прочитанный текст;	
	2.2 сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы;	
	2.3 чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;	
	2.4 высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;	
	2.5 комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;	
	2.6 строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая и делая выводы;	
	2.7 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;	
	2.8 делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;	
	2.9 пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;	
	2.10 делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы	
	3. **Аудирование**	
	3.1 понимать простую техническую информацию;	
	3.2 понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;	
	3.3 понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;	
	3.4 в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;	
	3.5 следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;	

	3.6 понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы;	
	4. **Чтение**	
	4.1 читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;	
	4.2 уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;	
	4.3 проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста;	
	4.4 понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;	
	4.5 определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;	
	4.6 прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;	
	4.7 определять замысел автора;	
	4.8 отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов;	
	5. **Письмо**	
	5.1 писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;	
	5.2 делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;	
	5.3 свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;	
	5.4 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;	
	5.5 делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;	
	5.6 строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;	
	5.7 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике;	
Языковые навыки	6. **Фонетическая сторона речи**	
	6.1 произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;	
	6.2 четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;	
	6.3 передавать нюансы помощью соответствующей интонации и логического ударения;	
	7. **Орфография и пунктуация**	
	7.1 в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;	
	7.2 создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев;	
	7.3 создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание;	
	8. **Лексическая сторона речи**	
	8.1 узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;	
	8.2 использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи	
	8.3 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). – Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных.	
	8.4 использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…)	

	8.5 узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;	
	8.6 использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;	
	8.7 узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике;	
	9. **Грамматическая сторона речи**	
	9.1 употреблять в речи артикли для передачи нюансов;	
	9.2 использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;	
	9.3 употреблять в речи все формы страдательного залога;	
	9.4 употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);	
	9.6 использовать в речи местоимения “one” и “ones”;	
	9.7 использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;	
	9.8 употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);	
	9.9 употреблять в речи инверсионные конструкции;	
	9.10 употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);	
	9.11 употреблять в речи эллиптические структуры;	
	9.12 использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);	
	9.13 употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous	
	9.14 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;	
	9.15 использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);	
	9.16 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;	
	9.17 использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	
	9.18 использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; – – – – –	
	9.19 распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;	
	9.20 распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);	
	9.21 использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и с инфинитивами, включая сложные случаи;	
	9.22 использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying…).	
	9.23 использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;	

Содержание

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
Говорение **Диалогическая речь**
Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля, в том числе при наличии шумовых помех. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
Говорение **Монологическая речь**
Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.
Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе, поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.
Аудирование
Понимание разговорной речи не только в рамках литературной нормы.
Чтение
Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.
Письмо
Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ
Фонетическая сторона речи Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Передавать нюансы значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
Орфография и пунктуация
Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу.
Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
Лексическая сторона речи
Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ
Повседневная жизнь :*Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.*
Модуль 3. Rights: Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа);

Модуль 5. Spoilt for Choice: Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о

покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)

Общение : *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.*
Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); **Модуль 2. Challenges:** Ways to speak; Feelings; **Модуль 4. Survival:** Heredity (Наследственность); **Модуль 5**: **Spoilt for Choice:** First days (Мой первый школьный день).
Здоровье : *Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.*
Модуль 2. Challenges: Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). **Модуль 4. Survival:** GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!).

Модуль 1: **Communication:** Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными);

Научно-технический прогресс :Дистанционное образование. *Робототехника.*
Модуль 3. Rights: Clockwork

Communication («Заводное» радио). Technology (Зависим ли мы от технологий?); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов.«Стальные пещеры»). **Модуль 4. Survival:** Space (Космос, знакомый и близкий); **Модуль 5.** Education on line(дистанционное обучение) **Модуль 3. Rights:** Education (Школа – дома!);

Природа и экология :*Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.*
Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) **Модуль 4. Survival:** Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). **Модуль 5. Spoilt for Choice:** Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)

Модуль 4: **Survival:** Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

Современная молодёжь: Молодёжные субкультуры. *Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство.*
Модуль 3. Rights: Organisations; (Международные организации)

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков);

Страны изучаемого языка: *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.*

Модуль 1. Communication: The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); **Модуль 3. Rights:** Crime (Встать! Суд идёт!); Caught in the act (Пойман на месте преступления); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); **Модуль 3. Rights:** Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).

Современные профессии : Профессии будущего. Карьера и семья. *Успех в профессии.*

Модуль 1. Communication: More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). **Модуль 3. Rights:** Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами);

Иностранные языки: *Развитие языка.* Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Global Language (Глобальный язык)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел / тема	**Кол-во часов**	**Содержание (основные понятия)**	**Планируемые результаты**		
			Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Модуль 1.Общение Язык тела; Покажи, как ты сердишься; Что мы делаем, когда раздражены; Что чувствует каждый из нас? Как вы на это смотрите; Ощущение опасности; Язык музыки; Какой ты по характеру?; Язык, понятный любому; Больше, чем слова; «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?; Незабываемые впечатления; Пантомима, музыка, танец; Живые легенды; Рад с вами	**28**	**1.Л.П.** по теме. Предлоги. Фразовые глаголы. **2.Грамматика:** Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; Трансформация предложений; Грамматическая форма глаголов; Придаточные предложения причины, цели **3.Аудирование:** с извлечением основного содержания; извлечения необходимой информации; с полным пониманием содержания и смысла; установление соответствий; множественный выбор.	Л1.1. Л2.1. Л3.3. Л4.1. Л4.2. Л4.4. Л5.1.	Р1.1. Р1.2. Р1.3. П2.1. П2.8. П2.10 . К1.1. К1.3. К1.5.	1.4 3.2 2.1 2.3 2.6 2.4 2.7 2.9 4.1 5.6

познакомиться; Радиоинтервью с редактором журнала; Легко ли поменять свои привычки?; Животные помогают детям; Преимущества и недостатки общественного транспорта; Путешествие за границу: за и против; Через страны и культуры; Х. Лофтинг «Доктор Дулитл».		**4.Чтение:** Body talk (Язык тела) – множественный выбор; Standing messages (Постоянные поручения) – множественный выбор; Language roots (Языковые корни) – множественный выбор; Dr Doolittle (Доктор Дулитл) – множественный выбор; Animal talk (Мир животных) - множественный выбор. **5.Письмо:** формальный, неформальный, полуформальный стиль письма. **6.Говорение:** Обучение переводу с английского языка на русский язык; Выражение предпочтения; Обмен идеями и чувствами; Обмен мнением – принятие, отказ приглашения.		К1.7. К1.8. К1.10 .	5.7 6.2 8.1 8.3 9.2 9.22 9.24
Module 2 Преодоление трудностей Африка зовёт; Парк Серенгети: проблемы Масаи; Звуки живой природы; Животные в цирке: за и против; Вулканы; В тени Везувия; Катастрофы; Как животные предчувствуют опасность?; Рисковое дело; Хотите рискнуть?; Экстремальные виды спорта; Кто не рискует…; Интервью с профессионалом – работа волонтёра; Будь готов!; Образование и карьера; Через страны и культуры; Сокровища природы; Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»; Литература – Откуда берётся засуха; Межпредметные связи; Наука: планета Земля.	**24**	**1.Л.П.** по теме. Предлоги. Фразовые глаголы. Идиомы. **2.Грамматика:** Трансформация предложений; Правильные формы глагола; Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием; Собирательные имена существительные; Придаточные предложения условия; Наречия времени; Словообразование **3.Аудирование:** с извлечением основного содержания; извлечения необходимой информации; с полным пониманием содержания и смысла. **4.Чтение:**The Serengeti (Серенгети: проблемы Масаи) – множественный выбор; In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) – завершить текст; Challenges (Хотите рискнуть?) – множественный выбор; Natural treasures (Сокровища природы) – множественный выбор; The burning world (Сожжённый мир) – множественный выбор; Standing on soil ground? (Откуда берется засуха?) - множественный выбор **5.Письмо:** формальный, неформальный, полуформальный стиль письма; письмо – жалоба/извинение. **6.Говорение:** Обучение переводу с английского языка на русский язык; Обучение работе со словарем; Выражение мнения, согласия, несогласия; Выражение неудовольствия; Поощрение и ответ на поощрение.	Л1.3. Л1.5. Л2.1. Л3.1. Л3.4. Л3.6. Л4.4. Л4.5. Л5.1.	Р1.1. Р1.3. Р1.4. Р1.8. П2.1. П2.6. К1.1. К1.4. К1.8. К1.10 .	1.2 1.4 2.1 2.3 3.1 3.2 3.6 4.1 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 5.1 5.3 5.6 9.1 9.10 9.13 9.14

Модуль 3 Наши права Пойман на месте преступления; Защитить невиновного; Встать! Суд идёт!; Работа криминалиста; «Заводное» радио; Зависим ли мы от технологий?; Наши электронные помощники; Школа – дома!; Наблюдая за детективами; Нужны ли сериалы о преступлениях?; Благосостояние: социальные выплаты, работа; Бедность и голод– главные проблемы человечества; Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне; На музыкальном Олимпе; Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»; Литература– День Элая Бэйли; Межпредметные связи: Гражданство; Что такое ЮНИСЕФ.	**22**	**1.Л.П.** по теме. Фразовые глаголы. Идиомы. **2.Грамматика:** Придаточные предложения уступительные; Модальные глаголы; Страдательный залог/ Каузативная форма; Трансформация предложений; Предлоги; Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных; Косвенные вопросы. **3.Аудирование:** множественный выбор. **4.Чтение:** Caught in the act (Пойман на месте преступления) – множественный выбор; Clockwork communication («Заводное» радио) – полное понимание; Watching the detectives (Наблюдая за детективами) – множественный выбор; Festivals (Фестивали) – множественный выбор; The caves of steel. (Азимов. «Стальные пещеры») – множественный выбор; UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ)- множественный выбор. **5.Письмо:** Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям; Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание; Пишем письмо – даём совет; Пишем письмо с обязательным использованием данной информации; Формальное письмо; Запись в дневнике; Рецензия; Статья-предпочтение; Письмо/Е-мэйл – рекомендация **6.Говорение:** Обучение переводу с английского языка на русский язык; Рассказ, повествование, обсуждение; Отчет; Выражение эмоций, чувств.	Л1.3. Л1.4. Л2.1. Л3.1. Л3.3. Л4.4. Л5.1 Л8.1	Р1.1. Р1.2. Р1.4. Р1.6. Р1.8. П2.1. П2.6. П2.9. П2.10 . К1.1. К1.2. К1.4. К1.7. К1.8.	1.1 1.2 1.4 1.8 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.8 2.9 3.1 3.4 3.5 3.6 4.1 4.2 4.6 4.7 4.8 5.1 5.7 6.1 6.2 7.3 8.2 8.3 9.3 9.8 9.18 9.19
Модуль 4 Борьба за выживание Гигантские черепахи Галапагоса; Одинокий Джордж; Ступени эволюции; Наследственность; Наш дом – Солнечная система; Освоение космоса неизбежно?; Космос, знакомый и близкий;	**24**	**Л.П.** по теме. Фразовые глаголы. Идиомы. **2.Грамматика:** Предлоги; Инверсия; Выражение согласия/несогласия; Эмфатические предложения; Усилительные конструкции; Трансформация предложений; Употребление предлогов; Исчисляемые и неисчисляемые существительные **3.Аудирование:** с извлечением основного содержания;	Л1.3. Л1.4. Л1.5. Л2.2. Л3.1. Л3.3.	Р1.1. Р1.2. Р1.6. П2.1. П2. П2.6.	1.1 1.2 1.4 1.8 2.2 2.3

Может ли Марс стать нашим домом?; Противостояние науки и природы; Генно-модифицированная пища; Пища полезная и… вкусная! Что будете кушать?; Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия; Институт им. Вавилова; Флора нашей страны Будь я профессор Челленджер… ; Зелёные» проблемы: пустыни.		извлечения необходимой информации; с полным пониманием содержания и смысла; установление соответствий; множественный выбор **4.Чтение:** Longsome George (Одинокий Джордж) – множественный выбор; Will we all have to leave home (Мы все должны покинуть дом?) – заполнение пропусков; Science vs Nature (Противостояние науки и природы) - множественный выбор; Banking on the future (Банк семян тысячелетия) - множественный выбор; The lost world (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир») - множественный выбор; Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни) - множественный выбор **5.Письмо:** Резюме к тексту; Структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»; Личное неформальное письмо; **6.Говорение:** Обучение переводу с английского языка на русский язык; Реагирование на предложение; Выражение преимуществ и недостатков/согласия/несогласия/вероятности; Принятие решений; Использование цитат.	Л4.4. Л4.5. Л5.1. Л5.3. Л7.4.	П2.8. П2.10 . К1.1. К1.7. К1.8. К1.10 .	2.5 2.6 3.2 3.4 3.6 4.4 4.7 4.8 5.3 5.4 5.6 5.7 6.2 6.3 7.2 7.3 8.4 8.6 9.9 9.11 9.12 9.14 9.23
Модуль 5 Трудный выбор Мой первый школьный день; Школьные годы чудесные; Полгода плохая погода, полгода совсем никуда… ; На поезде по Гималаям; Зачем мы путешествуем?; На край света; Путешествуйте! ; Опасные сувениры; Поговорим о покупках; О пользе рекламы; А не много ли ты тратишь на покупки?; Жизнь в кредит; Через страны и культуры: Покупки в Москве;	**24**	**1.Л.П.** по теме. Фразовые глаголы. Идиомы. **2.Грамматика:** Предлоги; Определительные местоимения; Модальные глаголы; Определенный артикль; Трансформация предложений; Квантификаторы; Правильные формы глагола **3.Аудирование:** с извлечением основного содержания; извлечения необходимой информации; с полным пониманием содержания и смысла; установление соответствий; множественный выбор **4.Чтение:** First days ((Мой первый школьный день) - множественный выбор; To the ends of the Earth ((На край света) -пропусков Let’s talk shop ((Поговорим о покупках) - множественный выбор;	Л1.1. Л1.4. Л2.2. Л3.1. Л3.2. Л3.5. Л4.5. Л5.2. Л7.2. Л7.4. Л7.5.	Р1.1. Р1.2. Р1.4. Р1.6. Р1.7. П2.1. П2.4. П2.6. П2.7. П2.8. К1.1. К1.3.	1.2 1.3 1.8 2.2 2.3 2.6 2.9 3.4 3.5 3.6 4.1 4.2

Через страны и культуры: Покупки в Лондоне; Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»; Облака. Резерв: Итого:	 **14ч** **136ч**	Shopping in style ((О пользе рекламы) - множественный выбор; 800 leages on the Amazon (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке») - множественный выбор; Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака) - множественный выбор. **5.Письмо:** Запись в дневнике; Реклама; Эссе - выражение мнения; Эссе – решение проблемы. **6.Говорение:** Обучение переводу с английского языка на русский язык; Выражение досады/сочувствия/благодарность; Делаем заключения/предложения/комплимент; Принятие решений.		К1.6. К1.7. К1.10 .	4.6 4.7 5.1 5.6 6.1 6.3 7.2 7.3 8.2 8.3 8.4 8.6 9.1 9.24