Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 26.08.2016 2016 г. №205

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка учащихся к сдаче международного экзамена IELTS»

Направление: общеинтеллектуальное

Кружок «Лингвалайт»

Среднее общее образование, 10-11 класс, 136 часов

Составитель:

Вахета А.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:32:13

Цель программы: развитие коммуникативных и экзаменационных умений на основе формата международного экзамена IELTS, повышение уровня владения языком.

Задачи реализации программы:

1) совершенствовать лингвистические умения; расширять знания о мире; освоить стратегии выполнения экзаменационных заданий и заданий во всех видах речевой деятельности; расширять словарный запас по предлагаемым актуальным темам; расширять диапазон грамматических форм на уровне восприятия и воспризведения; совершенствовать умения использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный);

2) - в области чтения –сформировать у учащихся умения «эффективного чтения»;

- в области аудирования –сформировать у учащихся умения понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий;

- в области письма – сформировать у учащихся умения описывать иллюстрации (диаграммы, схемы, графики, картинки) и в установленном формате выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации;

- в области говорения – сформировать у учащихся умения в монологической и диалогической речи в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

- в области фонетики – совершенствование произношения с точки зрения правильной артикуляции фонем, словесного и фразового ударения, правильного употребления интонационных моделей, ритмической организации речи;

-в области лексики – расширение словарного запаса активной и пассивной лексики по актуальным темам с акцентом на усвоение устойчивых словосочетаний, идиоматических оборотов и терминов различных областей знания;

-в области грамматики – развитие грамматических навыков во всех видах речевой деятельности при выполнении экзаменационных заданий.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- содействие жизненному и профессиональному самоопределению и самопознанию;
- освоение форм волевой саморегуляции
- освоение форм личностной рефлексии.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий;
- умение осуществлять информационную и познавательную деятельность;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в связи с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства для обработки и представления информации;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение форм познавательностной рефлексии.

Предметные результаты:

Чтение: развитие беглости чтения;

определение главной мысли абзаца или текста; распознавание основного содержания абзаца и текста по ключевым словам; нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях; сжатие и расширение текста; узнавание словарных эквивалентов; обработка графиков, диаграмм, таблиц на базе текстового материала; соотнесение заголовков, личных имен, топонимов с содержанием абзацев и текстов; вывод значений, которые не выражены напрямую; определение ложности или истинности суждений, а также отсутствия информации в тексте.

- **Аудирование:** поиск конкретной информации;

определение главной мысли аудиофрагмента; нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях; определение отношения говорящих; обработка графиков, диаграмм, таблиц на базе аудиоматериала; соотнесение личных имен, топонимов с содержанием аудиофрагметтов; определение ложности или истинности суждений, а также отсутствия информации в аудиотексте; вывод значений, которые не выражены напрямую.

- **Письмо:** решение конкретной коммуникативной задачи;

организация письменного дискурса; уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания; описание иллюстраций с отслеживанием динамики изменений; представление решения проблемы; выражение и обоснование собственного мнения; сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений; оценка и опровержение утверждений.

- **Говорение:** построение релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием;

организация монологического дискурса в соответствии с предложенным планом; выдвижение гипотез; приведение примеров;

рассуждения о событиях и явлениях в прошлом, настоящем и будущем; сопоставление фактов и мнений; оценка вероятности фактов, событий и процессов; выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям и фактам.

- **Лексика:** подбор синонимов и антонимов;

формирование лексико-тематических групп; употребление лексических единиц в зависимости от регистра общения; сочетаемость лексических единиц; употребление фондовой экспрессивной лексики; распознавание и употребление научных терминов; семантизация лексических единиц в контексте.

- **Грамматика:** употребление и распознавание видо-временных форм;

на употребление и распознавание сравнительных форм прилагательных и наречий; употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций; употребление и распознавание неличных глагольных форм; употребление придаточных предложений для выражения различных логических значений.

Формы проведения занятий:

- фронтальная;
- парная;

- групповая;
- индивидуальная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Темы разделов	Виды речевой деят-ти и формируемые умения	Лексика	Грамматика	Экзаменационное задание
1.	Личная информация	Говорение: Расширение кратких ответов.	Тематическая лексика. Словосочетания с глаголами do и make. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в рамках темы.	Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное время.	Устный экзамен. Часть 1. Представление и интервью.
2	Путешествие	Аудирование: с выборочным пониманием	Тематическая лексика. Словесное ударение. Устойчивые словосочетания. Предлоги.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Аудирование. Часть 1. Надписи в планах, картах, диаграммах. Заполнение таблиц. Задания на множественный выбор.
3	Исследования	Чтение с общим пониманием.	Тематическая лексика Устойчивые словосочетания. Суффиксы существительных Лексика для официального и повседневного общения.	Простое прошедшее время и настоящее завершенное время.	Чтение. Академический модуль. Часть 1. Краткие ответы. Задания на завершение текста. Поиск значимой информации. Соотнесение информации.
4	Население	Письмо: Организация	Тематическая лексика.	Прилагательные и	Письмо.

		выдвигаемых идей и обеспечение логической связи между ними.	Устойчивые совосочетания. Обозначения времени. Цифровая информация.	наречия. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	Академический модуль. Задание 1. Описание фактов и цифровых параметров в графиках, диаграммах, таблицах.
5	Образование	Говорение: Высказывание с опорой на заметки.	Тематическая лексика. Словесное ударение. Устойчивые словосочетания. Смешение терминов.	Времена для повествовательного жанра: простое прошедшее, прошедшее длительное, прошедшее перфектное время, оборот ‘used to’.	Устный экзамен. Часть 2. Монологическое высказывание.
6	Жилье	Аудирование с выборочным пониманием. Перефрази-рование информации. Восприятие отдельных звуков.	Тематическая лексика. Словесное ударение. Устойчивые словосочетания. Правильное написание чисел.	Модальные глаголы и обороты must, need, have to.	Аудирование. Часть 2. Задания на множественный выбор и заполнение таблиц.
7	Технические устройства и приспособления	Чтение с полным пониманием. Академический модуль.	Тематическая лексика. Фразовые глаголы. Причастие I и причастие II.	Пассивный залог.	Чтение. Академический модуль. Часть 1 и 2. Поиск необходимой информации. Соотнесение информации. Множественный

					выбор.
8	Преступления	Письмо: аргументация. Академический модуль.	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания.	Условные предложения нулевого и первого типа.	Письмо. Задание 2. Дискурсивное эссе.
9	Свободное время и развлечения	Говорение: Развитие выдвигаемых идей.	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания	Условные предложения второго типа. Выражение пожеланий и сожалений.	Устный экзамен. Часть 3. Дискуссия на абстрактные темы.
10	Работа	Аудирование с целью определения отношения говорящего. Аудирование с полным пониманием.	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания. Словесное ударение.	Герундий.	Аудирование. Часть 3. Завершение предложений. Заполнение пропусков в кратком изложении текста.
11	Бизнес	Чтение. Академический модуль. Чтение с целью определения главной мысли текста.	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания. Словесное ударение. Префиксы.	Модальные глаголы may, might, could , should, ought to.	Чтение. Академический модуль. Части 2 и 3. Соотнесение заголовков с абзацами. Соотнесение начала предложения с его завершением.
12	Транспорт	Обеспечение связности письменного текста: добавление и противопоставление информации. Планирование при выполнении задания по письму.	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания. Предлоги. Смешение терминов.	Простое прошедшее и прошедшее перфектное время.	Письмо. Академический модуль. Задание 1. Описание фактов и цифровой информации в графиках, таблицах, схемах и диаграммах.

13	Жизнь в современном мире	Говорение. Расширение ответных высказываний	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания. Предложные обороты.	Обзор прошедших времен. Обзор перфектных времен.	Устный экзамен. Части 1, 2 и 3. Представление и ответы на вопросы личного характера. Монологическое высказывание. Дискуссия на абстрактные темы.
14	Сообщения, презентации, лекции	Аудирование с целью вычленения сигнальных слов. Аудирование с полным пониманием.	Тематическая лексика. Клише. Устойчивые словосочетания.	Формы для обозначения действий в будущем.	Аудирование. Часть 4. Восполнение недостающей информации на бланках, в заметках, таблицах, диаграммах.
15	Природа	Чтение с выборочным пониманием, с целью уточнения информации и с целью определения выражаемых мнений.	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания. Суффиксы.	Эквиваленты модальных глаголов would, should, might для обозначения действий в прошлом.	Чтение. Академический модуль. Части 2 и 3. Нахождение значимой информации. Определение позиции автора. Восполнение недостающей информации в кратком изложении текста.
16	Глобальные проблемы	Письмо. Академический модуль. Построение абзацев.	Тематическая лексика. Устойчивые словосочетания. Суффиксы прилагательных.	Определительные придаточные предложения.	Письмо. Академический модуль. Задание 2. Дискурсивное эссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов
	10 класс	
1	Личная информация	6
2	Путешествие	8
3	Исследования	8
4	Население	8
5	Образование	8
6	Жильё	8
7	Технические устройства и приспособления	8
8	Преступления	8
	Резерв	6
	11 класс	
1	Свободное время и развлечения	8
2	Работа	8
3	Бизнес	6
4	Транспорт	8
5	Жизнь в современном мире	8
6	Сообщения, презентации, лекции	8
7	Природа	8
8	Глобальные проблемы	8
	Резерв	6