Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 05.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»

Основное общее образование, 8 класс, 34 часа

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык»

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:46:56

Составители:

Худякова С.В., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного курса «Говорим и пишем правильно»

Личностные результаты

код ПР	планируемый результат
Л1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Л2	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
Л3	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.
Л4	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями.

Метапредметные результаты

код ПР	планируемый результат
	Регулятивные УУД
Р1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
Р2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Р3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Р5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
	Познавательные УУД
П1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
П2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
	Коммуникативные УУД
К1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • играть определенную роль в совместной деятельности; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Предметные результаты

код ПР	планируемый результат
Пр1	**В результате изучения учебного курса в 8 классе ученик научится**
Пр1.1.	владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
Пр1.2.	владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
Пр1.20.	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
Пр1.28.	опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
Пр1.30.	использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических задач.
Пр2	***В результате изучения учебного курса в 8 классе ученик получит возможность научиться***
Пр2.4.	*извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
Пр2.7.	*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
Пр2.8.	*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
Пр2.9.	*устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
Пр2.11.	*использовать этимологические данные для объяснения правописания значения слова.*

Содержание учебного курса «Говорим и пишем правильно»

1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Роль орфографии при итоговой аттестации учащихся 9 класса. Система работы по повышению орфографической грамотности.

2. ОРФОГРАФИЯ (30 часов)

Гласные в корне. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Омонимия корней. Этимологические основы чередования А(Я)//ИМ(ИН).

Согласные в корне. Парные, двойные, непроизносимые согласные. Омофоны и омографы. Паронимы. Историческое чередование согласных.

Правописание приставок. Трудные случаи различения ПРЕ- и ПРИ-.

Правописание окончаний. Трудные случаи склонения количественных числительных.
Правописание суффиксов существительных (-ЕК- и –ИК-; -ЧИК- и –ЩИК-. –ЕНЬК- и –ОНЬК- (-АНЬК-, -ИНЬК-), -ИНК- и –ЕНК-, -ИЧК- и –ЕЧК-, -ИЦ- и –ЕЦ-).
Правописание суффиксов прилагательных (-К- и –СК-, -ИВ- и –ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ЧАТ-, -ОВ-, -ЕВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-).
Правописание суффиксов причастий и глаголов.
Буквы О-Ё после шипящих. Ь после шипящих. Гласные после шипящих и Ц.
Н и НН в словах.
НЕ с разными частями речи.
Дефис в словах.
РЕЗЕРВ (3 часа)

Тематическое планирование учебного курса «Говорим и пишем правильно»

8 класс (всего 34 часа)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов
1	Введение	1
2	Гласные в корне	4
3	Согласные в корне	3
4	Правописание приставок	2
5	Правописание окончаний	4
6	Правописание суффиксов	4
7	Гласные после шипящих и Ц	3
8	Н и НН в словах	3
9	НЕ с разными частями речи	4
10	Дефис в словах	3
11	РЕЗЕРВ	3