Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол № 1 от 22.08.2016 г. Директор МБОУ Дицей №7

Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 05.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Биосфера и экология человека»

основное общее образование, 8 класс, 68 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Биология»

Составители:

Ситникова М.Е., учитель биологии,

первая квалификационная категория

Код	Код	Планируемый результат		
раздела планируемого				
	результата			
		Личностные результаты		
	Л1.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.		
	Л2.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.		
	Л3.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	Л5.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
	Л6.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.		
	Л7.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь.		
	Л8.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)		
	Л9.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	Л10.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества		
	Л11.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	Л12.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического		

	мышления, наличие опыта экологически ориентированной			
	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в			
	жизненных ситуациях (готовность к исследованию			
	природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к			
	художественно-эстетическому отражению природы, к			
	занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к			
	осуществлению природоохранной деятельности).			
Л13.	Эстетическое отношение к миру, готовность к			
	эстетическому обустройству собственного быта.			
	Метапредметные результаты			
Регулятивные универсальные учебные действия				
P1.	Самостоятельно определять цели, ставить и			
	формулировать собственные задачи в образовательной			
	деятельности и жизненных ситуациях			
P2.	Сопоставлять полученный результат деятельности с			
	поставленной заранее целью			
P3.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в			
	деятельности, собственной жизни и жизни окружающих			
	людей			
	Познавательные универсальные учебные действия			
П 1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с			
	разных позиций			
П2.	Распознавать и фиксировать противоречия в			
	информационных источниках			
П3.	Использовать различные модельно-схематические средства			
	для представления выявленных в информационных			
	источниках противоречий			
П4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и			
	ставить на его основе новые (учебные и познавательные)			
	задачи			
П 5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач			
П 6.	Приводить критические аргументы как в отношении			
	собственного суждения, так и в отношении действий и			
	суждений другого			
П 7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-			
	противоречивые ситуации			
П 8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять			
	целенаправленный поиск возможности широкого переноса			
	средств и способов действия			
П 9.	Выстраивать индивидуальную образовательную			
	траекторию, учитывая ограничения со стороны других			
	участников и ресурсные ограничения			
П10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной			
	деятельности (быть учеником и учителем; формулировать			
	образовательный запрос и выполнять консультативные			
	функции самостоятельно; ставить проблему и работать над			
	ее решением; управлять совместной познавательной			
	деятельностью и подчиняться)			
	Коммуникативные универсальные учебные действия			
K1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со			
	сверстниками, так и со взрослыми (как внутри			
	образовательной организации, так и за ее пределами)			
	copacional optiminatini, tak ii sa ee iipegenamii)			

	таких заболеваний;
Пр.19.	сравнивать особенности разных способов размножения
	организмов;
Пр.20.	характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
Пр.21.	выявлять причины и существенные признаки
	модификационной и мутационной изменчивости;
	обосновывать роль изменчивости в естественном и
	искусственном отборе;
Пр.22.	обосновывать значение разных методов селекции в
	создании сортов растений, пород животных и штаммов
Н 22	микроорганизмов;
Пр.23.	характеризовать движущие силы эволюции;
Пр.24.	обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
Пр.25.	характеризовать популяцию как единицу эволюции; вид
	как систематическую категорию и как результат эволюции;
Пр.26.	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
Пр.27.	составлять схемы переноса веществ и энергии в
	экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения
77.00	в зависимости от изменения факторов среды;
Пр.28.	выявлять в процессе исследовательской деятельности
	последствия антропогенного воздействия на экосистемы
	своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
Пр.29.	аргументировать собственную позицию по отношению
	к экологическим проблемам и поведению в природной
	среде;
Пр.30.	обосновывать необходимость устойчивого развития как
7 01	условия сохранения биосферы;
Пр.31.	оценивать практическое и этическое значение
	современных исследований в биологии, медицине,
	экологии, биотехнологии; обосновывать собственную
П., 22	оценку;
Пр.32.	выявлять в тексте биологического содержания
Пъ 22	проблему и аргументированно ее объяснять;
Пр.33.	представлять биологическую информацию в виде текста,
	таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы
	на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст
	график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания
	опологического содержания

Содержание курса

№ п/п	Название темы. Методическое содержание.			
1	Введение			
	Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественнонаучного цикла. Значимость и практическая направленность курса.			
2	Окружающая среда и здоровье человека			
	Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.			
	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.			
	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.			
	Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.			
	Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.			
3	Влияние факторов среды на функционирование			
	систем органов			
	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.			
	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений			
	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.			
	Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.			
	Правильное дыхание. Горная болезнь.			
	Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.			
	Рациональное питание. Режим питания. Диета.			

	Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила					
	пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.					
4	Репродуктивное здоровье.					
	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.					
	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.					
	Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.					
5	Итоговое обобщение по курсу.					

Тематическое планирование

№	Название темы	НРК	Количество часов
1	Введение		1
2	Окружающая среда и здоровье человека	Этнография на примере населения Хакасии. Климат Хакасии и здоровье населения. Экологические факторы Хакасии.	13
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	Табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ в населенных пунктах Хакасии. Онкологические заболевания у населения Хакасии. СПИД, динамика и причины распространения в Хакасии. Правила пребывания на солнце в умеренных широтах.	39
4	Репродуктивное здоровье	Заболевания, передающиеся половым путем, их динамика у населения Хакасии. Статистика рождаемости в г. Саяногорске.	10
	Резерв		5