Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Лицей №7 Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование, 680 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Английский язык»

Составители:

Вахета А.В., учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Шумилина М.В., учитель английского языка, первая квалификационная категория,

Кяри А.Н., учитель английского языка,

Шкрум Н.В., учитель английского языка

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:14:01

STARLIGHT (5-9 классы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (углублённый уровень)

Код раздела	**Код планируемого результата**	**Планируемый результат**
Л	***Личностные результаты***	
	Л1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
	Л2	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
	Л3	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
	Л4	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
	Л5	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	Л6	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	Л7	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
	Л8	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	Л9	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
	Л10	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

	Л11	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
	Л12	осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
	Л13	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
	Л14	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
	Л15	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
	Л16	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
	Л17	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
	Л18	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
	Л19	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
	Л20	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
	Л21	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
	Л22	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
М	***Метапредметные результаты***	
	М1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
	М2	умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	М3	умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
	М4	умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
	М5	владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
	М6	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления

		родовидовых связей;
	М7	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
	М8	умение создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	М9	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	М10	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	М11	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
	М12	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
	М13	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
	М14	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	М15	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения углубленного курса иностранного языка:

Коммуникативные умения	1. Говорение	
	1.1 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	
	1.2 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	
	1.3 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	
	1.4 сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;	
	1.5 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	
	2. Аудирование	
	2.1 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	
	2.2 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);	
	2.3 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	
	3. Чтение	
	3.1 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	
	3.2 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	
	3.3 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
	4. Письмо	
	4.1 заполнять анкеты и формуляры;	
	4.2 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	
	4.3 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	
Языковые навыки	5. Фонетическая сторона речи	
	5.1 адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;	
	5.2 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;	
	6. Орфография и пунктуация	
	6.1 в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;	
	6.2 создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации,	

	а также правила организации абзацев;	
	6.3 создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание;	
	7. **Лексическая сторона речи**	
	7.1 узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;	
	7.2 использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи	
	7.3 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). - Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных.	
	7.4 использоватьдляпересказаразличныеглаголыречи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...) *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*	
	7.5 использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;	
	7.бузнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике;	
	8. **Грамматическая сторона речи**	
	8.1 распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;	
	8.2 знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	

Содержание учебного предмета

«Английский язык»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 3. «Великие люди и легенды»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение - это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»	Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение - это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Прорывы и успех»

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 6. «Искусство и культура»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение - это жизнь»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 6. «Назад в прошлое»
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»	Модуль «Стартер» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 5. «Жизненный опыт»	Модуль «Starter» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение - это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 5. «Прорывы и успех»
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 6. «А ты когда-нибудь.?»	Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники»Мод уль 5. «Рука помощи»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт»	Модуль «Starter» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение - это жизнь»	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения»

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»	Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи»Модуль 6. «Искусство и культура»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 5. «Жизненный опыт»	Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение - это жизнь»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 5. «Прорывы и успех»
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём»	Модуль «Стартер» Модуль 3. «Великие люди и легенды»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	Модуль «Starter» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение - это жизнь»	Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 4. «Отдых, праздники»	Модуль «Starter» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 5. «Жизненный опыт»	Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 4. «Неразгаданные тайны»	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 6. «Назад в прошлое»
Окружающий мир.	Модуль 3. «День за	Модуль	Модуль «Starter»	Модуль «Starter»	Модуль 1. «Стиль

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»	«Стартер»Модуль 1. «У себя дома и далеко от него»Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»	Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение - это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»	жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 6. «Назад в прошлое»
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»	Модуль 6. «Искусство и культура»	Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 6. «Общество и преступление»	Модуль «Starter» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение - это жизнь»	Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательнос ти. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь.?»	Модуль «Стартер»Модуль 1. «У себя дома и далеко от него»Модуль 2. «Еда и напитки»Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 6. «Искусство и культура»	Модуль «Starter» Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»	Модуль «Starter» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение - это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»	Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»

события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел / тема	Количество часов
Вводный модуль Личная информация. Повторение.	**3**
Модуль 1. Люди во всем мире.	**20**
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше.	**20**
Модуль 3. День за днём.	**20**
Модуль 4. В любую погоду.	**20**
Модуль 5. Жизнь в прошлом.	**20**
Модуль 6. Ты когда-либо...?	**20**
Резерв	**13**
Всего	**136**

6 класс

Раздел / тема	Количество часов
Вводный модуль	**3**
Модуль 1. Дома и в пути.	**20**
Модуль 2. Продукты и напитки.	**20**
Модуль 3. Великие люди и легенды.	**20**
Модуль 4. На отдыхе.	**20**
Модуль 5. Рука помощи.	**20**
Модуль 6. Искусство и культура.	**20**
Резерв	**13**
Всего	**136**

7 класс

Раздел / тема	Количество часов
Вводный модуль	**3**
Модуль 1. Труд и отдых.	**20**
Модуль 2. Культура и литература.	**20**

Модуль 3. Матушка природа.	**20**
Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело.	**20**
Модуль 5. Жизненный опыт.	**20**
Модуль 6. Преступность и общество.	**20**
Резерв	**13**
Всего	**136**

8 класс

Раздел / тема	**Количество часов**
Вводный модуль. Повторение.	**3**
Модуль 1. Сообщаем новости.	**20**
Модуль 2. Общество потребителей.	**20**
Модуль 3. Поступая правильно.	**20**
Модуль 4. Все ещё загадка.	**20**
Модуль 5. Век живи - век учись.	**20**
Модуль 6. Узнать тебя поближе.	**20**
Резерв	**13**
Всего	**136**

9 класс

Раздел / тема	**Количество часов**
Вводный модуль	**2**
Модуль 1. Стили жизни.	**20**
Модуль 2. Экстремальные факты.	**21**
Модуль 3. Душа и тело.	**18**
Модуль 4. Искусство и развлечения.	**22**
Модуль 5. Революционные открытия, прорывы.	**20**
Модуль 6. Назад в прошлое.	**19**
Резерв	**14**
Всего	**136**