

**Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ Лицей №7  
Приказ от 28.08. 2020 г. №177**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Основное общее образование, 612 часов**

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Английский язык»

Составители:

Артамонова Т.С., учитель английского языка, высшая квалификационная категория  
Вахета А.В., учитель английского языка, высшая квалификационная категория  
Литвинова Н.В., учитель английского языка, первая квалификационная категория  
Шумилина М.В., учитель английского языка, первая квалификационная категория  
Немкова Е.В., учитель английского языка  
Хоржевская М.И., учитель английского языка  
Кяри А.Н., учитель английского языка  
Микаелян С.С., учитель английского языка  
Шкрум Н.В., учитель английского языка

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

<b>Код раздела</b>	<b>Код планируемого результата</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Л</b>	<b><i>Личностные результаты</i></b>	
	Л1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
	Л2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
	Л3	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	Л4	Формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
	Л5	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
	Л6	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	Л7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
	Л8	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
	Л9	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

		бережного отношения к окружающей среде;
	Л10	Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
	Л11.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	Л12	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
	Л13	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
	Л14	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
	Л15	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
	Л16	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
	Л17	Формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
	Л18	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
	Л19	Готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
	Л20	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их Личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

M	<i><b>Метапредметные результаты</b></i>	
	M1	Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
	M2	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	M3	Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
	M4	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
	M5	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
	M6	Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, серий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
	M7	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

	M8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	M9	Смыслоное чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинноследственной и логической связи описываемых событий);
	M10	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	M11	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
	M12	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
	M13	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	M14	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
	M15	Развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
	M16.	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	M17	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные результаты

Коммуникативные умения	<b>1. Говорение:диалогическая речь</b>	
	П1.1	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	П1.2	вести диалог-обмен мнениями;
	П1.3	брать и давать интервью;
	П1.4	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
	<b>2. Говорение: монологическая речь</b>	
	П2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
	П2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
	П2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

П2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
П2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
П2.6	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
П2.7	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i>
П2.8	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
П2.9	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)</i>
П2.10	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<b>3. Аудирование</b>	
П3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
П3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
П3.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>
П3.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
<b>4. Чтение</b>	
П4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
П4.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
П4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
П4.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
П4.5	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i>
П4.6	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<b>5. Письмо</b>	
П5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
П5.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
П5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
П5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
П5.5	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>
П5.6	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>
П5.7	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i>

	<i>П5.8</i>	кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
	<i>П5.9</i>	писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
		<b>6. Фонетическая сторона речи</b>
	<i>П6.1</i>	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
	<i>П6.2</i>	соблюдать правильное ударение в изученных словах;
	<i>П6.3</i>	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
	<i>П6.4</i>	членить предложение на смысловые группы;
	<i>П6.5</i>	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	<i>П6.6</i>	<i>выраждать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
	<i>П6.7</i>	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
		<b>7. Орфография и пунктуация</b>
	<i>П7.1</i>	правильно писать изученные слова;
	<i>П7.2</i>	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
	<i>П7.3</i>	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
	<i>П7.4</i>	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
		<b>8. Лексическая сторона речи</b>
	<i>П8.1</i>	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
	<i>П8.2</i>	употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	<i>П8.3</i>	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
	<i>П8.4</i>	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	<i>П8.5</i>	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
К И 3 co з СО 3 --	<i>П8.6</i>	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>
	<i>П8.7</i>	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>
	<i>П8.8</i>	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i>
	<i>П8.9</i>	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>

П8.10	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i> );
П8.11	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
<b>9. Грамматическая сторона речи</b>	
П9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
П9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
П9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
П9.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ;
П9.5	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i> ;
П9.6	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> ;
П9.7	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if that, who, which, what, when, where, how, why</i> ;
П9.8	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
П9.9	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера ( <i>Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II - If I were you, I would start learning French</i> );
П9.10	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
П9.11	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
П9.12	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
П9.13	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
П9.14	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> ); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
П9.15	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
П9.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i> ;
П9.17	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> ;
П9.18	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i> )
П9.19	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> ;

	П9.20	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
	П9.21	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; цели с союзом <i>so that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ; определительными с союзами <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i> ;
	П9.22	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i> , <i>whatever</i> , <i>however</i> , <i>whenever</i> ;
	П9.23	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i> ; <i>not so ... as</i> ; <i>either ... or</i> ; <i>neither ... nor</i> ;
	П9.24	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ;
	П9.25	распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i> ;
	П9.26	распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something</i> ; <i>to look / feel / be happy</i> ;
	П9.27	распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
	П9.28	распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> , <i>Future-in-the-Past</i> ;
	П9.29	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive</i> , <i>Present Perfect Passive</i> ;
	П9.30	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need</i> , <i>shall</i> , <i>might</i> , <i>would</i> ;
	П9.31	распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
	П9.32	распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное ( <i>a playing child</i> ) и «Причастие II+ существительное ( <i>a written poem</i> )»
	<b>10. Социокультурные знания и умения</b>	
	П10.1	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
	П10.2	представлять родную страну и культуру на английском языке;
	П10.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
	П10.4	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
	П10.5	находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
	<b>11. Компенсаторные умения</b>	
	П11.1	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении
	П11.2	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
	П11.3	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

<b>Тема</b>	<b>Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения</b>
<b>Моя семья</b> <b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; конфликтные ситуации и способы их решения</b> <b>Я из...</b> <b>Мои вещи Моя семья</b>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-</li> </ul>
<b>Мои друзья.</b> <b>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <b>Кто есть кто?</b> <b>Известные люди Описание людей</b> <b>Внешность и черты характера человека</b>	<p>грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>);</li> <li>- модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>; Письмо:</li> <li>- заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции,</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> </ul>
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b> <b>Виды отдыха. Поход по магазинам.</b> <b>Молодежная мода. Карманные деньги</b> <b>Покупки</b> <b>Покупка сувениров Моя коллекция Когда я готовлю на кухне Покупка одежды Давай пойдем!</b> <b>Не пропустите!</b>  <b>Путешествие и отдых Заказ блюд в ресторане</b> <b>Когда я готовлю на кухне</b>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /u:/, //, /э:/, /а:/,</li> </ul>

<p>Как взять напрокат велосипед/автомобиль?</p>	<p>/ai/, /k/, /i/, /ai/, /D/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли <i>a(n)/the</i>, модальные глаголы <i>must mustn't, can/can't</i>;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открыtkу с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;</li> </ul> <p>Аудирование: воспринимают на слух и повторяют числа,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога</li> </ul>
---	--

<p><b>Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</b></p> <p>Подъем На работе!</p> <p>Выходные Просто записка Уроки в эфире</p> <p>Одевайся правильно Здорово!</p> <p>Готовим сами</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /gk/, /gg/, /g/, // ;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>- овладеваюят и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записи; Аудирование:</li> <li>- воспринимают на слух и выбороочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога</li> </ul>
<p><b>Школа</b></p> <p><b>Школьная жизнь, правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</b></p> <p><b>Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b></p> <p>Школа!</p> <p>Снова в школу 1 Школы Британии Первый день!</p> <p>Увлечения Любимые предметы</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- описывают фотографию по образцу;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /э/, /eɪ/, /ə/, /ai/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>

<p>Приветствие!</p> <p>Я отдаю Летний отдох Год за годом Каникулы</p>	<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>-овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пишут расписание;</li> <li>-заполняют формуляр;</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии</b></p> <p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p> <p>Изучаем английский В работе Математика География</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читают и понимают содержание текста (диалоги - образцы, карту мира) по теме;</li> <li>-произносят и различают на слух звук /д/;</li> <li>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>-ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> </ul> <p>Аудирование:</p>
<p><b>Путешествия</b></p> <p><b>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b></p> <p>Транспорт Как пройти? Путешествия и отдых Летние удовольствия Просто записка... Поехали! Увидимся в летнем лагере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>-ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,</li> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b></p> <p><b>Природа: растения и животные. Погода.</b></p> <p><b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b></p> <p><b>Жизнь в городе/сельской местности.</b></p> <p>Дома С новосельем! Моя комната</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> </ul>

<p>Осмотр дома Удивительные создания! В зоопарке!</p> <p>Мой питомец Пушистые друзья Животные</p> <p>Посещение ветеринарной лечебницы</p> <p>Из жизни насекомого</p> <p>Год за годом</p> <p>Солнечные часы</p> <p>Климат Аляски</p> <p>Проблемы экологии в родном городе Времена года Ну и погода!</p>	<p>-ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</p> <p>-представляют монологическое высказывание о своем питомце;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; -произносят и различают на слух звуки /θ/, /б/, /д/, /и:/, /и/, /с/, /з/, /из/, /е/, /Д:/;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (affirmative, negative и interrogative); -владеют и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p> <p>Письмо:</p>
<p><b>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.</b></p> <p><b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b></p> <p>Семьи американского ТВ Американские «телесемьи»</p>	<p>-пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; -переписываются в чате;</p> <p>-создают постер о животных в своей стране; Аудирование:</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.</b></p> <p><b>Государственные символы.</b></p> <p><b>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</b></p> <p><b>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</b></p> <p>Британские сувениры Наша страна</p> <p>Англоговорящие страны Типично английский дом Дома</p> <p>Главные достопримечательности Тадж-Махал</p>	<p>Чтение:</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>Говорение:</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>Письмо:</p>

День Благодарения Оживленные места Лондона	-пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
Все на борту Школьная жизнь	Аудирование:
Наша страна	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
Праздники и гулянья Музей игрушки в Сергиевом Посаде	относящихся к разным коммуникативным типам речи;

## 6 класс

Тема	Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b>  Члены семьи Кто ты? Время радости! Семьи Правила и инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /i:/, /U/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<b>Мои друзья.</b> <b>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,

<p><b>взаимоотношения с друзьями и в школе.</b></p> <p>Привет!</p> <p>Мой микрорайон Знакомство, приветствие У меня дома Покупка подарка А давай...?</p>	<p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>• создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /A/, ф/, /aU/, /@U/, /{/ , /o/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Свободное время.</b></p> <p><b>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b></p> <p>Время праздников Отпразднуем!</p> <p>Особые дни</p> <p>Как заказать цветы</p> <p>Игра!</p> <p>Скоротаем время!</p> <p>Настольные игры Кукольный театр Заказ театральных билетов Игрушки прошлого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b></p> <p>Чисто ли в твоем микрорайоне?</p> <p>Еда и питье Что в меню?</p> <p>Давай готовить!</p> <p>Грибы</p> <p>Заказ столика в ресторане Кулинария</p> <p>Безопасность на дорогах</p>	

<p><b>Спорт.</b></p> <p><b>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b></p> <p>Шотландские игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>• описывают результаты анкетирования;</li> <li>• составляют список покупок;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /lз/, /п/, /!/ , /{/ , /o/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Школа.</b></p> <p><b>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</b></p> <p><b>Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b></p> <p>Распорядок дня</p> <p>Мой любимый день</p> <p>Жизнь подростков в Великобритании</p> <p>Свободное время</p> <p>Таковы правила</p> <p>Планы на каникулы</p> <p>Выходные с удовольствием!</p> <p>Досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии.</b></p> <p><b>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b></p> <p><b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p> <p>Заявка на обслуживание Выполнение плана - чертежа в масштабе Вычеркиваем числа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/ , /o/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>,</li> </ul>

	<p><i>have to/don't have to/needn't;</i></p> <p>владеют новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи:</p>
<p><b>Путешествия.</b></p> <p><b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Транспорт. Знаменитые улицы Безопасность на дорогах В движении С ветерком Виды транспорта в Лондоне Белые ночи Метро Как пройти? Дачи В Бюро Находок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b></p> <p><b>Природа: растения и животные. Погода.</b></p> <p><b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</b></p> <p>Планета Земля Что означает красный цвет? Какая погода? День и ночь - сутки прочь Как насчет? С ветерком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>соблюдают речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>проводят опрос учащихся;</li> <li>описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</li> <li>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>правильно читают сложные числительные;</li> <li>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /o/, /Id/, /t/, /d/;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>владеют новыми лексическими единицами по</li> </ul>

	теме и употребляют их в речи;
<p><b>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.</b></p> <p><b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b></p> <p>В Зазеркалье</p> <p>Бронирование номера в гостинице</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>• читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют речи <b>Present Simple</b> (краткие ответы);</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Страны, столицы, крупные города.</b></p> <p><b>Государственные символы.</b></p> <p><b>Географическое положение. Климат.</b></p> <p><b>Население. Достопримечательности.</b></p> <p><b>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.</b></p> <p>Моя страна Великобритания В прошлом Дух Хеллоуина!</p> <p>Они были первыми!</p> <p>Стальной человек Слава</p> <p>Играя в прошлое Вершины мира Московский зоопарк Кафе и закусочные В Эдинбург на каникулы!</p> <p>Сочи</p> <p>Пляжи</p> <p>Метро</p> <p>Жизнь подростков в Британии</p> <p>Белые ночи</p> <p>Супермен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

## 7 класс

Тема	Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения
<b>1. Моя семья (взаимоотношения в семье, конфликтные ситуации и способы их решения)</b>	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
<b>Модуль 3. Профессии родителей.</b>	- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
<b>Модуль 3. Дополнительное чтение</b>	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
<b>Модуль 5. Страноведение.</b>	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

<p>Подростки и высокие технологии.</p> <p><b>Модуль 9.</b> Подарки для каждого.</p> <p>Дополнительное чтение. Подростки.</p> <p><i>Грамматика:наст.простое, наст.длит.время</i></p> <p><i>Говорение: диалог-побуждение к действию</i></p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> </ul>
<p><b>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</b></p> <p><b>Модуль 3.</b> Найди себя!</p> <p><b>Модуль 3.</b> Кто есть кто?</p> <p><b>Модуль 3.</b> Вопреки всему</p> <p><b>Модуль 4.</b> Принимаем меры.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Страноведение.</p> <p>Журналы для Британских подростков.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Давая инструкции.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Лагеря для подростков.</p> <p><i>Хобби и черты характера.</i></p> <p><i>Внешность и характер.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>- пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>- пишут статью об идеальном герое;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /_/, /s/, /z/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>- соблюдают правильный порядок прилагательных;</li> </ul>
<p><b>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кино, музея, выставки).</b></p> <p><b>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Выход в свет <b>Модуль 2.</b> Книжные черви <b>Модуль 2.</b> Классическое чтение <b>Модуль 2.</b> Талант ирландского рассказчика</p> <p><b>Модуль 2.</b> Дополнительное чтение.</p> <p>Оскар Уайльд. Кантервильское привидение.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Найди себя!</p> <p><b>Модуль 3.</b> Кто есть кто?</p> <p><b>Модуль 6.</b> Веселье начинается здесь</p> <p><b>Модуль 6.</b> Бронируем место в летнем лагере</p> <p><b>Модуль 7.</b> DVD сумасшествие <b>Модуль 7.</b> В чартах!</p> <p><b>Модуль 7.</b> Покупаем билеты в кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>- описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>- рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /is/, /e/, /_/, /э:/, /Эи/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок прилагательных;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</li> </ul>
<p><b>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b></p> <p><b>5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b></p> <p><b>Модуль 6.</b> Дополнительное чтение. Физическое образование.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Открытка с места отдыха.</p> <p><b>Модуль 7.</b> Страноведение. Национальный английский спорт. <b>Модуль 9.</b> Ты, что ты ешь. <b>Модуль 9.</b> Идиомы и пословицы о еде.</p> <p><b>Модуль 10.</b> В здоровом теле - здоровый дух. Признаки стресса. <b>Модуль 10.</b> Врача, врача!</p> <p><b>Модуль 10.</b> У школьного доктора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>- описывают признаки стресса;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- пишут письмо - совет;</li> <li>- пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>- составляют список необходимого для каникул;</li> <li>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /Э:/, /_/, /ai/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>should/shouldn't, if/unless, Conditionall</i>; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения</li> </ul>
<b>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.</b> <b>Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы, переписка с зарубежными сверстниками. Модуль 4.</b> Принимаем меры! <b>Модуль 4.</b> Дополнительное чтение. Медиа уроки. <b>Модуль 5.</b> Мнения о компьютерах. <b>Модуль 5.</b> Подростки и высокие технологии. <b>Модуль 5.</b> Давая инструкции <b>Модуль 6.</b> Лагеря для подростков <b>Модуль 6.</b> Открытка с отдыха. <b>Модуль 6.</b> Бронируем место в летнем лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> <b>Модуль 3. Профессии родителей</b> <b>Модуль 3. Найди себя! Модуль 3.</b> Дополнительное чтение. История. Дети викторианских времен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;</li> </ul>
<b>8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b> <b>Модуль 1.</b> Достопримечательности Британских островов. <b>Модуль 1.</b> Выход в свет <b>Модуль 1.</b> Покупка билета метро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>

<p><b>Модуль 1.</b> Дополнительное чтение. Город Мехико.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Страноведение. Лондонский Тауэр.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Веселье начинается здесь</p> <p><b>Модуль 6. Страноведение. Тематические парки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут письмо: убеждают друга.;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели вопросительного предложения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses, образ абстрактных сущ-ых, идиоматич выраж с возвр. местоимениями, фразовый глагол "check"</i>;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</li> </ul>
<p><b>9. Окружающий мир. Природа:</b></p> <p><b>растения и животные. Погода.</b></p> <p><b>Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> Городские и сельские жители.</p> <p><b>Модуль 1.</b> Правила безопасности в доме.</p> <p><b>Модуль 8.</b> Спасите Землю!</p> <p><b>Модуль 8. Эко-помощники Модуль 8.</b></p> <p>Рожденные свободными <b>Модуль 8.</b></p> <p>Страноведение. Шотландский природный заповедник.</p> <p><b>Модуль 8.</b> Деньги на благотворительность</p> <p><b>Модуль 8. Дополнительное чтение.</b></p> <p><i>Наука. Пищевая цепочка.</i></p> <p><b>Грамматика: настоящее совершенное время</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</li> <li>- употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические</li> </ul>

	единицы и грамматические конструкции;
<p><b>10. СМИ. Роль СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, ТВ, радио, Интернет.</b></p> <p><b>Модуль 4. СМИ: Что в новостях?</b></p> <p><b>Модуль 4. Вы слышали о Модуль 4.</b></p> <p>Страноведение. Журналы для Британских подростков.</p> <p><b>Модуль 4. Решаем, что будем смотреть.</b></p> <p><b>Модуль 4: Медиа уроки Модуль 5:</b></p> <p>Нашествие гаджетов <b>Модуль 5.</b></p> <p>Страноведение. Подростки и высокие технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги стандартных ситуациях общения (реагируют на новости рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>- пишут рассказ;</li> <li>- оформляют обложку журнала;</li> <li>- пишут новости;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0,1;</i></li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>
<p><b>11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b></p> <p><b>Государственные символы.</b></p> <p><b>Географическое положение.</b></p> <p><b>Достопримечательности.</b></p> <p><b>Культурные особенности: нац.праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди.</b></p> <p><b>Модуль 1. Достопримечательности Британских островов.</b></p> <p><b>Модуль 1 . Выход в свет Модуль 1 .</b></p> <p>Покупка билета метро <b>Модуль 1 .</b></p> <p>Дополнительное чтение. Город Мехико.</p> <p><b>Модуль 3. Страноведение. Лондонский Тауэр.</b></p> <p><b>Модуль 6. Веселье начинается здесь</b></p> <p><b>Модуль 6. Страноведение. Тематические парки.</b></p> <p><b>Модуль 7. Прогулка славы.</b></p> <p><b>Знаменитости.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>

## 8 класс

Тема	Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Как начать общение. Черты характера. Язык мимики и жестов. Личная информация. Общение. Кто есть кто? Внешность. Отношения между людьми. Поздравительные открытки. Твое мнение. Как разрешить конфликт (Модуль 1). Чувствуешь ли ты себя уверенно?</p> <p>Внешность. Одежда и мода. Измененные образы. Как дать совет (Модуль 4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут поздравительные открытки;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</li> </ul>
<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</b></p> <p><b>Виды отдыха. Поход по магазинам.</b></p> <p><b>Карманные деньги. Молодежная мода.</b></p> <p>Покупки. «День без покупок» (Модуль 2). Одежда и мода(Модуль 4). Активный отдых. Проблемы во время отдыха (Модуль 6). Необычные хобби (Модуль 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- рассказывают о своих интересах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь;</i></li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b></p> <p>Вкусная традиция. Способы приготовления. Привычки в еде. Правила написания неофициального письма (Модуль 2). Необычная галерея (Модуль 3). Спорт. Кубок Мира по футболу. Письмо-запрос (Модуль 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);</li> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут официальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические</li> </ul>

	<p>единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов;</li> </ul>
<b>Школа. Школьная жизнь.</b> <b>Правила поведения в школе.</b> <b>Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.</b> <b>Кружки. Школьная форма. Каникулы.</b> <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b>  Животные в воздухе. Области науки. Мария Кюри. Фрэнсис Дрейк. Александр Флеминг (Модуль 3). Полуофициальные письма- благодарности (Модуль 6). Поколение М. Школа. Экзамены. Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования (Модуль 7).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо - приглашение;</li> <li>- пишут биографию;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>  Профессии (Модуль 3). Школа (Модуль 7).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;</li> </ul>
<b>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;</li> </ul>
<b>Средства массовой информации</b> <b>Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> <b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> </ul>
Поколение М. Работа в СМИ. Эссе за и против. Пользование сетью компьютеров (Модуль 7).	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные;</li> </ul>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>
<b>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>
<b>Географическое положение. Климат.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>
<b>Население. Достопримечательности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Этикет в Великобритании. Правила этикета в России</b> (Модуль 1).	
Благотворительность. Русская кухня (Модуль 2). Английские деньги.	
Пионеры космоса (Модуль 3).	
Национальные костюмы Великобритании и России (Модуль 4). Шотландские коровы. Ландыши в России (Модуль 5).	
Река Темза.	
Кижи (Модуль 6). Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования (Модуль 7). Талисманы.	
Времяпрепровождение (Модуль 8).	

## 9 класс

Тема	Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> Семейные дела (Модуль 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выбороочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, pragmaticкие аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое</li> </ul>

	<p>мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, <i>интоационные модели восклицательных предложений</i>;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, <i>образуют причастия - ing/-edforms.</i>;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses, определительные придаточные предложения, различные способы выражения настоящего и будущего времени</i>;</li> <li>- изучают и тренируют способы образования существительных от прилагательных;</li> </ul>
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> <i>Выражение гнева и раздражения</i> (Модуль 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз <i>с выражением гнева и раздражения</i>;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут поздравительные открытки;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интоационные модели;</li> <li>- распознают <i>местоположение в предложении “too”, “enough”</i> и употребляют в речи изученные грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>infinitive/-ing forms</i></li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</li> </ul>
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</li> </ul>

<p><b>Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b></p> <p>Искусство и дизайн. Миистические истории (Модуль 3) Современные технологии. Где роботы? (Модуль 4) Музыкальные пристрастия. Фильмы. Выражение предпочтения.: would prefer /rather/sooner. Искусство и живопись. Кубизм и сюрреализм. Микроскульптуры. Искусство мини. Необычные виды искусства. Предпочтения в музыке. Болливуд. <i>Выражение мнения и дача рекомендаций</i> (Модуль 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- рассказывают о своих интересах;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции для выражения предпочтения: would prefer /rather/sooner;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>градируемые/неградируемые прилагательные</i>; единственное/множественное число существительных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенная речь;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;</li> <li>- выражают мнение и дают рекомендации</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> Условия жизни. Жизнь в космосе. Домашние обязанности. (Модуль 2) Сны и ночные кошмары (Модуль 3) Быть в безопасности. Страхи и фобии. Еда и здоровье. Полезные привычки. Личная безопасность и риск. (Модуль 7) Трудности. Никогда не сдавайся! Рискуем. Преодолеваем трудности. Способы выживания. (Модуль 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной</li> </ul>

	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- письменно высказывают своё отношение к жизни;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции would/used to;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; <i>составные прилагательные; времена группы Past. Сопоставление;</i></li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов;</li> </ul>
<p><b>Школа. Школьная жизнь.</b></p> <p><b>Правила поведения в школе.</b></p> <p><b>Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.</b></p> <p><b>Кружки. Школьная форма. Каникулы.</b></p> <p><b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Обсуждение школьного праздника (Модуль 1) Неоф. Письмо-благодарность, электр. почта(прав. оформ.) (Модуль 2)Письмо: отзыв (ревю) в электронном варианте (Модуль 5)электронное письмоописание визита (Модуль 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проведённых школьных праздниках;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо - описание визита;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные, придаточные предложения времени, цели;</i></li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного от глаголов;</li> <li>- <i>выражают нерешильность, избегая прямого ответа</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных</li> </ul>

<p><b>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p> <p>Разговор о будущем (Модуль 4)      Профессии и необходимые качества (Модуль 6) Оформление письма - заявления на работу. Краткая биография. (Модуль 8)</p>	<p>предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: <i>страдательный залог, возвратные местоим.</i>;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;</li> <li>- пишут биографию;</li> <li>- оформляют письмо - заявление на работу.</li> <li>- выражают согласие/несогласие, делают предположения;</li> </ul>
<p><b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b></p> <p><b>Транспорт.</b> 10, Downing Street (Модуль 2)</p> <p>Замок привидений. В поисках Несси (Модуль 3) электронное письмоописание визита. Путешествие в Сидней. (Модуль 6).</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут письмо: убеждают друга.;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели вопросительного предложения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses, образ абстрактных сущ-ых, идиоматич выраж с возвр. местоимениями, фразовый глагол "check"</i>;</li> </ul>

	<p>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Природа:</b> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,</p>
<b>растения и животные.</b>	<p><b>Погода.</b> свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,</p>
<b>Проблемы экологии.</b>	<p><b>Защита природных катастрофах;</b></p>
<b>окружающей среды.</b>	<p><b>Жизнь в городе/ сельской местности.</b> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p>
<b>Деревни, города.</b>	<p><b>Экология в опасности...</b> Виды жилищ. - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p>
<b>Мистические животные (Модуль 3)</b>	<p><b>Жизнь в городе и деревне (Модуль 2)</b> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p>
<b>3) Электронные отходы (Модуль 4)</b>	<p><b>Город и горожане.</b> Протяни руку помощи. - делают запрос и ответ по телефону;</p>
<b>Обозначение карт и дорожные знаки.</b>	<p><b>Волонтёрство: приюты для животных.</b> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>
<b>Общественные службы. Экология: «Зелёный» трансп. (Модуль 6)</b>	<p><b>«Зелёный» трансп. (Модуль 6)</b> Служба спасения. - воспринимают на слух и выбороочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
<b>Опасные дикие животные. (Модуль 7)</b>	<p><b>Служба спасения.</b> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>
<b>Хелен Келлер. Идиомы о животных (Модуль 8)</b>	<p><b>Хелен Келлер. Идиомы о животных (Модуль 8)</b> - по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе «за и против»;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: условные предложения;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <b>выражение желания: I wish..., модальные глаголы, фразовый глагол “keer”</b> .</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования <b>глаголов от существительных и прилагательных</b>;</li> <li>- пишут записку с извинениями другу</li> </ul>
<b>Средства массовой информации</b>	
<b>Роль средств массовой информации в жизни общества.</b>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p>
<b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b>	<p><b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p>
<b>Компьютерные проблемы. Интернет.</b>	<p><b>Интернет.</b> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>
<b>Идиомат. выражения, связ. с технологией.</b>	<p><b>Идиомат. выражения, связ. с технологией.</b> - воспринимают на слух и выбороочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
<b>Шоу гаджетов. Электронные отходы (Модуль 4)</b>	<p><b>Шоу гаджетов. Электронные отходы (Модуль 4)</b> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические</li> </ul>

	<p>единицы и грамматические конструкции: <b><i>косвенные вопросы, разделительные вопросы;</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <b><i>фразовый глагол “carry ”</i></b>, слова-связки, сложные существительные;</li> </ul>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</b> <b>Географическое положение. Климат.</b> <b>Население. Достопримечательности.</b> <b>Культурные особенности:</b> <b>национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Празднования. Необычные праздники Приметы и предрассудки. Национальный фестиваль в Америке. День Памяти. Новый год в Шотландии (Модуль 1) Иллюзии (Модуль 3) Необычные виды искусства (Модуль 4) Искусство и литература. Материалы и оборудование. В. Шекспир. (Модуль 5) Памятники культуры: Пизанская башня (Модуль 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,</li> <li>- выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

Раздел / тема	Количество часов
Вводный модуль	9
Модуль 1: Школа	8
Модуль 2:	8
Модуль 3: Мой дом - моя крепость	8
Модуль 4: Семейные узы	11
Модуль 5: Животные со всего света	8
Модуль 6: С утра до вечера!	9
Модуль 7: В любую погоду	8
Модуль 8: Особые дни	8
Модуль 9: Жить в ногу со временем	8
Модуль 10: Каникулы	7
Резерв	10
Всего	102

### 6 класс

Раздел / тема	Количество часов
Модуль 1.Кто есть кто?	9
Модуль 2. Вот и мы!	10
Модуль3: Поехали!	9
Модуль 4: День за днем	9
Модуль5: Праздники	9
Модуль 6: На досуге	9
Модуль 7: Вчера, сегодня, завтра	10
Модуль 8: Правила и инструкции	9
Модуль 9: Еда и прохладительные напитки	9
Модуль 10: Каникулы	9
Резерв	10
Всего	102

### 7 класс

Раздел / тема	Количество часов
Модуль 1. Стиль жизни	12
Модуль 2. Время для историй	13
Модуль3. Внешность и характер	13
Модуль 4. Об этом говорят и пишут	13
Модуль5. Что ждет нас в будущем	10
Модуль 6. Развлечения	12
Модуль 7. В центре внимания	13
Модуль 8. Проблемы экологии	11
Модуль 9. Время покупок	13
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух	12
Резерв	14
Всего	136

#### 8 класс

Раздел / тема	Количество часов
Модуль 1. Общение	16
Модуль 2. Еда и покупки.	15
Модуль 3. Великие умы.	15
Модуль 4. Будь собой.	15
Модуль 5. Глобальные очерки.	15
Модуль 6. Культурный обмен.	16
Модуль 7. Образование.	15
Модуль 8. Время препровождение.	15
Резерв	14
Всего	136

#### 9 класс

Раздел / тема	Количество часов
Модуль 1. Празднования.	17
Модуль 2. Условия жизни.	13
Модуль 3. Очевидное-невероятное.	16
Модуль 4. Современные технологии.	14
Модуль 5. Искусство и литература.	15
Модуль 6. Город и люди.	15
Модуль 7. Твоя безопасность.	15
Модуль 8. Трудности.	17
Резерв	14
Всего	136