

**Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование, 408 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Английский язык»

Составители:

Артамонова Т.С., учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Вахета А.В., учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Литвинова Н.В., учитель английского языка, первая квалификационная категория
Шумилина М.В., учитель английского языка, первая квалификационная категория
Немкова Е.В., учитель английского языка
Хоржевская М.И., учитель английского языка
Кяри А.Н., учитель английского языка
Микаелян С.С., учитель английского языка
Шкрум Н.В., учитель английского языка

Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык».

5 класс

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (**ЛР1**);
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (**ЛР2**);
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (**ЛР3**);
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации (**ЛР4**);
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность (**ЛР5**);
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности (**ЛР6**);
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира (**ЛР7**);
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию (**ЛР8**).

Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (**МР1**);
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (**МР2**);
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации (**МР3**);
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов (**МР4**);
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке (**МР5**).

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»:

Речевая компетенция Говорение

(диалогическая речь):

1. Вести этикетный диалог знакомства и прощания в стандартной ситуации общения (**ПР1**);
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках тем «Школа», «Обо мне», «Мой дом», «Родственные связи», «Животные», «Рабочие и выходные дни», «Погода», «Праздники», «Современная жизнь», «Каникулы» и лексико-грамматического материала (**ПР2**);
3. вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение (**ПР3**);

(Говорение (монологическая речь):

1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах в рамках тем «Школа», «Обо мне», «Мой дом», «Родственные связи», «Животные», «Рабочие и выходные дни», «Погода», «Праздники», «Современная жизнь», «Каникулы» (**ПР4**);
2. кратко описывать внешность и характер людей (**ПР5**);
3. описывать тематические картинки и фотографии по образцу (**ПР6**);
4. описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (**ПР7**);
5. представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка (**ПР8**);

Аудирование:

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (**ПР9**);

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) (**ПР10**);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (**ПР11**);

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (**ПР12**);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение (**ПР13**);
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (**ПР14**);

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры (**ПР15**);
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (**ПР16**);

Языковая компетенция

Фонетика:

1. адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах (**ПР17**);
2. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы (**ПР18**);

Лексика:

1. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) (**ПР19**);
2. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости (**ПР20**);

Грамматика:

1. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) (**ПР21**);
2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) (**ПР22**);
3. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков (**ПР23**);

Орфография:

1. применение правил написания слов, изученных в основной школе (**ПР24**);

Социокультурная компетенция

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (**ПР25**);
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка (**ПР26**);
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) (**ПР27**);
4. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) (**ПР28**).

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений (**ПР29**);
2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) (**ПР30**);
3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса (**ПР31**);
4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу (**ПР32**);
5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (**ПР33**);
6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков (**ПР34**).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления (**ПР35**);
2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах (**ПР36**);
3. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации (**ПР37**);
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах (**ПР38**).

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (**ПР39**);
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка (**ПР40**);
3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе (**ПР41**);

Д. В трудовой сфере:

1. умение рационально планировать свой учебный труд (**ПР42**);
2. умение работать в соответствии с намеченным планом (**ПР43**);

Е. В физической сфере

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт) (**ПР44**).

6 класс

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (**ЛР1**);
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (**ЛР2**);
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (**ЛР3**);
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации (**ЛР4**);
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность (**ЛР5**);

6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности (**ЛР6**);
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира (**ЛР7**);
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию (**ЛР8**).

Метапредметные результаты:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (**МР1**);
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (**МР2**);
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации (**МР3**);
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов (**МР4**);
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке (**МР5**).

Предметные результаты:

Речевая компетенция Говорение

(диалогическая речь):

1. Вести диалог-расспрос (**ПР1**);
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках изучаемых тем и лексико-грамматического материала, запрашивать нужную информацию (**ПР2**);
3. вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, объяснять маршруты проезда, о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее(**ПР3**);
4. начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок, принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка и т.д. (**ПР4**);
5. выражать согласие или несогласие с предложениями (**ПР5**);
6. вести диалог, выражая свои предпочтения (**ПР6**);
7. читать и полностью понимать диалог (**ПР7**).

Говорение (монологическая речь):

1. рассказывать о межличностных взаимоотношениях в семье, о сверстниках, о решении конфликтных ситуаций, о внешности и чертах характера человека, досуге и увлечениях, здоровом образе жизни, школьном образовании, школьной жизни, каникулах, проблемах экологии, средствах массовой информации, странах изучаемого языка, достопримечательностях, праздниках выдающихся людях (**ПР8**);
2. кратко описывать внешность и характер людей (**ПР9**);
3. описывать тематические картинки, события, знаменитостей, правила поведения в летнем лагере (**ПР10**);
4. описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей (**ПР11**);
5. представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка (**ПР12**);
6. описывать явления и делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (**ПР13**).

Аудирование:

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников (**ПР14**);
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) (**ПР15**);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (**ПР16**);
4. воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога (**ПР17**);
5. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников (**ПР18**); 6. записывать на слух необходимую информацию (**ПР19**).

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с полным пониманием содержания по теме, оценивая полученную информацию и выражая свое мнение (**ПР20**);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение (**ПР21**);
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (**ПР22**);
4. читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи различного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо (**ПР23**).

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры (**ПР24**);
2. писать небольшой рассказ о своей семье, своем микрорайоне, типичном дне; статьи об идеальном дне; писать с опорой на образец статьи о своей Родине (**ПР25**);
3. составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создавать постер о любимых играх, список покупок (**ПР26**);
4. описывать результаты анкетирования; (**ПР27**);
5. писать рекламные объявления, рецепты (**ПР28**);
6. писать анализ опроса о предпочтениях одноклассников по заданной теме (**ПР29**);
7. писать электронные письма по предложенной тематике (**ПР30**);
8. выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты (**ПР31**).

Языковая компетенция

Фонетика:

1. адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах (**ПР32**);
2. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы (**ПР33**).

Лексика:

1. овладение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) (**ПР34**);
2. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости (**ПР35**).

Грамматика:

1. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) (**ПР36**);
2. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) (**ПР37**);
3. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков (**ПР38**);

4. правильное употребление в речи притяжательного падежаимени прилагательного; притяжательные местоимения, предлогов места, будущего времени, (**ПР40**);
5. правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, наречия времени, слов-связок, исчисляемых и неисчисляемых существительных (**ПР41**).

Орфография:

1. Применение правил написания слов, изученных в основной школе (**ПР42**).

Социокультурная компетенция

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (**ПР40**);
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка (**ПР43**);
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) (**ПР44**);
4. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; (**ПР45**);
5. понимать роль владения иностранным языком в современном мире (**ПР46**).

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений (**ПР47**);
2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) (**ПР48**);
3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса (**ПР49**);
4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу (**ПР50**);
5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (**ПР51**);
6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков (**ПР52**);

В. В ценностно-ориентационной сфере (**ПР53**)

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления (**ПР54**);
2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах (**ПР55**);
3. представление о целостном полизычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации (**ПР56**);
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах (**ПР57**);

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (**ПР58**);
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка (**ПР59**);
3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе (**ПР60**);

Д. В трудовой сфере:

1. умение рационально планировать свой учебный труд (**ПР61**);
2. умение работать в соответствии с намеченным планом (**ПР62**);

Е. В физической сфере

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт) (**ПР63**).

7 класс

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление самосовершенствованию в образовательной области « Иностранный язык» (ЛР 1);
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (ЛР 2);
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (ЛР3);
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации (ЛР 4);
5. формирование общекультурной и этнической идентичности личности(ЛР 5);
6. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение в проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. (ЛР 6).

Метапредметные результаты:

1. умение планировать свое речевое и неречевое поведение; (МР 1)
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; (МР2)
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навык работ с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; (МР3)
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; (МР4)
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке(МР5).

Предметные результаты:

Речевая компетенция. Говорение: (Диалогическая речь)

1. начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них (ПР1);

2. выражать благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ (ПР2). **Монологическая речь:**

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения (ПР3);
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (ПР4);
3. сообщать краткие сведения по изученным темам (ПР5);
4. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом (ПР6).

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя (ПР7);
2. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте (ПР8);
3. выбирать главные факты, опуская второстепенные (ПР9);
4. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку (ПР10).

Чтение:

1. чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (ПР11);
2. чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) (ПР12);
3. чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (ПР13).

Письмо: Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста (ПР14);
2. писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания (ПР15);
3. заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) (ПР16);
4. писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес) (ПР17).

Языковая компетенция:

Фонетика

1. навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка (ПР18);
2. соблюдение правильного ударения в словах и фразах (ПР19);
3. членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений (ПР20).

Лексическая сторона речи

1. распознавание и использование в речи изученных лексических единиц (ПР21);

2. знание основных способов словообразования (ПР22);
3. понимание и использование явлений многозначности слов, синонимии, антонимию и лексической сочетаемости (ПР23).

Грамматика

1. распознавание и использование в речи основных морфологических форм, знание признаков изученных явлений(видо-временных форм, глаголов, модальных глаголов, artikelей, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов, числительных) (ПР24);
2. знание основных различий систем иностранного и русского языков (ПР25).

Социокультурная компетенция:

- 1 знание фамилий и имен выдающихся людей в странах изучаемого языка (ПР26);
2. знание основных норм речевого этикета , принятых в странах изучаемого языка (ПР27);
3. знание реалий стран изучаемого языка (скороговорки, поговорки, пословицы) (ПР28);
4. знакомство с иноязычными сказками и легендами, рассказами (ПР29);
5. знакомство с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка) (ПР30);
6. знакомство с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка (ПР31);
7. знакомство с представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и странах изучаемого языка (ПР32);
8. понимание роли владения иностранными языками в современном мире (ПР33). **Компенсаторная компетенция:**

В рамках компенсаторной компетенции учащиеся 7 класса учатся;

1. находить выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики (ПР34);
2. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков (ПР35);
3. владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования (ПР36);
4. уметь действовать по образцу при выполнении упражнений (ПР37);
5. уметь пользоваться справочным материалом (ПР38);
6. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (ПР39);
7. уметь рационально планировать свой учебный труд (ПР40);
8. уметь работать в соответствии с намеченным планом (ПР41);
9. стремиться вести здоровый образ жизни (ПР42).

8-9классы

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (**ЛР1**);
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (**ЛР2**);
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (**ЛР3**);
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации (**ЛР4**);
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность (**ЛР5**);
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности (**ЛР6**);
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира(**ЛР7**);
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию (**ЛР8**).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение(**МР1**);
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (**МР2**);
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации(**МР3**);
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов(**МР4**); 5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке (**МР5**).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

A. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: *диалог*

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (**ПР1**);
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (**ПР2**);

монолог

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (**ПР3**);
4. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка (**ПР4**);
5. описывать события/явление, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей (**ПР5**);

аудировании:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников(**ПР6**);
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) (**ПР7**);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (**ПР8**);

чтении:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного

- содержания (**ПР9**);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение (**ПР10**);
 3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (**ПР11**);

письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры (**ПР12**);
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (**ПР13**);
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности (**ПР14**).

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами- фонетика, лексика, грамматика, орфография):

орфография

1. применение правил написания слов, изученных в основной школе (**ПР15**); **фонетика**
2. адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах (**ПР16**);
3. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы (**ПР17**);

лексика

4. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) (**ПР18**);

грамматика

- 5.знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) (**ПР19**);
6. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости (**ПР20**);
7. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) (**ПР21**);

8.знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков (**ПР22**). В.**Социокультурная компетенция:**

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (**ПР23**);
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка (**ПР24**);
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) (**ПР25**);
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы (**ПР26**);
5. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) (**ПР27**);
6. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка (**ПР28**);
7. понимание роли владения иностранными языками в современном мире (**ПР29**).

Г. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики (**ПР30**).

2. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений (**ПР31**);
2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) (**ПР32**);
3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы (**ПР33**);
4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу (**ПР34**);
5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (**ПР35**);
6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков (**ПР36**).

3. В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления (**ПР37**);
2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах (**ПР38**);
3. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации (**ПР39**);
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах (**ПР40**).

4. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (**ПР41**);
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка (**ПР42**);
3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе (**ПР43**).

5. В трудовой сфере:

1. умение рационально планировать свой учебный труд (**ПР44**);
2. умение работать в соответствии с намеченным планом (**ПР45**).

6. В физической сфере:

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) (**ПР46**).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 5 класс

Тема	Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека</p> <p>Я из...</p> <p>Мои вещи Моя семья Кто есть кто</p> <p>Известные люди Дополнительное чтение</p> <p>Домашнее чтение</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты с выборочным и полным <p>пониманием, выражают свое мнение;</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); - модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции, Аудирование: - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода. Покупки</p> <p>Моя коллекция Английский в речи-2 Выходные Английский в речи-6 Одевайся правильно Английский в речи-7 Покупки Идем!</p> <p>Не пропусти! Дополнительное чтение 9 Путешествие и отдых Английский в речи-10</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклеть, диалоги по теме, описание фильма) по теме; <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - произносят и различают на слух звуки /i:/, //, /э:/, /a:/, /ai/, /k/, /i/, /ai/, /D/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

Домашнее чтение	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли <i>a(n)/the</i>, модальные глаголы <i>must mustn't, can/can't</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; <p>Аудированиe: воспринимают на слух и повторяют числа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Проснись! Праздники Господин Шеф Мой день рождения Английский в речи-8 Дополнительное чтение- 8 Просто записка Дополнительное чтение -10 Домашнее чтение Уроки в эфире	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - произносят и различают на слух звуки /gk/, /gg/, /g/, //; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записи; <p>Аудированиe:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Школа! Первый день! Любимые предметы. Английский в речи-1 Дополнительное чтение-1 Я отдыхаю Летний отдых Домашнее чтение Видео уроки	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; -описывают фотографию по образцу; -произносят и различают на слух звуки /э/, /ei/, /9/, /ai/, /o/; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи неопределенный artikel <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; -владеют и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут расписание; -заполняют формуляр; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Изучаем английский Дополнительное чтение- 2 В работе Домашнее чтение	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и понимают содержание текста (диалоги - образцы, карту мира) по теме; <ul style="list-style-type: none"> -произносят и различают на слух звук /д/; <ul style="list-style-type: none"> -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; <p>Письмо:</p>

	<p>-кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;
Вселенная и человек. Природа: Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Дома Переселение Моя спальня Английский в речи-3 Дополнительное чтение-3 Удивительные создания! В зоопарке! Мой питомец Английский в речи-5 Дополнительное чтение-5 Пушистые друзья Год за годом Дополнительное чтение-7 Климат Аляски Домашнее чтение Проблемы экологии в родном городе	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; Говорение: <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; -представляют монологическое высказывание о своем питомце; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки, диких животных; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; -произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /d/, /ɪ/, /ɪ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɛ:/; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; -овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; -переписываются в чате; -создают постер о животных в своей стране; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога
Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регио-ны, достопримечательности, культурные особенности,национальные праздники,	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Школы Британии.</p> <p>Британские сувениры.</p> <p>Типично английский дом.</p> <p>Семьи американского ТВ.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>День Благодарения.</p> <p>Оживленные места в Лондоне.</p> <p>Все на борту. Школьная жизнь</p> <p>Наша страна. Дома. Хобби.</p> <p>Животные. Времена года.</p> <p>Праздники.</p> <p>Музеи. Каникулы. Домашнее чтение.</p>	<p>мире;</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
--	---

6 класс

Тема	Цели речевой деятельности/ коммуникативные умения
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека</p> <p>Члены семьи.</p> <p>Кто ты? Знакомство, приветствие. (Module 1); Заявка на обслуживание. (Module 2); В бюро находок. (Module 7); Домашнее чтение</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p>

	владеют новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодёжная мода. Покупки</p> <p>Мой микрорайон (Module 2); Свободное время. Игра. Скоротаем время. Покупка подарка.</p> <p>Кукольный театр. (Module ⁶); Как заказать цветы? (Module 5); Заказ театральных билетов. (Module 8); Заказ столика в ресторане. (Module 9); В выходной (Module 10); Домашнее чтение</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /A/, /ф/, /aU/, /@U/, /{/ , /o/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Время радости. (Module 2); День и ночь... сутки прочь! Мой любимый день. Назначаем и отменяем встречу. (Module 4); Еда и напитки. Что в меню! Давай готовить! Кулинария.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной</p>

<p>(Module 9); Бронирование номера в гостинице. (Module 10); Домашнее чтение (5)</p>	<p>ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования;</p> <p>составляют список покупок;</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /p/, /l/, /{/ , /o/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Чтение: Изучаем графики. (Module 4); Таковы правила! (Module 8); Планы на каникулы. (Module 10); Домашнее чтение.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /o/;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к</p>

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт</p> <p>География. Информация о планете Земля. (Module 1);</p> <p>У меня дома. Выполнение плана чертежа в масштабе. (Module 2);</p> <p>Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком! Урок речевого этикета (Module 3); В прошлом (Module 7); А давай...?</p> <p>Страноведение: Вершины мира. (Module 8); Какая погода?</p> <p>География. (Module 10);</p> <p>Домашнее чтение.</p>	<p>разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдают речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /o/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>Как насчет...? (Module 4);</p> <p>Домашнее чтение.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают, тренируют и правильно употребляют в реч <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <p>Моя страна. Великобритания.</p> <p>Жизнь в Москве (Sp on R)</p> <p>(Module 1); Знаменитые улицы.</p> <p>Дачи (Sp on R) (Module 2);</p> <p>Дополнительное чтение 3.</p> <p>Виды транспорта в Лондоне.</p> <p>Московское метро (Sp on R)</p> <p>(Module 3);</p> <p>Жизнь подростков в Великобритании. Мой распорядок дня (Sp on R) (Module 4);</p> <p>Время праздников.</p> <p>Отпразднуем!</p> <p>Особые дни. Шотландские игры! Льюис Керолл. Шалтай Балтай. Белые ночи в Петербурге (Sp on R) (Module 5); Настольные игры. Время досуга. (Sp on R) (Module 6); Хэллоуин.</p> <p>Первооткрыватели. Супермен.</p> <p>Старинные игрушки. Александр Пушкин. (Sp on R) (Module 7);</p> <p>Здания.</p> <p>Московский зоопарк. (Sp on R)(Module 8); Места в Британии, где можно поесть.</p> <p>Грибы. (Sp on R) (Module 9);</p>

В Эдинбурге. Сочи. (Sp on R) (Module 10); Домашнее чтение; Уроки онлайн.	
	<p style="text-align: center;">7 класс</p> <p style="text-align: center;">Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения</p>
Тема	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
Внешность и черты характера человека Увлечения американских подростков. Кто есть кто? Человек, которым я восхищаюсь. (Module 3); Даем инструкции. (Module 5); Выражаем благодарность и восхищение. (Module 9); Домашнее чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /_/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; - соблюдают правильный порядок прилагательных;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и
Развлечения с друзьями. Поездка в метро. (Module 1); Книголюбы. Классическое чтение. Исчезнувший! Пересказ событий в прошлом.	

<p>(Module 2); Профессии и увлечения родителей. (Module 3); Веселье начинается здесь!</p> <p>(Module 6); Фильмы и кинозвезды. В чартах популярности. В билетной кассе.</p> <p>(Module 7); Чем я могу вам помочь? Подарки для каждого. Гражданская позиция. (Module 9); Домашнее чтение.</p>	<p>интонацию предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɪ/, /ɪs/, /e/, /_/, /ɛ:/, /ɛi/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Правила безопасности в доме. (Module 1); Лагеря отдыха для подростков. Резервируем место в летнем лагере. Физическая культура. (Module 6); Ты то, что ты ешь. Пословицы и поговорки о еде. (Module 9); Признаки стресса. Несчастные случаи. Доктор, доктор! У доктора. Литература, лекарства. (Module 10); Домашнее чтение.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо - совет; - пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /Э:/, /_/, /ai/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>should/shouldn't</i>, <i>if/unless</i>, <i>Conditional I</i>; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Мнения о компьютерах. (Module 5); Открытка с места отдыха. (Module 6); Домашнее чтение. Проект.	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Городские и сельские жители. (Module 1); Предсказания. (Module 5); Спасите Землю. ЭкоНомщики. Рожденные свободными. Деньги на благотворительность. Пищевая цепочка. (Module 8); Домашнее чтение. Проект.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Средства массовой информации. Вы слышали о...? Принимаем меры. Журналы для британских подростков. Обсуждаем программу телепередач. Слушаем радио. Школьные журналы. (Sp on R) (Module 4); Лагерь компьютерной грамотности. (Sp on R) (Module 6); Гаджеты в нашей жизни. Информатика. Подростки и высокие технологии. (Module 5); Домашнее чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги стандартных ситуациях общения (реагируют на новости рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страноведение: Британские острова. Город Мехико. Подростки. (Sp on R) (Module 1); Талант	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

рассказчика.

Кантервильское привидение.

Чехов. (Sp on R) (Module 2);

Лондонский Тауэр. Дети

в

Викторианскую эпоху. (Module

3); Музей космоса. (Sp on R)

(Module 5); Тематические

парки.

(Module 6); Под прицелом

камер. Музыка и ТВ. (Sp on R)

(Module 7);

Шотландский природный

заповедник. Эко-лагерь. (Sp on

R) (Module 8);

Вечеринка. (Sp on R)

(Module 9); Скорая

воздушная помошь

Австралии. (Module 10);

Домашнее чтение.

8 класс

Тема	Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Как начать общение. Черты характера. Язык мимики и жестов. Личная информация. Общение. Кто есть кто? Внешность. Отношения между людьми. Поздравительные открытки. Твое мнение. Как разрешить конфликт (Модуль 1); Чувствуешь ли ты себя уверенно? Внешность. Одежда и мода. Измененные образы. Как дать совет (Модуль 4).</p>	<ul style="list-style-type: none">- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);- описывают чувства и эмоции;- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст pragматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;- составляют план, тезисы письменного сообщения;- пишут поздравительные открытки;- распознают на слух и адекватно произносят звуки,

	<p>интонационные модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.</p> <p>Покупки.</p> <p>Покупки. «День без покупок» (Модуль 2); Одежда и мода(Модуль 4); Активный отдых. Проблемы во время отдыха (Модуль 6); Необычные хобби (Модуль 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь;</i> - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Вкусная традиция. Способы приготовления. Привычки в еде.</p> <p>Правила написания неофициального письма (Модуль 2); Необычная галерея (Модуль 3); Спорт. Кубок Мира по футболу. Письмо-запрос (Модуль 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года</p> <p>Животные в воздухе. Области науки. Мария Кюри. Фрэнсис Дрейк. Александр Флеминг (Модуль 3); Полуофициальные письма-благодарности (Модуль 6); Поколение М. Школа. Экзамены. Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования (Модуль 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо - приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Профессии (Модуль 3); Школа (Модуль 7).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Пластиковые и бумажные пакеты (Модуль 2); Экологически чистая одежда (Модуль 4); Катастрофы. Экологические проблемы. Погода. Что делать, чтобы уменьшить загрязнение в городе. Торнадо (Модуль 5); Полный вперёд. Виды	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание

транспорта. Всемирно известные памятники в опасности (Модуль 6); Экология океана (Модуль 8).	<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor;</i> - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Поколение М. Работа в СМИ. Эссе за и против. Пользование сетью компьютеров (Модуль 7).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,

<p>вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Этикет в Великобритании.</p> <p>Правила этикета в России (Модуль 1); Благотворительность. Русская кухня (Модуль 2); Английские деньги.</p> <p>Пионеры космоса (Модуль 3); Национальные костюмы Великобритании и России (Модуль 4); Шотландские коровы.</p> <p>Ландыши в России (Модуль 5); Река Темза. Кижи (Модуль 6); Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования (Модуль 7); Талисманы. Времяпрепровождение (Модуль 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
9 класс	
<p>Тема</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по
<p>Семейные дела. Инфинитив, герундий, причастие.</p> <p>Неформальное письмо, электронная почта. (Module 2); Сны и ночные кошмары. Прошедшие времена. (Module 3); Домашнее чтение. Проектная работа.</p>	<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;</i> - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом;

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p> <p>Настоящие времена. Особые торжества. Описательные статьи. Словообразование. Фразовые глаголы. (Module 1); Иллюзии. Рассказы. Словообразование. Фразовый глагол come. (Module 3); Где роботы? (Module 4); Музыкальные пристрастия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Фильмы. Рецензия на книгу/фильм. Словообразование. Фразовый глагол run. (Module 5); Домашнее чтение. Проектная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Страхи и фобии. Эмоции. Службы спасения. Придаточные условные предложения. Привычки. Еда и здоровье. Эссе за и против.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь

<p>Словообразование. Фразовый глагол keepr. Личная безопасность и риск. (Module 7); Никогда не сдавайся. Травмы. Риск. Косвенная речь. Способы выживания. (Module 8); Домашнее чтение. Проектная работа.</p>	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение-рассуждение, - электронное письмо о несчастном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Conditionals (0, 1, 2, 3)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Искусство: Стили живописи. (Module 3); Способы выражения будущего времени. Словообразование. Фразовый глагол break. (Module 4); Необычные виды искусства. Литература. В. Шекспир. «Венецианский Купец». (Module 5); Домашнее чтение. Проектная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы

	<i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Письмо-заявление. (Module 8); Домашнее чтение. Проектная работа.	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в космосе. Города. Села. Словообразование. Фразовый глагол make. Экология. Животные в опасности. (Module 2); Экология. Электронный мусор. (Module 4); Протяни руку помощи. Благотворительность. Карта символов. Сфера услуг. Описание места посещения. Словообразование. Фразовый глагол check. Экологически безопасные виды транспорта. (Module 6); Словообразование. Фразовый глагол carry. Вызов Антарктиды. (Module 8); Домашнее чтение. Проектная работа.	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космоса; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио- текстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют свое речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>The causitive</i>, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Компьютерные проблемы. Интернет. Сочинение-мнение. (Module 4); Домашнее чтение. Проектная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Необычные празднования. Приметы и предрассудки. Национальный фестиваль в Америке. Татьянин день (Sp on R);	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике;

<p>День Памяти в Великобритании. (Module 1); Страноведение: Резиденция премьер-министра Британии. Северные русские деревни (Sp on R) (Module 2); В поисках Несси. Замок привидений. Домовые и русалки (Sp on R) (Module 3); Страноведение: ТВ программа о высоких технологиях. Робототехника в России (Sp on R) (Module 4); Страноведение: Вильям Шекспир. Третьяковская Галерея (Sp on R) (Module 5); Страдательный залог. Страноведение: Добро пожаловать в Сидней. Московский Кремль (Sp on R) (Module 6); Опасные дикие животные Америки! Телефон доверия в России (Sp on R) (Module 7); Страноведение: Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая (Sp on R) (Module 8);</p>	<p>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел / тема	Кол-во часов
Вводный модуль Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности.	9
Модуль 1: Школа Снова в школу! Любимые предметы. Школы Англии. Школьная жизнь. Приветствия.	8
Модуль 2: Это я! Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны.	8
Модуль 3: Мой дом - моя крепость Дома. С новосельем! Моя комната! Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал.	8
Модуль 4: Семейные узы. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Моя семья.	11
Модуль 5: Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого.	8
Модуль 6: С утра до вечера! Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.	9
Модуль 7: В любую погоду Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!	8
Модуль 8: Особые дни Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День Благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.	8
Модуль 9: Жить в ногу со временем За покупками. Давай пойдем. Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музеи. Как пройти? Математика.	8
Модуль 10: Каникулы Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат велосипед. География.	7
Резерв	10
Всего	102

6 класс Раздел / тема	Кол-во часов
Модуль 1.Кто есть кто?: Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Великобритания. Семьи. Знакомство. Приветствия. Земля.	9
Модуль 2.Вот и мы!: Время радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон, Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на обслуживание. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	10
Модуль3: Поехали! Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком! Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Что означает красный цвет?	9
Модуль 4: День за днем День и ночь - сутки прочь. Как насчет? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Привет! Назначение/отмена встречи. Вычеркиваем числа.	9
Модуль5: Праздники Время праздников. Отпразднуем! Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи. Как заказать цветы? В Зазеркалье.	9
Модуль 6: На досуге Свободное время. Игра! Скоротаем время! Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр	9
Модуль 7: Вчера, сегодня, завтра. В прошлом. Дух Хэллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Играя в прошлое.	10
Модуль 8: Правила и инструкции. Таковы правила. А давай...? Правила и инструкции. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоем микрорайоне?	9
Модуль 9: Еда и прохладительные напитки. Еда и питье. Что в меню? Давай готовить. Кафе и закусочные в Британии. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария.	9
Модуль 10: Каникулы. Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.	9
Резерв	10ч.
Всего	102ч.

7 класс Раздел / тема	Кол-во часов
Модуль 1. Стиль жизни: Стиль жизни в городе и в сельской местности. Предпочтения. Правила безопасности жизни. Времяпрепровождение. Достопримечательности Британских островов.	7
Модуль 2. Время для историй: Книголюбы. Авторы. Вымышленные персонажи. Жанры книг. Мистические истории. Любимые книги. Рассказчики историй в Ирландии. Истории о привидениях.	6
Модуль 3. Внешность и характер: Хобби. Внешность и характер. Люди, которыми мы восхищаемся. Профессии. Стражи Тауэра. Жизнь детей в далеком прошлом.	7
Модуль 4. Об этом говорят и пишут: Средства массовой информации, их виды. Любимые, популярные СМИ. Теле-программы. Журналы для подростков.	6
Модуль 5. Что ждет нас в будущем: Предсказания о будущем. Гаджеты. Компьютеры. Высокие технологии и подростки.	6
Модуль 6. Развлечения: Парки развлечений. Лагеря для подростков. Летние занятия. Страна Лего. Правила безопасности на воде.	7
Модуль 7. В центре внимания: Известные люди. Звезды. Жанры фильмов и музыки. Футбол в Англии. Музыкальные клише.	6
Модуль 8. Проблемы экологии: Загрязнение окружающей среды. Кислотные дожди. Помощники экологии. Животные и их среда обитания. Пищевая цепочка. Природные заповедники в Шотландии.	6
Модуль 9. Время покупок: Привычки питания. Еда. Напитки. Контейнеры. Подарки. Идиомы и поговорки о еде. Выбор покупок.	6
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух: Стресс. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Лекарства. Королевская воздушная медицинская помощь Австралии.	6
Резерв	5 ч
Всего	102 ч

8 класс Раздел / тема	Кол-во часов
	8
Модуль 1. Общение: Как начать общение. Черты характера. Язык мимики и жестов. Личная информация. Общение. Кто есть кто? Внешность. Отношения между людьми. Поздравительные открытки. Твое мнение. Этикет в Великобритании. Как разрешить конфликт.	7
Модуль 2. Еда и покупки. Вкусная традиция. Способы приготовления. Покупки. «День без покупок». Привычки в еде. Правила написания неофициального письма. Благотворительность. Экология. Пластиковые и бумажные пакеты. Русская кухня.	7
Модуль 3. Великие умы. Животные в воздухе. Области науки. Профессии. Мария Кюри. Периоды жизни. Необычная галерея. Английские деньги. Фрэнсис Дрейк. Пионеры космоса.	8
Модуль 4. Будь собой. Чувствуешь ли ты себя уверенно? Внешность. Одежда и мода. Измененные образы. Как дать совет. Национальные костюмы Великобритании и России. Экологически чистая одежда.	8
Модуль 5. Глобальные очерки. Катастрофы. Экологические проблемы. Взаимодействие. Погода. Что делать, чтобы уменьшить загрязнение в городе. Шотландские коровы. Ландыши в России. Торнадо.	8
Модуль 6. Культурный обмен. Активный отдых. Проблемы во время отдыха. Полный вперёд. Виды транспорта. Полуофициальные письма-благодарности. Река Темза. Кижи. Всемирно известные памятники в опасности.	8
Модуль 7. Образование. Поколение М. Школа. Экзамены. Работа в СМИ. Эссе за и против. Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования. Пользование сетью компьютеров.	8
Модуль 8. Времяпрепровождение. Необычные хобби. Спорт. Кубок Мира по футболу. Письмо-запрос. Талисманы. Экология океана.	7
Резерв	7 ч
Всего	68 ч

9 класс

Раздел / тема	Кол-во часов
Модуль 1. Праздники: Праздники и фестивали, суеверия в нашей стране и в Англии, особые случаи, самый любимый праздник, коренное население Америки.	8
Модуль 2. Жизнь и образ жизни: - дома, жизнь в космосе, обязанности по дому, насекомые в доме, семейные дела, знаменитые улицы Лондона, среда обитания животных, критика и принесение извинений, города и деревни.	8
Модуль 3. Очевидное-невероятное: Мистические существа, сны и кошмары, странные совпадения, картины и иллюзии.	8
Модуль 4. Современные технологии: Работы и технологии, компьютеры и интернет, Шоу гаджетов, виртуальный мусор, компьютерные проблемы, жизнь в виртуальном мире.	7
Модуль 5. Искусство и литература: Необычные виды искусства. Музыкальные пристрастия. Фильмы. Твой любимый фильм.	7
Модуль 6. Город и горожане: Протяни руку помощи. Обозначение карт и дорожные знаки. Общественные службы.	8
Модуль 7. Твоя безопасность: Страхи и фобии. Служба спасения. Полезные привычки.	8
Модуль 8. Трудности : Никогда не сдавайся! Рискуем. Преодолеваем трудности. Способы выживания.	8
Резерв	6 ч
Всего	68 ч