Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Среднее общее образование, 340 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Английский язык»

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 10:05:44

Составители:

Вахета А.В., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория
Артамонова Т.С., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория
Литвинова Н.В., учитель английского языка,
первая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (углублённый уровень)

Код раздела	**Код планируемого результата**	**Планируемый результат**
Л	***Личностные результаты***	
	Л1	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л2	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л3	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л3.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

		диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	Л3.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	Л5	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

	Л6	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
	Л7	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
М	***МетапреДметные результаты***	
	Р1	**Регулятивные универсальные учебные действия**
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	П2	**Познавательные универсальные учебные действия**
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и

		ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	К3	**Коммуникативные универсальные учебные действия**
	К1.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
	К1.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения углубленного курса иностранного языка:

Коммуникативные умения	**1. Говорение:диалогическая речь**	
	1.1 справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;	
	1.2 кратко комментировать точку зрения другого человека;	
	1.3 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	
	1.4 уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;	
	1.5 выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка;	
	1.6 бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь иДей;	
	1.7 общаться без подготовки и в рамках ситуаций официального и неофициального общения; -	
	1.8 беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре Даже при наличии внешних шумовых помех;	

	1.9 аргументированно отвечать на ряд ДовоДов собесеДника;	
	2. **Говорение: монологическая речь**	
	2.1 резюмировать прослушанный/прочитанный текст;	
	2.2 сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы;	
	2.3 чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;	
	2.4 высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;	
	2.5 комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;	
	2.6 строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая и делая выводы;	
	2.7 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;	
	2.8 Делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в поДтемы, развивая отДельные положения и заканчивая поДхоДящим вывоДом;	
	2.9 пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;	
	2.10 Делать ясный, логично выстроенный ДокладД, выДеляя важные элементы	
	3. **Аудирование**	
	3.1 понимать простую техническую информацию;	
	3.2 понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;	
	3.3 понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;	
	3.4 в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;	
	3.5 слеДить за хоДом Длинного ДокладДа или сложной системы Доказательств на литературном языке;	
	3.6 понимать разговорную речь в преДелах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы;	
	4. **Чтение**	
	4.1 читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;	
	4.2 уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;	
	4.3 проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста;	
	4.4 понимать во всех поДробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;	
	4.5 опреДелять временную и причинно-слеДственную взаимосвязь событий;	
	4.6 прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;	
	4.7 опреДелять замысел автора;	
	4.8 отбирать значимую информацию в тексте/ряДе текстов;	
	5. **Письмо**	
	5.1 писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;	
	5.2 делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;	
	5.3 свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;	

	5.4 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;	
	5.5 делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;	
	5.6 строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;	
	5.7 писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике;	
Языковые навыки	*6.* **Фонетическая сторона речи**	
	6.1 произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;	
	6.2 четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;	
	6.3 передавать нюансы помощью соответствующей интонации и логического уДарения;	
	7. **Орфография и пунктуация**	
	7.1 в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;	
	7.2 создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев;	
	7.3 создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание;	
	8. **Лексическая сторона речи**	
	8.1 узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;	
	8.2 использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи	
	8.3 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). - Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных.	
	8.4 использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to.) *8.5 узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*	
	8.6 использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;	
	8.7узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике;	
	9. **Грамматическая сторона речи**	
	9.1 употреблять в речи артикли для передачи нюансов;	
	9.2 использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;	
	9.3 употреблять в речи все формы страдательного залога;	
	9.4 употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);	
	9.5 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;	
	9.6 использовать в речи местоимения —one” и —ones”;	
	9.7 использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;	
	9.8 употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и	

	предположения (might, could, may);	
	9.9 употреблять в речи инверсионные конструкции;	
	9.10 употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);	
	9.11 употреблять в речи эллиптические структуры;	
	9.12 использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);	
	9.13 употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous	
	9.14 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;	
	9.15 использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);	
	9.16 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;	
	9.17 использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	
	9.18 использовать в речи союзы despite/ in spite of Для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; - ---------	
	9.19 распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;	
	9.20 распознавать в речи и использовать структуры Для выражения сожаления (It's time you did it/1'd rather you talked to her/ You'd better...);	
	9.21 использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герунДиями и с инфинитивами, включая сложные случаи;	
	9.22 использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying.).	
	9.23 использовать в речи широкий спектр приДаточных предложений;	

Содержание учебного предмета

«Английский язык»

10 класс	11 класс
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение **Диалогическая речь** Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию. Говорение **Монологическая речь** Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение **Диалогическая речь** *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля, в том числе при наличии шумовых помех. Аргументированно отвечать на ряД ДовоДов собесеДника.* Говорение **Монологическая речь** Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы. *Умение Детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе, поясняя свою точку зрения. Умение Делать ясный, логично выстроенный ДоклаД.* Аудирование *Понимание разговорной речи не только в рамках литературной нормы.*

общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Умение делать во время прослушивая звучащего текста опорные записи. Чтение Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ Фонетическая сторона речи Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Передавать нюансы значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.* Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употреблениеширокого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.* Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и	Чтение *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.* Письмо Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ Фонетическая сторона речи Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Передавать нюансы значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.* Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употреблениеширокого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.* Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.	
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ **Повседневная жизнь:** Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь **Модуль 1. Sports & Entertainment:** Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира). **Модуль 3. Travel Time:** Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха). **Модуль 5. Modern Living:** Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков); Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности). **Общение:**Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь **Модуль 3. Travel Time:** (Пора в поездку!); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу). **Здоровье :**Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога,	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ **Повседневная жизнь :***Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.* **Модуль 3. Rights:** Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); **Модуль 5. Spoilt for Choice:** Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) **Общение :** *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.* **Модуль 1. Communication:** Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); **Модуль 2. Challenges:** Ways to speak; Feelings; **Модуль 4. Survival:** Heredity (Наследственность); **Модуль 5**: **Spoilt for Choice:** First days (Мой первый школьный день).
вегетарианство, фитнес. **Модуль 1. Sports & Entertainment:** What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!). **Модуль 2. Food, Health & Safety:** Mirror, mirror on the wall. (Свет мой, зеркальце, скажи.); Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам.? - Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live	**Здоровье :** *Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.* **Модуль 2. Challenges:** Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). **Модуль 4. Survival:** GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и. вкусная!). **Модуль 1**: **Communication:** Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); **Научно-технический прогресс :**Дистанционное образование. *Робототехника.*

long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в ege).The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).	**Модуль 3. Rights:** Clockwork Communication («Заводное» радио). Technology (Зависим ли мы от технологий?); Literature - I. Asimov. —The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов.«Стальные пещеры»). **Модуль 4. Survival:** Space (Космос, знакомый и близкий); **Модуль 5.** Education on line(дистанционное обучение) **Модуль 3. Rights:** Education (Школа - дома!);
Городская и сельская жизнь : Развитие города и регионов. Современное фермерство. **Модуль 3. Travel Time:** (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке в сельской местности); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); **Модуль 5. Modern Living:** Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург).	**Природа и экология :***Последствия изменения климата. Деятельность*
Научно-технический прогресс: Дистанционное образование. Робототехника. **Модуль 5. Modern Living:** Nanotechnology - the next big thing? (Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь). **Природа и экология:** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. **Модуль 3. Travel Time:** (Пора в поездку!); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); (Пора в поездку!); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature - J. Hilton. —Lost horizon" (Литература - Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм). **Модуль 4. Environmental Issues:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a	*различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.* **Модуль 2: Challenges:** Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature - J. Ballard. —The Burning World" (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science - Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) **Модуль 4. Survival:** Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature - A. C. Doyle. —The Lost World" (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). **Модуль 5. Spoilt for Choice:** Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда.); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature - J. Verne. —800 Leagues on the Amazon" (Литература - Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science - Clouds (Межпредметные связи: Наука - облака) **Модуль 4**: **Survival:** Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).
Современная молодёжь: Молодёжные субкультуры. *МолоДёжные организации.*	
Система ценностей. Волонтёрство. **Модуль 3. Rights:** Organisations; (Международные организации) **Модуль 5. Spoilt for Choice:** Teenage Problems (Проблемы подростков); **Страны изучаемого языка:** *Политические и*	

tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature - H. Melville. —Moby Dick" (Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении). **Модуль 5. Modern Living:** A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature - I. Asimov. —The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию). **Модуль 1. Sports & Entertainment:** Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). A Journey Under the Sea (Путешествие под водой). **Современная молодёжь:** Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство. **Модуль 5. Modern Living:** Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков) **Модуль 5. Modern Living:** Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье - это.); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС.); Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие - Герои - Леонид Рошаль).	*экономические системы. Выдающиеся* *личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.* **Модуль 1. Communication:** The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); **Модуль 3. Rights:** Crime (Встать! Суд идёт!); Caught in the act (Пойман на месте преступления); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); **Модуль 3. Rights:** Citizenship - UNICEF (Гражданство - ЮНИСЕФ). **Современные профессии :** Профессии будущего. Карьера и семья. *Успех в профессии.* **Модуль 1. Communication:** More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Literature - H. Lofting. —Dr Dolittle" (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). **Модуль 3. Rights:** Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); **Иностранные языки:** *Развитие языка.* Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. **Модуль 1. Communication:** Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Global Language (Глобальный язык)

Страны изучаемого языка : Политические	
и экономические системы. Выдающиеся	
личности в истории стран изучаемого языка.	
Искусство. **Модуль 1. Sports & Entertainment** She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature - Jules Verne (Читая Жюля ВерНа);Famous people and places (Знаменитые места и люди мира). **Модуль 2. Food, Health & Safety:** British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature - H. Wells. —War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); **Модуль 3. Travel Time:** (Пора в поездку!); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса). **Современные профессии:** Профессии	
будущего. Карьера и семья. Успех в	
профессии. **Модуль 2**: **Food, Health & Safety:** So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). **Модуль 3.** Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). **Модуль 5. Modern Living:** The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии). **Иностранные языки:** Развитие языка.	
Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену).	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел / тема	Количество часов
Модуль 1. Спорт и развлечения: Снова в школу Путешествие под водой. Моё путешествие. Каким видом транспорта поедем в этот раз? Знаменитые места и люди мира. Все на марафон! В здоровом теле здоровый дух! Любителям футбола. Все на стадион! Развлекайтесь! Супермен возвращается. Театр и спорт. Волшебство цирка. Опасен ли экстремальный спорт? Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира. Литература - Читая Жюля Верна. «Зелёные» проблемы.	**31**
Модуль 2. Еда, здоровье и личная безопасность: Еда и проблемы здорового питания. Пищевые аллергии и отравления. Скорая помощь. Профессии.	**31**
Модуль3. Время путешествовать: Праздники и фестивали. Виды отдыха и проживание (типы отелей). Способы путешествия.	**31**
Модуль4.Охрана окружающей среды: Погода и погодные катастрофы. Животные, находящиеся на грани вымирания. Проблемы окружающей среды.	**31**
Модуль5. Жизнь в современном обществе: Наука и технологии. Преступность. Стиль жизни. Компьютеры. Мода и успех.	**31**
Резерв	**15**
Всего	**170**

11 класс

Раздел / тема	Количество часов
Модуль 1.Общение Язык тела; Покажи, как ты сердишься; Что мы делаем, когда раздражены; Что чувствует каждый из нас? Как вы на это смотрите; Ощущение опасности; Язык музыки; Какой ты по характеру?; Язык, понятный любому; Больше, чем слова; «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?; Незабываемые впечатления; Пантомима, музыка, танец; Живые легенды; Рад с вами познакомиться; Радиоинтервью с редактором журнала; Легко ли поменять свои привычки?; Животные помогают детям;	**31**

Преимущества и недостатки общественного транспорта; Путешествие за границу: за и против; Через страны и культуры; Х. Лофтинг «Доктор Дулитл».	
Module 2 Преодоление трудностей Африка зовёт; Парк Серенгети: проблемы Масаи; Звуки живой природы; Животные в цирке: за и против; Вулканы;	**31**
В тени Везувия; Катастрофы; Как животные предчувствуют опасность?; Рисковое дело; Хотите рискнуть?;	
Экстремальные виды спорта; Кто не рискует...;	
Интервью с профессионалом - работа волонтёра; Будь готов!; Образование и карьера; Через страны и культуры; Сокровища природы;	
Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»;	
Литература - Откуда берётся засуха; Межпредметные связи;	
Наука: планета Земля. **Модуль 3. Наши права**	
Пойман на месте преступления; Защитить невиновного; Встать! Суд идёт!; Работа криминалиста; «Заводное» радио; Зависим ли мы от технологий?; Наши электронные помощники;	**31**
Школа - дома!; Наблюдая за детективами;	
Нужны ли сериалы о преступлениях?; Благосостояние: социальные выплаты, работа; Бедность и голод- главные проблемы человечества; Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне; На музыкальном Олимпе; Литература - Айзек Азимов	
«Стальные пещеры»; Литература- День Элая Бэйли; Межпредметные связи: Гражданство; Что такое ЮНИСЕФ. **Модуль 4. Борьба за выживание**	
Гигантские черепахи Галапагоса; Одинокий Джордж; Ступени эволюции; Наследственность; Наш дом - Солнечная система; Освоение космоса неизбежно?; Космос, знакомый и близкий; Может ли Марс стать нашим домом?; Противостояние науки и природы; Генно-модифицированная пища; Пища полезная и. вкусная! Что будете кушать?; Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия;	**31**
Институт им. Вавилова; Флора нашей страны	
Будь я профессор Челленджер. ; Зелёные» проблемы: пустыни.	
Модуль 5 Трудный выбор	
	31

Мой первый школьный день; Школьные годы чудесные; Полгода плохая погода, полгода совсем никуда... ; На поезде по Гималаям; Зачем мы путешествуем?; На край света; Путешествуйте! ; Опасные сувениры; Поговорим о покупках; О пользе рекламы; А не много ли ты тратишь на покупки?; Жизнь в кредит; Через страны и культуры: Покупки в Москве; Через страны и культуры: Покупки в Лондоне; Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»; Облака.	
Резерв:	15
Всего:	170

Итого: 340 часов