Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 01.09. 2011 г. №207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Спецкурс «Юный менеджер»

Основное общее образование, 8 класс, 34 часа

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:28:42

Составители:
Катышева Е.Е., учитель математики,
первая квалификационная категория

Курс посвящён науке и искусству работы в условиях рыночной экономики. Профессия – менеджер, стала одной из популярных профессий в наше время и одной из самых востребованных на рынке труда.

Цель курса – создание условий для социализации личности на основе формирования научных представлений о менеджменте.

Основными **задачами** при изучении курса являются:

− формирование представлений о менеджменте;

− оказание помощи в выборе профессии;

− развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

− также изучение способов управления рыночными процессами.

В результате изучения курса *ученик научится* использовать комплекс полученных знаний для решения всех задач менеджмента;

В результате изучения курса *ученик получит возможность научиться*:

− методам экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;

− умению использовать современные методы управления для решения стратегических задач.

В процессе обучения учащиеся могут *получить следующие полезные умения*:

1. Постановка цели.
2. Принятие решения.
3. Планирование деятельности.
4. Определение индивидуального дневного ритма и построение кривой работоспособности.
5. Составление "паспорта" темперамента.
6. Анализ своей коммуникабельности.

Формы проведения занятий:

• семинары, беседы;

• разыгрывание ситуаций;

• деловые игры.

Виды деятельности:

• познавательная;

• проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии:

• технология обучения в сотрудничестве;

• информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Метапредметные:

МП1) способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (руководитель, подчиненный и др.);

МП2) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

МП3) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе в доступной социальной практике.

Предметные:

ПР1) целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно - экономической деятельности людей;

ПР2) знание ряда ключевых экономических понятий (сфера менеджмента), базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

ПР3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

ПР4) умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с поставленной задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Личностные:

ЛР1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

ЛР2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной и экономической деятельности, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной хозяйственной жизни;

ЛР3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы в области менеджмента.

Содержание курса.

Тема 1. Менеджмент как вид деятельности. История менеджмента

Менеджмент как вид деятельности. Значение менеджмента. Менеджмент и бизнес. Функции предпринимательской деятельности. Понятие организации. Различные виды организаций по классификационным признакам. Особенности деятельности менеджеров. Блоки действий менеджера-профессионала. Проблема самоменеджента.

Возникновение и развитие школы научного управления (Ф. Тейлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет и др.). Классическая или административная школа в управлении (А. Файоль, Л. Урвик и др.). Школа человеческих отношений (М. Фоллетт, Э. Мейо и др.). Школа поведенческих наук (Р. Лайкерт, Ф. Герцберг и др.).

Сущность процессного подхода. Системный подход. Сущность ситуационного подхода. Ситуационный подход и процесс управления.

Тема 2. Организационные структуры управления

Классификация организационных структур управления. Линейная организационная структура: сущность, достоинства и недостатки. Функциональная организационная структура: определение, достоинства и недостатки. Матричная организационная структура: особенности, достоинства и недостатки. Оптимальная организационная структура. Факторы, влияющие на формирование организационных структур.

Тема 3. Функции менеджмента: постановка цели.

Сущность и взаимосвязь функций управления. Функция планирования. Функция организации. Функция мотивации. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория потребностей Мак Клелланда. Теория ожиданий. Теория справедливости. Модель Портера-Лоулера. Функция контроля. Принципы управления.

Тема 4. Управленческие решения

Сущность решения. Направления решений. Виды решений: оперативные, тактические и стратегические. Этапы рационального решения проблемы: диагностика причин возникновения проблемы, формулирование критериев оценки альтернатив решения проблемы, разработка альтернатив, оценка альтернатив, выбор оптимального варианта решения проблемы, реализация решения и контроль. Методы принятия управленческих решений: спонтанный, интуитивный, метод

суждения, бинарный метод, метод многовариантности, поисковый метод (принятие инновационного решения), научный метод, метод моделирования.

Тема 5. Власть и лидерство.

Сущность и содержание власти и влияния в организации. Основы власти. Личностные источники власти: Экспертная власть, власть примера, право на власть, власть информации и потребность во власти. Организационные источники власти: принятие решений, вознаграждение, принуждение, власть над ресурсами и власть связей. Понятие лидерства. Условия эффективного лидерства. Подходы к изучению лидерства. Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Причинно-следственный подход к изучению лидерства. Планирование своей деятельности.

Тема 6. Управление персоналом. Мотивация

Особенности формирования групп. Причины формирования групп. Факторы, влияющие на формирование и развитие групп. Лидерство в группе. Формальные и неформальные группы.

Мотивация как функция управления. Основные составляющие мотивационного процесса: потребности, мотив, мотивационная структура, мотивирование, стимулы, стимулирование. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по А. Маслоу, теория Альфреда, теория приобретенных потребностей МакКлелланда, теория двух факторов Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория постановки целей, теория справедливости, теория равенства.

Тема 7. Управление конфликтами

Понятие конфликта. Типы конфликтов: конфликт целей, конфликт взглядов и чувственный конфликт. Уровни конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Причины конфликтов. Стили разрешения межличностных конфликтов. Структурные методы разрешения конфликта. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов в организации.

Тема 8. Стиль, имидж и организационная культура. Этика менеджера.

Стиль. Базовые стили менеджера. Типы руководства предприятием. Правила хорошего тона менеджера. Имидж. Интеллигентность. Речь менеджера. Требования к одежде менеджера. Вкус. Особенности одежды менеджера-мужчины. Особенности одежды менеджера-женщины.

Тематическое планирование

Тема урока	**Количество часов**	**Формы**
Вводное занятие	**1**	
Тема 1. Менеджмент как вид деятельности. История менеджмента.	**2**	
Тема 2. Организационные структуры управления. Успешные менеджеры.	**3**	
Тема 3. Функции менеджмента: постановка целей.	**4**	
Тема 4. Управленческие решения.	**4**	Тренинг по принятию решений
		Анализ ситуации по книге В. А. Абчука.
Тема 5. Власть и лидерство	**3**	Круглый стол
Тема 6. Управление персоналом. Мотивация.	**4**	Практическая работа по составлению паспорта темперамента
		Определение индивидуального дневного ритма и построение кривой работоспособности
Тема 7. Управление конфликтами	**4**	Деловая игра
Тема 8. Стиль, имидж и организационная культура. Этика менеджера	**8**	Деловая игра
		Тренинг «Правила хорошего менеджера»

Заключительное занятие	**1**	

Возможные формы проведения занятий:

Тема 1.

Семинар:

Контрольные вопросы:

1. Какой вклад в экономическую теорию внесли А. Смит, Д. Рикардо, Р. Оуэн?
2. Какой вклад в менеджмент внесли М. Вебер, 3. Фрейд, Э. Мейо, А.Маслоу?
3. Назовите три основных способа управления людьми.
4. Какой вклад в менеджмент внесли Ф. Тейлор, Г. Форд, Г. Эмерсон?
5. Назовите 12 принципов производительности труда Г. Эмерсона.
6. Назовите принципы административного менеджмента А. Файоля.

Фиксированные выступления

1. Школа научного управления.
2. Административная школа управления.
3. Школа человеческих отношений.
4. Школа поведенческих наук.
5. Количественная школа менеджмента.
6. Теория хаоса.

Деловая игра:

1. По рекомендованной литературе изучить различные подходы к менеджменту.
2. Выявить особенности подходов к менеджменту.

Тема 2.

Семинар:

Контрольные вопросы:

1. Что такое система?
2. Что такое открытая и закрытая система?
3. Что такое сложная система?
4. Назовите основные принципы кибернетики.
5. Назовите основные типы организационных структур.
6. Назовите основные характеристики организационных структур.
7. Назовите основные характеристики предприятия.
8. Назовите основные подсистемы предприятия.

Фиксированные выступления

1. управление в производственной сфере
2. управление в торговой сфере
3. оптимизация управления

Деловая игра:

По рекомендованной литературе изучить виды организационных структур управления. Построить организационную структуру предприятия (торгового, промышленного, туристского и т.п.)

Тема 3.

Семинар:

Контрольные вопросы:

1. функция прогнозирования и планирования
2. функция организации
3. функция активизации и стимулирования
4. функция координации и регулирования
5. функции учета, контроля и анализ

Фиксированные выступления

1. административные методы менеджмента

2. социально-психологические методы менеджмента
3. воспитательные методы менеджмента

Тема 4.

Семинар:

Контрольные вопросы:
1. этапы процесса принятия решения
2. выбор наилучшего (оптимального) варианта решения задачи
3. модель производственно-экономической ситуации
4. моменты психологического характера, влияющие на принятие решения

Фиксированные выступления
1. задача управления очередями
2. задача о назначениях
3. задача сетевого планирования

Деловая игра:

Задание. Изучение и апробация различных методов принятия управленческих решений.

Исполнение. Работа в малых группах по принятию решений с применением экспертных методов, в том числе мозговой атаки, метода Дельфи, метода суда и метода сценария.

Оценка. Формирование необходимых представлений о применении экспертных методов принятия управленческих решений.

Тема 5.

Семинар:

Контрольные вопросы:
1. Что такое власть?
2. Что такое руководство и лидерство?
3. Какие основные направления деятельности руководителя организации?

Фиксированные выступления
1. основания для получения власти
2. отличия в технологии руководства и лидерства

Деловая игра:

Задание. Изучение источников власти и особенностях их использования

Исполнение. Анализ управленческой ситуации.

Тест «Нарисуй дом».

Тест на лидерство.

Оценка. Формирование необходимых представлений об источниках власти.

Построение кривой работоспособности.

Тема 6.

Семинар:

Контрольные вопросы:
1. Что такое группа?
2. Что такое формальная и неформальная группа?
3. Что такое командная и целевая группа?
4. Каковы принципы подбора группы?
5. Практические правила работы с персоналом

Фиксированные выступления
1. характерные черты неформальной группы
2. мотивы создания неформальной группы
3. основные принципы управления неформальной группой

Деловая игра:

Задание. Изучение основ формирования групп

Исполнение. Работа в малых группах по решению управленческой проблемы

Оценка. Формирование необходимых представлений о типах групп и особенностях их формирования.

Задание. Изучение различных мотивационных теорий

Исполнение. Анализ процессуальных и содержательных теорий мотивации

Оценка. Формирование необходимых представлений о различных теориях мотивации.

Создание паспорта темперамента.

Тема 7.

Семинар:

Контрольные вопросы:

1. В чем смысл рекомендаций Г. Форда и Д. Карнеги?
2. Что такое конфликт?
3. Каковы источники возникновения конфликтов?
4. Какими бывают конфликты?
5. Каковы негативные последствия конфликтов?
6. Каковы позитивные последствия? конфликтов
7. Каковы средства управления конфликтами?
8. Назовите основные методы управления конфликтами.
9. Укажите порядок действий при разрешении конфликтов.

Фиксированные выступления

1. Управление стрессами.
2. Переговоры как средства управления конфликтами.

Деловая игра:

Задание. Изучение основ управления конфликтами в организации>

Исполнение. Анализ управленческой ситуации (кейс-стади)

Тест на конфликтность.

Оценка. Формирование необходимых представлений об управлении конфликтами в организации.

Тема 8.

Семинар:

Контрольные вопросы:

1. Что такое стиль?
2. Назовите несколько базовых стилей менеджера.
3. Назовите несколько типов руководства предприятием.
4. В чем заключаются правила хорошего тона менеджера?
5. Что такое имидж?
6. Что такое интеллигентность?
7. Какой должна быть речь менеджера?
8. Какие требования предъявляются к одежде менеджера?

Фиксированные выступления

1. признаки и примеры неэтичного поведения менеджера
2. социальная ответственность менеджера
3. качества хорошего и плохого менеджера

Деловая игра:

Тренинг «Правила хорошего менеджера»