Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «В МИРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ»
Среднее общее образование, 34 часа

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 10:04:15

Составитель:
Сафонова Н.С.учитель истории,
высшая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

(ЛР1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

(ЛР2) осознание совей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

(ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

(ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

(ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

(ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

(ЛР7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

(ЛР8) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта и общественных отношений;

(ЛР9) осознанный выбор бедующей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

(МР1) находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;

(МР2) владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

(МР3) самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);

(МР4) анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;

(МР5) классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;

(МР6) сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);

(МР7) устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;

(МР8) устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;

(МР9) представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

Регулятивные:
(МР10) определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
(МР11) выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
(МР12) планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
(МР13) работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
(МР14) оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
(МР15) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
(МР16) оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Коммуникативные:
(МР17) излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
(МР18) понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
(МР19) различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
(МР20) корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
(МР21) создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
(МР22) осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
(МР23) организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
(МР24) преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
(МР25) использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей;
(МР26) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
(МР27) координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).

Предметные результаты:

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
(ПРБ1 локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; (ПРБ2) применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий; (ПРБ3) раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического	(ПРП1) применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории; (ПРП2) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XX1 в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире; (ПРБ4) сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности; (ПРБ5) использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; (ПРБ6) определять причины и следствия событий истории России 1914-2015 гг.; (ПРБ7) обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени; (ПРБ8) использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; (ПРБ9) анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; (ПРБ10) сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции), сравнивать исторические ситуации и события; (ПРБ11) раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок; (ПРБ12) на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории; (ПРБ13) составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов; (ПРБ14) излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки; (ПРБ15) соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.; (ПРБ16) понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени; (ПРБ17) применять полученные знания при	- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; (ПРП3) владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; (ПРП4) сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития. (ПРП5) применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; (ПРП6) анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний; (ПРП7) характеризовать позицию автора источника, текста; (ПРП8) применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); (ПРП9) применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; (ПРП10) использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи

анализе современной политики России; (ПРБ18) извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; (ПРБ19) уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; (ПРБ20) отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения; (ПРБ21) анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени; (ПРБ22) обоснованно оценивать исторический материал из различных источников. (ПРБ23) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI в.; (ПРБ24) определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.; (ПРБ25) давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени; (ПРБ26) оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.; (ПРБ27) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в.; (ПРБ28) работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать; (ПРБ29) оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; (ПРБ30) сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику; (ПРБ31) читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками; (ПРБ32) работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами); (ПРБ33) обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации; (ПРБ34) иметь собственную точку зрения по	для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; (ПРП11) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; (ПРП12) знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода; (ПРП13) объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности; (ПРП14) целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; (ПРП15) выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории; (ПРП16) самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию; (ПРП17) высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; (ПРП18) выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры; (ПРП19) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; (ПРП20) высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей; (ПРП21) понимать роль России в контексте мировой политики; (ПРП22) работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;

ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; (ПРБ35) приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций; (ПРБ36) использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; (ПРБ37) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; (ПРБ38) раскрывать значение терминов новейшей истории; (ПРБ39) участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; (ПРБ40) отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); (ПРБ41) сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран; (ПРБ42) устанавливать аналогии;	

Основная цель курса состоит в ознакомлении учащихся с навыками работы с историческими источниками, приемами их анализа.

Задачи курса:

- сформировать у старшеклассников представление об источниковедении как области исторического знания, показать ее практическое значение для понимания исторического процесса;
- составить представление о видовом разнообразии письменных источников;
- ознакомить учащихся с приемами и технологиями анализа письменных документов;
- продолжить формирование практико-ориентированных знаний у учащихся;
- способствовать углублению знаний по истории и повышению уровня подготовки учащихся к экзамену.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема 1.

Историческая наука. Источниковедение как область исторического знания. Понятие об историческом источнике. Виды исторических источников: вещественные, этнографические, лингвистические, устные, письменные источники.

Тема 2.

Особенности исторического развития России. Европоцентризм.

Тема 3.

Восточные славяне в различных исторических источниках. Занятия, особенности общественного устройства на основе арабских и византийских источников.

Тема 4. Общая характеристика русских летописей. «Повесть временных лет» о призвании варягов. Варяги и возникновение государства у славян.

Тема 5.

«Повесть временных лет» о Древнерусском государстве и первых князьях. Правление Олега, Игоря, Ольги: внутренняя и внешняя политика.

Тема 6.

«Повесть временных лет» о Святославе и его походах. Основные направления внешнеполитической деятельности. Итоги. Анализ документов.

Тема 7.

Древнейшие государства на территории России. Скифское, Боспорское царства, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Территория, хозяйство, внешняя политика

Тема 8.

Расцвет Киевской Руси. Анализ документов. Правление князя Владимира. Принятие христианства. Проблемы крещения Руси. Из церковного устава князя Владимира Святославича (996 г.) Ярослав Мудрый. «Русская правда». Социальная стратификация Киевской Руси по «Русской Правде».

Тема 9.

Исторические источники периода политической раздробленности XII-XIII века. Литературные памятники о Куликовской битве и её последствиях («Задонщина» Софония Рязанца, «Житие Сергия Радонежского», «Сказание о Мамаевом побоище»).

Тема 10. Становление Московского государства XIV-XVI века. Судебник 1497 г Судебник 1550 г., Неофициальные источники. Заметки английского посла Д. Флетчера о царствовании Ивана Грозного. Курбский А.М. «История о Великом князе Московском».

Тема 11. Россия в XVII веке

Смутное время в описании иностранцев (голландского купца Исаака Массы, саксонца Конрада Буссова и др.). Андрусовское перемирие между Россией и Польшей (1667 г.) Соборное Уложение 1649 г – оформление крепостного права.

Тема 12 .

Исторические источники XVIII века Законодательные источники ПетраI. Табель о рангах. Ништадтский мир.

Законодательные источники Екатерины II «Манифест о вольности дворянской» Петра III и «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II. Прелестные письма Е.Пугачева.

Тема 13.

Важнейшие исторические источники XIX века.

Законодательные документы императоров. Манифест 19 февраля1861г. « О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»

Движение декабристов в их программных документах. Из проекта Конституции Н.М. Муравьева. Из конституционного проекта «Русская правда» П.И.Пестеля.

Тематическое планирование

Раздел/тема	Количество часов
1. Введение.	**1**
2. Особенности исторического развития России	**1**
3. Восточные славяне в различных исторических источниках.	**1**
4. Возникновение государства у восточных славян	**1**
5. «Повесть временных лет» о Древнерусском государстве и первых князьях.	**1**
6. «Повесть временных лет» о Святославе и его походах.	**1**
7. Древнейшие государства на территории России	**1**
8. Расцвет Киевской Руси	**5**
9. Исторические источники периода политической раздробленности XII-XIII века	**4**
10. Становление Московского государства XIV-XVI века	**2**
11. Россия в XVII веке	**4**
12. Исторические источники XVIII века	**6**
13. Важнейшие исторические источники XIX века.	**6**
Резерв	**1**