

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2017 г.



«**ТВЕРЖДАЮ**»  
Директор МБОУ Лицей №7  
Д.А. Даньшин  
Приказ № 221 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Центр «История родного края»**

**Начальное общее образование**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Количество часов: 36 часов**

**Составители:**  
Учитель Гуляева Оксана Евгеньевна

Данная рабочая программа *разработана на основе* ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №7, методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории Хакасии для учащихся начальной школы;

не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы (нецелесообразно ограничиваться рассказом, беседой, показом, “разовыми” экскурсиями в музей и заповедник);

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

**Цели** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
  - способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
  - расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
  - способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
  - содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде и в открытой общественной среде);

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, и др.

## **Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Игровая деятельность 12 часов**

Игра «Моя Хакасия – ассоциации» Игра «Почему мы здесь живем?», Рисунок «Хакасский орнамент», Игра «Киик-пүүри» (дикие козы и волк), Игра «Поменяйся местами», Игра-викторина «Все профессии нужны», Разыгрывание хакасской сказки по ролям, Ролевая игра «Хакасский праздник Тун Айран», «Домашние игры», Экскурсия, Игра «Хозан орых» (Хулагас), Игра «Поменяйся местами»,

### **Познавательная деятельность 24 часа**

**Введение в историю и общество (2ч)** Мир вокруг нас. Моя малая Родина.

Игра «Почему мы здесь живем?»

Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности

**Культура и быт хакасов (11 ч)** Жилища. Одежда и украшения хакасов. Хакасское творчество. Рисунок хакасского орнамента. Ведение хозяйства хакасов

(скотоводство, земледелие, промыслы, ремесла). Игра «Киик-пүүри». Я личность. Игра «Поменяйся местами». Экономика Хакасии. Я и мир профессий. Игра-викторина «Все профессии нужны»

Формирование отношения к искусству. Формирование гражданского отношения к себе, к своему будущему. Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Духовный мир (7 ч)** Хакасские сказки. Разыгрывание хакасской сказки по ролям. Свадебные обычаи. Шаманизм. Праздники. Ролевая игра «Хакасский праздник Тун Айран» Традиции моей семьи. Экскурсия.

Приобщение к культуре Хакасии. Формирование гражданского отношения к своей семье.

**Достопримечательности Хакасии (4ч)** Исторические памятники Хакасии. Заповедники Хакасии. Игра «Хозан орых» (Хулагас). Красная книга Хакасии. Известные личности Хакасии. Игра «Поменяйся местами. Проект «Моя Хакасия».

Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; узнавать государственную символику своего региона; описывать достопримечательности родного

**Итоговая работа (2 часа)** Проект «Моя Хакасия»

#### Тематическое планирование.

№ занятия	Раздел Тема занятия	Количество часов		Форма проведения
		теория	практика	
Введение в историю и общество (4ч)				
1.	Мир вокруг нас Интеллектуальная игра «Моя Хакасия – ассоциации»	1	1	Беседа
2.	Моя малая Родина. Игра «Почему мы здесь живем?»	1	1	Беседа. Исследовательская деятельность.
Культура и быт хакасов (13 ч)				
3.	Жилища	1		Беседа. Видео материал. Презентация.
4.	Одежда и украшения хакасов.	1		
5.	Хакасское творчество. Рисунок хакасского орнамента.	1	1	
6.	Ведение хозяйства хакасов (скотоводство, земледелие, промыслы, ремесла)	2	1	

	Игра «Киик-пүүри»			
7.	Я личность Игра «Поменяйся местами»	2	1	Беседа. Изготовление и защита буклета «Я личность».
8.	Экономика Хакасии	1		Беседа
9.	Я и мир профессий Игра- викторина «Все профессии нужны»	1	1	Коллективно-творческая работа
Духовный мир (11 ч)				
10.	Хакасские сказки Разыгрывание хакасской сказки по ролям	2	1	Беседа. Ролевая игра.
11.	Свадебные обычаи Шаманизм Праздники Ролевая игра «Хакасский праздник Тун Айран»	2	1	Беседа. Фото-видео материал. Работа в группах. Ролевая игра.
12.	Традиции моей семьи «Домашние игры»	1	1	Изготовление и защита буклета «Моя семья»
13.	Экскурсия	2	1	Городской Краеведческий музей
Достопримечательности Хакасии (8ч)				
14.	Исторические памятники Хакасии	1		Исследовательская деятельность. Фото-видео материал. Самостоятельный сбор информации.
15.	Заповедники Хакасии. Красная книга Хакасии. Игра « Хозан орых» (Хулагас)	1	1	
16.	Известные личности Хакасии	1		
17.	Символка	1	1	
18.	Проект «Моя Хакасия»	2		