Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(углублённый уровень)

Основное общее образование, 578 часов

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык»

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:10:53

Составители:

Худякова С.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Чистякова Т.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
(углублённый уровень)

Личностные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
Л1	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
Л2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Л3	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
Л4	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Л5	Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
	Регулятивные УУД
Р1	**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**
Р1.1	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
Р1.2.	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
Р1.3.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
Р1.4.	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
Р1.5.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
Р2	**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**
Р2.1.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
Р2.2.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Р2.3.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
Р2.4.	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
Р2.5.	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
Р3	**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**
Р3.1.	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
Р3.2.	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
Р3.3.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
Р3.4.	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
Р3.5.	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
Р3.6.	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
Р3.7.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Р4	**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**
Р4.1.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
Р4.2.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
Р4.3.	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
Р4.4.	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Р5	**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**
Р5.1.	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
Р5.2.	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
Р5.3.	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
Р5.4.	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
	Познавательные УУД
П1	**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать**

	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
П1.1.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
П1.2.	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
П1.3.	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
П1.4.	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
П2	**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**
П2.1.	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
П2.2.	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
П2.3.	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
П2.4.	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
П3	**Смысловое чтение.**
П3.1.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
П3.2.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
П3.3.	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
П3.4.	резюмировать главную идею текста.
П5	**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**
П5.1.	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
П5.2.	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
П5.3.	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
	Коммуникативные УУД
К1	**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**
К1.1.	определять возможные роли в совместной деятельности;
К1.2.	играть определенную роль в совместной деятельности;
К1.3.	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
К1.4.	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
К1.5.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

	деятельности;
К1.6.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
К1.7.	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
К2	**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**
К2.1.	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
К2.2.	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
К2.3.	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
К2.4.	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
К2.5.	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
К2.6.	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
К2.7.	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
К2.8.	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
К2.9.	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
К2.10.	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
К3	**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**
К3.1.	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
К3.2.	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
Пр1	**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах выпускник научится**
Пр1.1.	владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными

	источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
Пр1.2.	владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
Пр1.3.	владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
Пр1.4.	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
Пр1.5.	создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
Пр1.6.	создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
Пр1.7.	анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
Пр1.8.	проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
Пр1.9.	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
Пр1.10.	членить слова на слоги и правильно их переносить;
Пр1.11.	определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
Пр1.12.	использовать знание алфавита при поиске информации;
Пр1.13.	сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
Пр1.14.	опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
Пр1.15.	проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
Пр1.16.	применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
Пр1.17.	проводить лексический анализ слова;
Пр1.18.	опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
Пр1.19.	отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
Пр1.20.	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
Пр1.21.	проводить морфологический анализ слова;
Пр1.22.	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
Пр1.23.	находить грамматическую основу предложения;

Пр1.24.	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
Пр1.25.	опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
Пр1.26.	проводить синтаксический анализ;
Пр1.27.	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
Пр1.28.	опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
Пр1.29.	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
Пр1.30.	использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.
Пр2	***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах выпускник получит возможность научиться***
Пр2.1.	*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
Пр2.2.	*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
Пр2.3.	*опознавать основные выразительные средства языка;*
Пр2.4.	*извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
Пр2.5.	*писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*
Пр2.6.	*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
Пр2.7.	*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
Пр2.8.	*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
Пр2.9.	*устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
Пр2.10.	*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда;*
Пр2.11.	*использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
Пр2.12.	*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
Пр2.13.	*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
Пр2.14.	*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять*

	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень)

Русский язык – родной язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

1. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Фонетическая транскрипция*. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

3. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. *Формообразующие и словообразующие морфемы.*

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

4. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

5. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

6. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. *Синонимия словосочетаний. Синтаксически неделимые словосочетания*. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. *Трудные случаи выражения сказуемого.* Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. *Период.*

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

7. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
5 класс (всего 136 часов)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ-НЫЕ	МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ-НЫЕ
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Роль языка в жизни человека и общества. Разделы русского языка.	Л1	П1.1-П1.3 Р4.2	Пр1.3.
2	**Фонетика, орфоэпия и графика**	**8**	Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Фонетическая транскрипция*. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Л2 Л5	П1.4 П3.1 П2.3 К1.4 К2.7 П2.1 П2.2 К1.2 К1.6 К2.1 К2.8 К2.9	Пр1.28. Пр1.8. Пр1.9. Пр1.10. Пр1.11. Пр1.12. Пр1.13. *Пр2.1.*
3	**Морфемика и словообразование**	**9**	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Словообразовательный анализ слова.	Л2 Л3	П2.3 П2.4 Р4.1 Р4.4 П3.1 К1.5 К2.7	Пр1.13. Пр1.14. Пр1.15. Пр1.16.

			Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.			
4	**Лексикология и фразеология**	**9**	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ. *Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.* Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Л1 Л3 Л5	П3.1 К1.1 К1.3 П2.1 К2.1 К2.6	Пр1.17. Пр1.18. *Пр2.10.*
5	**Морфология**	**30**	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, глаголов). Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Л2 Л5	К2.10 К1.6 Р4.1 П2.4	Пр1.19. Пр1.20. Пр1.21. *Пр2.21.*
6	**Синтаксис**	**14**	Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых	Л2 Л4 Л5	К3.1 К2.1 К2.8 Р4.4	Пр1.22. Пр1.23. Пр1.24. Пр1.25.

			предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.			Пр1.26. *Пр2.14.*
7	**Правописание: орфография и пунктуация**	**29**	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Л1 Л5	К3.2 К2.10	Пр1.27. Пр1.28. Пр1.30. *Пр2.4.* *Пр2.9.* *Пр2.11.*
8	**Контрольные работы (в т.ч. подготовка и анализ)**	**21**	Диктант – 3 диктанта Тест в формате ВПР – 3 Монолог-повествование (устное монологическое высказывание объёмом не менее 50 слов) – 1	Л2 Л5	Р1.1 Р2.1 Р2.3 П3.2 П3.3	Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.4 Пр.1.5 *Пр2.7.* *Пр2.14.*
9	**РЕЗЕРВ**	**14**				

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
6 класс (всего 102 часа)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ-НЫЕ	МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ-НЫЕ
1	**Общие сведения о языке**	**1**	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	Л1 Л3	П5.3 Р5.1 Р3.1 К2.5	Пр1.3.
2	**Морфемика и словообразование**	**1**	Словообразование существительных. Бессуффиксный способ образования слов. Словообразование прилагательных. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепочка. Словообразование глаголов, деепричастий и причастий.	Л2 Л3	Р2.2 Р4.3 Р5.4 П1.1 П1.2 П1.3 П2.4	Пр.1.10 Пр.1.14 Пр.1.15 Пр.1.16
3	**Морфология**	**41**	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного, местоимения, причастия и деепричастия. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён числительных, местоимений, причастий и деепричастий). Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Л2	К2.10 К1.5 Р4.1 Р1.1	Пр1.19. Пр.1.20. Пр.1.21.
4	**Синтаксис**	**7**	Синтаксический разбор предложения. Деепричастный оборот. Причастный оборот. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Л1	Р2.1	Пр.1.23. Пр.1.24.
5	**Правописание: орфография и**	**27**	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных	Л2	П5.1 К1.3	Пр.1.27. Пр.1.28.

	пунктуация		орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.		Р5.1	*Пр.2.4.*
6	**Контрольные работы (в т.ч. подготовка и анализ)**	**15**	Диктант – 2 диктанта Тест в формате ВПР – 2 Монолог-описание (устное монологическое высказывание объёмом не менее 60 слов) – 1	Л1 Л3	Р3.2 Р3.3 Р3.4 П3.3 К1.4	Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.4 Пр.1.5 *Пр.2.7.*
7	**РЕЗЕРВ**	**10**				

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
7 класс – углублённый уровень (всего 136 часов)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ-НЫЕ	МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ-НЫЕ
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Русский язык как развивающееся явление. *Роль старославянского языка в развитии русского языка.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	Л1 Л4 Л5	П1.4 П3.4 К1.1 К3.1	Пр1.3. *Пр2.1* *Пр2.7*
2	**Фонетика, орфоэпия и графика**	**2**	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения	Л2 Л4	К1.7	Пр1.8. Пр1.10. Пр1.11. *Пр2.4* *Пр2.6*

			орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.			
3	**Морфемика и словообразование**	**5**	Основные способы образования слов. Словообразование наречий. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Словообразовательный анализ слова. *Формообразующие и словообразующие морфемы.* Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Л2	К2.10 К3.1 П5.1	Пр1.13. Пр1.14. *Пр2.9.* *Пр2.10.* *Пр2.13*
4	**Лексикология и фразеология**	**2**	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.	Л1 Л5	П1.1 П2.4 К1.4 Р1.1	Пр1.20. Пр1.21. *Пр2.8* *Пр2.11* *Пр2.14*
5	**Морфология**	**47**	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм степеней сравнения наречий). Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Л1 Л2	Р2.2 Р1.3 К1.4 П3.2 Р5.1	Пр1.20 Пр1.21 *Пр2.7* *Пр2.12* *Пр2.14*
6	**Синтаксис**	**5**	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Л3	П5.1	Пр1.26 *Пр2.7* *Пр2.12*
7	**Правописание: орфография и пунктуация**	**38**	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Л2	П3.1 П1.4 Р5.1 Р2.5	Пр1.29 Пр.1.30 *Пр2.4* *Пр2.12.*
8	**Контрольные работы**	**21**	Диктант – 3 диктанта Тест в формате ВПР – 3	Л5	П3.3 К2.4	Пр.1.1 Пр.1.2

			Монолог-повествование (устное монологическое высказывание объёмом не менее 50 слов) – 1		К2.8 К1.7	Пр.1.4 Пр.1.5 *Пр2.7.* *Пр2.14.*
9	**РЕЗЕРВ**	**14**				

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
8 класс – углублённый уровень (всего 102 часа)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ-НЫЕ	МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ-НЫЕ
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.* Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.*	Л1 Л5	Р2.4 Р3.1 П5.2 Р1.3	Пр1.2. *Пр2.1* *Пр2.7* *Пр2.12.*
2	**Фонетика, морфемика, морфология**	**5**	Повторение: фонетика, морфемика и морфология как разделы науки о языке. Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Морфологический разбор слов. *Омонимия частей речи.*	Л2	К2.10 К3.1 П5.1	Пр1.13. Пр1.14. *Пр2.9.* *Пр2.10.*
3	**Синтаксис**	**49**	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. *Трудные случаи выражения сказуемого. Синтаксически неделимые словосочетания*. Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения.	Л1 Л2 Л3	Р1.1-Р1.5 Р3.7 Р4.3 Р5.2 П2.2 К1.3 К2.2	Пр1.24 Пр1.26 Пр1.29. *Пр2.6.* *Пр2.7* *Пр2.12*

			Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.			
4	**Правописание: орфография и пунктуация**	**18**	Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Л2 Л3	К1.4 П3.1 К2.3 К2.9 К2.10	Пр1.30 *Пр2.9.* *Пр2.11.* *Пр.2.13*
5	**Контрольные работы**	**18**	Диктант – 2 диктанта Тест в формате ВПР – 3 Монолог (устное монологическое высказывание объёмом не менее 80 слов) – 1	Л3 Л5	Р5.3 П3.3 К2.3 К2.4 К3.1 К2.8	Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.5 Пр.1.6 Пр.1.7 *Пр.2.2* *Пр2.13.* *Пр2.14*
6	**РЕЗЕРВ**	**10**				

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
9 класс – углублённый уровень (всего 102 часа)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ-НЫЕ	МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ-НЫЕ
1	**Общие сведения о языке**	**2**	Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.). *Выдающиеся отечественные лингвисты.*	Л1 Л5	Р3.6 Р4.2 Р5.4 П5.3	Пр1.2. *Пр2.1* *Пр2..* *Пр2.7* *Пр2.12*
2	**Повторение: морфемика,**	**9**	Повторение: морфемика и морфология как разделы науки о языке. Морфемный разбор слова. Морфологический разбор предлога,	Л2 Л5	К2.10 К3.1	Пр1.13. Пр1.14.

	морфология, синтаксис, текст		союза, частицы. Типы словосочетаний. *Синонимия словосочетаний.* Грамматическая основа предложения. Средства художественной выразительности в тексте.		К3.2 П5.1	*Пр2.9.* *Пр2.10.*
3	**Синтаксис**	**39**	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. *Период.* Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Л2 Л3	К1.4 П2.3 П1.1-П1.4 Р1.1 Р2.2 Р3.5	Пр1.26. Пр1.29. *Пр2.6.* *Пр2.7* *Пр2.12* *Пр.2.13* *Пр.2.14*
4	**Правописание: орфография и пунктуация**	**25**	Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Л3	Р5.2 Р1.3 К3.1 К2.1	Пр1.27. Пр1.28. Пр1.30. *Пр.2.4* *Пр.2.6* *Пр.2.7*
5	**Контрольные работы**	**18**	Диктант – 2 диктанта Тест в формате ОГЭ – 3 Монолог (устное монологическое высказывание объёмом не менее 100 слов) – 1	Л3 Л5	Р1.4 Р4.3 Р5.3	Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.5 Пр.1.6 Пр.1.7

						Пр.2.2 *Пр2.12.* *Пр2.13.* *Пр2.14.*
6	**РЕЗЕРВ**	**10**				