

**Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Среднее общее образование (углубленный уровень), 204 часа

Экономический профиль

Составитель:

**Ларионова В.В.,
учитель истории и обществознания**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ЛР1- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР2- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР3- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР4 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

ЛР6-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР7-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР9-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР10-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР11-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР12-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР13-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР14-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР15-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР16-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ЛР17-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР18-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР19-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР20-приятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР21-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР22- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР23-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР24-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР25-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР26-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР27-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ЛР28-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР29-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР30-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

ЛР31-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР32-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР33-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

ЛР34-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

ЛР35-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

ЛР36- не принимает коррупцию, идеологию экстремизма и национализма;

ЛР37- умеет защитить себя от вредной информации Интернет.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР8- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР15- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР16- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР20- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Ученник научится	Ученник получит возможность научиться
ПРБ1-выделять черты социальной сущности человека; ПРБ2-определять роль духовных ценностей в обществе; ПРБ3-распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; ПРБ4-различать виды искусства; ПРБ5-соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; ПРБ6-выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; ПРБ7-выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; ПРБ8-раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	ПРП1-использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПРП2-применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; ПРП3-оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; ПРП4-характеризовать основные методы научного познания; ПРП5-выявлять особенности социального познания; ПРП6-различать типы мировоззрений; ПРП7-объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы

<p>ПРБ9-различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>ПРБ10-выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>ПРБ11-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>ПРБ12-различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>ПРБ13-выявлять особенности научного познания;</p> <p>ПРБ14-различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>ПРБ15-илюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>ПРБ16-выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>ПРБ17-Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ПРБ18-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>ПРБ19-приводить примеры прогрессивных и регressiveных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>ПРБ20-формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>ПРБ21-выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>ПРБ22-выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>ПРБ23-анализировать социальную информацию из адаптированных</p>	<p>человека и его мировоззрения;</p> <p>ПРП8-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;</p> <p>ПРП9-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>ПРП10-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>ПРП11-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);</p> <p>ПРП12-выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>ПРП13-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>ПРП17-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>ПРП18-выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>ПРП19-толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>ПРП20-находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>ПРП21-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>ПРП22-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p>
---	---

<p>источников о структуре общества и направлениях ее изменения; ПРБ24-выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; ПРБ25-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; ПРБ26-выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; ПРБ27-конкретизировать примерами виды социальных норм; ПРБ28-характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; ПРБ29-различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; ПРБ30-определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; ПРБ31-различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; ПРБ32-выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; ПРБ33-характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; ПРБ34-характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; ПРБ35-характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; ПРБ36-высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; ПРБ37-формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p>	<p>ПРП23-анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России; ПРП24-находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; ПРП25-выделять основные этапы избирательной кампании; ПРП26-в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; ПРП27-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; ПРП28-самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; ПРП29-характеризовать особенности политического процесса в России; ПРП30-анализировать основные тенденции современного политического процесса; ПРП31- работать с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); ПРП32-критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; ПРП33-анализировать явления и события, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; ПРП34-решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; ПРП35- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; ПРП36-участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным</p>
---	--

<p>ПРБ38-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>ПРБ39-оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;</p> <p>ПРБ40-выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>ПРБ41-различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>ПРБ42-устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>ПРБ43-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>ПРБ44-раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>ПРБ45-характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>ПРБ46-различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>ПРБ47-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>ПРБ48-характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>ПРБ49-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>ПРБ50-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>ПРБ51-определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>ПРБ52-конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>ПРБ53-раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p>	<p>социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;</p> <p>ПРП37-выполнять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;</p> <p>ПРП38-уметь готовить рефераты, владеть приемами оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;</p> <p>ПРП39-осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления;</p>
--	--

<p>ПРБ54-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>ПРБ55-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>ПРБ56-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>ПРБ57-различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>	
--	--

Содержание курса 10 класс

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания.

Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Знать понятия: «социальные науки», философия, социология, политология, социальная психология; миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство. Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, ленинизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимназия.

Раздел 2. Введение в философию.

Философия и ее роль в жизни общества

Место философии в системе обществознания. Смысл философских проблем.

Фундаментальные вопросы философии. Основные философские школы.

Античная философия

Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Философия Демокрита. Философские учения Софистов и Сократа. Аристотель и Платон об обществе и человеке.

Средневековая христианская философия

Августин и Фома Аквинский. Проблема взаимоотношения разума и веры.

Европейская философия 15-18 веков. Социалисты-утописты. Философия Просвещения.

Учение Бэкона о методе эмпиризма. Рационализм Декарта. Познавательный процесс в философской системе Спинозы. Социалисты-утописты .Философия Просвещения.

Немецкая классическая философия.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху Человек в философской системе И. Канта. Гегель и теория гражданского общества. Формационная теория К. Маркса.

Русская философия 19-20 вв

Философские искания XIX века. Основные направления русской философии 19 в. Историческая философия П. Я. Чаадаева. Толстовство. Русская религиозная философия конца 19в-начала 20 века. Русская философская мысль начала XX века Н. Бердяев Философия космизма. Философия «русского зарубежья»

Раздел 3. Философия человека.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Понятие информации. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Ролевое поведение. Гендерное поведение. Общение как обмен информацией Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Раздел 4. Общество как система.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.

Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историкотипологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.

Знать понятия: антропогенез, социогенез деятельности, её структура, мышление, язык.

Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход.

Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.

Раздел 5. Деятельность людей как способ существования.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности.

Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Политические отношения. Легитимность власти. Знать понятия:

потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство.

Раздел 6. Сознание и познание.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об

агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.

Истина и заблуждение

Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение, его виды и формы.

Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Дифференциация и интеграция научного знания.

Раздел 7. Социальное познание.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук

Духовная жизнь людей. Знание и сознание Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание.

Раздел 8. Личность и межличностные отношения.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Содержание курса 11 класс

Раздел 1. Введение в социологию. Социальное развитие современного общества.

Социология как наука.

Место социологии среди других наук. Структура социологического знания.

Основные вехи развития социологии.

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. **Маргинальные группы.** Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. **Социальная инфраструктура.**

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины **социальных конфликтов.** Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. **Пути разрешения социальных конфликтов.**

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы современной социальной политики Российской Федерации.

Знать понятия:

социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, страты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
- сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Знать понятия: социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации отклоняющееся поведение, санкции, мораль, право, правовая культура отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление.

Уметь:

- использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
- делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления фактов и оценок;
- уметь участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам.

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.
Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.
Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда.
Удовлетворенность трудом. *Социальное партнерство и перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи.
Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.
Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. *Культура бытовых отношений.*

Знать понятия: экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, рынок труда, безработица, профсоюз; семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.

Уметь:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные)
подсистем и структурных элементов социальной системы; - уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет, сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Межконфессиональный диалог.

Уметь:

- передавать содержание информации адекватно. Осознавать национальную идентичность.
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного); - осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений.

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм.

Система российского права. Законотворческий процесс. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Понятие и виды юридической ответственности. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Особенности административной юрисдикции.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Споры, порядок их рассмотрения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Гражданство Российской Федерации.

Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Правоохранительные органы. Судебная система. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Раздел 3. Введение в политологию. Политическое развитие современного общества

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

Политика и власть

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти.

Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.

Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая система, ее структура, политическая культура.

Уметь:

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки классификации
- развивать умения структурно-функционального анализа

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы. **Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.** Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России.

Знать понятия: суверенитет, монархия, республика, унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств.

Уметь:

- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеально-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. **Становление многопартийности в России,** особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. **Избирательная кампания. Избирательные технологии.**

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение Уметь:

- осуществлять комплексный поиск,
- систематизировать информацию по определенной теме из неадаптированных текстов,
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- находить нужную информацию по заданной теме.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация - формы отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. **Понятие политической культуры**.

Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. **Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе**. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры, политическая психология, экстремизм, политический терроризм, элита, контрэлита, лидер, имидж, типы лидеров.

Уметь:

- переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным и политическим проблемам.

Политический процесс

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Знать понятия: политический процесс, политические системы, политический конфликт.

Уметь:

- сопоставлять различные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

Раздел 4. Духовная культура.

С опорой на философию и социологию, а также начала культурологии, тема

характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. **Понятие «духовная культура».** Духовное развитие общества. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.**

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Роль духовной культуры в общественном и личностном развитии. **Мораль. Нравственные ценности. Нравственная культура.**

Роль науки, в современном обществе. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.

Место искусства в духовной культуре. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, полное (среднее) образование, профильное образование,

модернизация, компетентность. Национальный проект. Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура.

Уметь:

- сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия;
- давать нравственную оценку социального поведения людей;
- критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями;
- работать с различными неадаптированными источниками социальной информации;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.

Раздел 5 Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообразии и целостности в условиях глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманистические последствия перехода к информационной цивилизации.

Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, глобализация, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм.

Уметь самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов;

- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике;
- разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- готовить рефераты, оформлять результаты исследования актуальных социальных проблем.

Тематическое планирование 10 класс (102 часа)

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Социально- гуманитарные знания	3
2	Введение в философию	12
3	Общество и человек	25
4	Деятельность как способ существования людей	10
5	Знание, сознание, познание.	15
6	Личность. Межличностные отношения	27
	Резерв	10

Тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№ темы	Название темы	РК	Количество часов
1	Введение в социологию. Социальное развитие современного общества	Социальная политика в Республике Хакасия. Проблема роста преступности. Проблемы молодежи .	22
2	Правовое регулирование общественных отношений.		27
3	Введение в политологию Политическая жизнь современного общества	Особенности политического процесса.	23
4	Духовная культура		15
5	Современный этап мирового развития	Современная Хакасия	5
	Резерв		10

Таблица тематического распределения содержания учебного материала**Обществознание. 10 класс. 102 ч.**

Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемый результат
Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка. Введение в философию	15	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; классифицировать группы социально-гуманитарных наук. Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философию. Характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля.	Описывают основные Социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Сравнивают социальные объекты, выясняя их общие черты и различия. Участвуют в эвристической беседе, дискуссии, работают с документами, решают проблемные задания, делают выводы. Работают в группе, выступают публично. Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
Общество и человек	25	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить	Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию

		<p>особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.</p> <p>Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии, анализировать социальную сущность деятельности человека выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия как мышление и язык.</p> <p>Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения, разбираться в отличиях общества от социума.</p> <p>Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.</p> <p>Знать и характеризовать типологию обществ. с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.</p> <p>Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.</p> <p>Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, характеризовать роли его участников, выяснить типы социальной динамики исследовать факторы</p>	<p>социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. Участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
--	--	---	---

		<p>изменения социума.</p> <p>Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.</p> <p>Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.</p>	
Деятельность как способ существования	10	<p>Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.</p> <p>Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения и распространения и освоения духовных ценностей.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.</p> <p>Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия « власть » и « политика », анализировать типологию властных отношений.</p>	<p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме. Работают в группе, выступать публично.</p> <p>Участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе</p>

			приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
Сознание и познание.	15	<p>Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.</p> <p>Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.</p> <p>Знать, характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное.</p> <p>Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого</p>	<p>Сравнивают философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов выводы. Устанавливать соответствия между существенными . чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>

		<p>себя.</p> <p>различать факты и мнения, аргументы и выводы. Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме. Участвовать в дискуссии, работать с документами. Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объясняют причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Сравнивают философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск. Участвовать в дискуссии, работать с документами. Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию</p>
--	--	--

			<p>социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения</p> <p>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике</p> <p>Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</p> <p>Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p> <p>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать</p>
--	--	--	---

			<p>выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Работать в группе, выступать публично.</p> <p>Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
Личность. Межличностные отношения	27	<p>Знать и характеризовать сущностные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.</p> <p>Знать характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.</p> <p>Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенность жизненных целей человека, его социальные установки.</p> <p>Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в</p>	<p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объясняют причинно--следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Сравнивают философские учения, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Различать факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук.</p> <p>Различать факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Устанавливать соответствия</p>

		<p>юношеском возрасте.</p> <p>Знать и характеризовать процесс общения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.</p> <p>Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.</p> <p>Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформное поведение в группе.</p> <p>Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера.</p> <p>Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.</p> <p>Знать и характеризовать Антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного</p>	<p>между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения.</p> <p>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике</p> <p>Применять гуманитарные знания в процессе решения.</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</p> <p>Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</p>
--	--	--	--

		конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Разбирать и анализировать конфликтные ситуации.	
Резерв времени	10		

Таблица тематического распределения содержания учебного материала

Обществознание. 11 класс. 102 ч.

Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемый результат
Введение в социологию. Социальное развитие современного общества.	22	<p>Знать и характеризовать три вида социальной стратификации, выяснить, что в социологии понимается под социальной мобильностью.</p> <p>Знать и характеризовать основные этапы институционализации, анализировать типологию социальных институтов, показать их взаимодействие и функции.</p> <p>Знать и характеризовать место и роль экономики в жизни общества, выяснить причины процветания страны..</p> <p>Знать и характеризовать основные позиции социального статуса, выделять его виды.</p> <p>Знать и характеризовать социальные ценности и нормы права, соотносить принципы морали и нормы права.</p> <p>Знать и характеризовать признаки отклоняющегося поведения, выяснить его</p>	<p>Учащиеся описывают Основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Сравнивают социальные объекты, выясняя их общие черты и различия.</p> <p>Участвуют в эвристической беседе, дискуссии, работают с документами, решают проблемные задания, делают выводы. Работают в группе, выступают публично.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Осуществляют комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать</p>

	<p>причины.</p> <p>Знать и характеризовать основные формы социальных взаимодействий, признаки социального сотрудничества.</p> <p>Знать и характеризовать основные признаки этноса и нации, проанализировать природу и структуру национального менталитета.</p> <p>Знать и характеризовать уровни межэтнических отношений, проанализировать две тенденции в развитии межэтнических отношениях, выявить сущность межнационального сотрудничества, объяснять причины и природу межэтнических конфликтов.</p> <p>Знать и характеризовать уровни межэтнических отношений, проанализировать две тенденции в развитии межэтнических отношениях, выявить сущность межнационального сотрудничества, объяснять причины и природу межэтнических конфликтов.</p> <p>Характеризовать нормы, регулирующие отношения в семье, выяснить социальное назначение института брака.</p> <p>Знать и характеризовать социально-бытовые интересы человека, их</p>	<p>выводы. Участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Устанавливать соответствия Между существенными чертами и признак асоциальных явлений и Обществ обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных</p>
--	---	---

		<p>классификацию, выяснить, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов.</p> <p>Знать и характеризовать молодежь в качестве самостоятельной социальной группы, выявить основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи.</p> <p>Знать и характеризовать социальную стратификацию современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране.</p>	<p>объектов. Участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>
Правовое регулирование общественных отношений.	27	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	<p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь</p>

	<p>Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p> <p>Экологические правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о выборах.</p> <p>Гражданское право.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Субъекты гражданского права.</p> <p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Право собственности.</p>	<p>между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права,</p> <p>применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>илюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи</p>
--	---	--

	<p>Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p> <p>Экологические правонарушения.</p> <p>Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Понятие и предмет международного права.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.</p> <p>Гражданство Российской</p>	<p>международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;</p> <p>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>
--	---	---

		<p>Федерации.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Военная служба по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p> <p>Экологические правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.</p> <p>Стадии уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p>	
Введение в политологию. Политическое развитие современного общества	23	<p>Знать и характеризовать социальную стратификацию современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп</p>	<p>Участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>

	<p>населения в нашей стране.</p> <p>Знать и характеризовать признаки и ценности демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма.</p> <p>Знать и характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Характеризовать правовое государство как основной институт политической системы, его особенности и признаки, проанализировать ситуацию наличия гражданского общества в России.</p> <p>Знать и характеризовать роль средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации; исследовать механизм политического манипулирования и его последствия.</p> <p>Знать и характеризовать Основные черты и сущность политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий.</p> <p>Знать и характеризовать политические партии и движения, выяснить, какие функции выполняет партия, проанализировать сущность основных типов партийных систем.</p>	<p>определенным проблемам. Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме. Работают в группе, выступать публично.</p> <p>Участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Сравнивают, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и</p>
--	--	---

	<p>Знать и характеризовать политическую элиту, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров.</p> <p>Охарактеризовать и проанализировать сущность избирательной системы, выявить этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и формы политического участия, раскрыть содержание политической культуры, выделить ее типы.</p> <p>Знать и характеризовать природу политических конфликтов, анализировать этапы эскалации политического конфликта.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и природу политического процесса, определить, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, выяснить особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов.</p> <p>Знать и характеризовать природу и сущность материальной и духовной культуры, обсудить способы</p>	<p>обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Участвовать в дискуссии, работать с документами.</p> <p>Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>
--	--	--

		развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур.	
Духовная культура.	15	<p>Знать и характеризовать основные черты духовной жизни общества, выяснить сущность и значение патриотизма и гражданственности, проанализировать типы мировоззрения.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и природу морали и нравственности, исследовать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии.</p> <p>Знать и характеризовать двойную ценность науки, ее функции и признаки, проанализировать основные положения этики ученых.</p> <p>Знать и характеризовать систему образования в России, определить факторы, влияния образования на функционирование и развитие общества, показать взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI веке.</p> <p>Знать и характеризовать сущность религии, признаки религиозного сознания, обсудить вопрос о роли религии в жизни общества, проанализировать основные идеи каждой из мировых религий.</p> <p>Знать и характеризовать сущность</p>	<p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объясняют причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.</p> <p>Сравнивать, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск. Участвовать в дискуссии, работать с документами. Работают в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманистических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>Раскрывают на примерах</p>

		<p>и природу искусства, его отличительные черты, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства.</p> <p>Знать и характеризовать формы культуры, называть и раскрывать основные черты массовой культуры, выяснить причины ее появления.</p>	<p>важнейшие теоретические положения.</p> <p>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</p> <p>Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>
Современный этап мирового развития.	5	<p>Знать и характеризовать многообразие современного мира, его причины и особенности; выяснить причины успеха модернизации азиатских стран, анализировать уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ.</p> <p>Знать и характеризовать процесс глобализации, исследовать характер противоречий процесса глобализации, охарактеризовать роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и природу политической сети, называть и анализировать отличительные черты современного политического терроризма.</p> <p>Знать и характеризовать сущность и природу глобальных проблем,</p>	<p>Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p> <p>Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</p> <p>Осуществлять комплексный и систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>
Резерв времени	10		

