Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

основное общее образование, 5 класс, 34 часа

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:15:24

Составители:
Гриненкова Т.Н.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

• Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

• анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

• анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Познавательные УУД:

• характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

• сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

• различать культовые сооружения разных религий;

• формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные УУД:

• рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

• кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных

личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• Высказывать предположения о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры (4 часа)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (11 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (13 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое

время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство
народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.
Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемый результат
1	**В мире культуры**	**4**		Предметный: - Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом предмете, дополнение их. - Создавать устные и письменные высказывания; - Умение классифицировать по тому или иному признаку; - Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Метапредметный: - Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - Умение самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока. Личностный: – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; - воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и
2	Введение	1	Общее ознакомление с предметом «основы духовно-нравственной культуры народов России»	
3	Величие многонациональной российской культуры	2	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	
4	Человек – творец и носитель культуры	1	Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	

				традициям. Бережное отношение к своей родной культуре
5	**Раздел 2. Нравственные ценности Российского народа**	**11**		
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	Предметные: - Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом явлении, дополнение их. Представление о патриотизме. - Создавать устные и письменные высказывания; - Умение устанавливать причинно-следственные связи Метапредметные: - Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - Умение самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока. Личностные: – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; - воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре
7	Герои национального эпоса разных народов	1	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	
8	Жизнь ратными подвигами полна	1	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	
9	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом	1	Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповеданий. Национальные герои ВОВ: А.И. Покрышкин, Николай Санжаров, Лиджи Манджиев.	

10	В труде - красота человека	1	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	Предметные: - Способность к работе с информацией представленной разными средствами; - Умение устанавливать причинно-следственные связи. Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств. Метапредметные: - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. - Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные задания в парах, группах. - Выявлять причинно- следственные связи овладение умениями формулировать личные суждения и выводы по заданной теме. Личностные: - Становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; - Воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.
11	«Плод добрых трудов славен»	1	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии	
12	Люди и труд	1	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.)	
13	Славные трудовые подвиги народа	1	Трудовые подвиги представителей разных народов России во время ВОВ и после победы.	
14	Бережное отношение к природе	1	Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов.	Предметные: - Способность к работе с информацией

			Заповедники на карте России	представленной разными средствами; - Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. - Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Метапредметные: - Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно. - Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: - Становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; - Воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.
15	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	Предметные: - Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении. Операция классификации. - Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

16	Семья – первый трудовой коллектив	1	Трудовые семейные традиции разных народов России.	Метапредметные: - Выявлять причинно- следственные связи овладение умениями формулировать личные понятия о духовных и семейных ценностях.
17	**Раздел 3. Религия и культура**	**13**		
18	Роль религии в развитии культуры	1	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества	Предметные: - Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении Операция классификации. - Определение последовательности действий воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Метапредметные: - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. - Формирование приёмов работы с имеющимся материалом; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами.
19	Культурное наследие христианской Руси	1	Когда Древняя Русь приняла христианство. При каком князе это произошло.	
20	Принятие христианства на Руси	1	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования	
21	Православный храм	1	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	
22	Великие князья Древней Руси	1	Великий князь Владимир. Ярослав Мудрый.	
23	Духовная музыка. Колокольный звон	1	Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон	
24	Особенности православного календаря.	1	Особенности православного календаря.	
25	Культура ислама	1	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры	
26	Исламский календарь	1	Особенности исламского календаря	
27	Иудаизм и культура	1	Особенности религии иудаизм. Период возникновения иудаизма. Народ исповедующий иудаизм.	

28	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	1	История иудеев в сюжетах мировой живописи.	Оценивание работы одноклассников. - Создавать устные и письменные высказывания; - умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. - Умение устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: - становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками.
29	Культурные традиции буддизма	1	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.	
30	Культовые сооружения буддистов	1	Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	
31	**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**	**2**		
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	Предметные: - Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - Формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
33	Хранить память предков	1	Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России	

				понимание значения нравственности, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Метапредметные: - Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; - Умение устанавливать причинно-следственные связи; - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания. Личностные: - становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками.
34	**Раздел 5. Твой духовный мир**	**2**		
35	Что составляет твой духовный мир	1	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	Предметные: - Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. - Обобщение и систематизация изученного материала. Проверка изученного материала. Метапредметные: - Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их
36	Практическая работа «Учимся быть образованными».	1	Итоговая работа за курс 5 класса ОДНКНР	

				применить; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Личностные: - Становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; - Воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.
37	**Резерв**	**2**		
38	**Итого**	**34**		