

**Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование, 578 часов

5-9 класс

Разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования
учебного предмета «Русский язык»

Составители:

Худякова С.В., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Чистякова Т.А., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Ермайкина Н.И., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)**

Личностные результаты

| Код планируемого результата | Планируемый результат |
|-----------------------------|---|
| Л1 | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). |
| Л2 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| Л3 | Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду. |
| Л4 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Л5 | Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |

Метапредметные результаты

| Код планируемого результата | Планируемый результат |
|-----------------------------|---|
| Регулятивные УУД | |
| P1 | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| P1.1 | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; |
| P1.2. | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; |
| P1.3. | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |
| P1.4. | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; |
| P1.5. | формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. |
| P2 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| P2.1. | определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; |
| P2.2. | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; |

| | |
|-----------|--|
| P2.3. | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; |
| P2.4. | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |
| P2.5. | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. |
| P3 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| P3.1. | определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; |
| P3.2. | систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; |
| P3.3. | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; |
| P3.4. | оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; |
| P3.5. | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; |
| P3.6. | работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; |
| P3.7. | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| P4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |
| P4.1. | определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; |
| P4.2. | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; |
| P4.3. | оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; |
| P4.4. | фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| P5 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. |
| P5.1. | наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; |
| P5.2. | соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; |
| P5.3. | принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; |
| P5.4. | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. |
| | Познавательные УУД |
| П1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать |

| | |
|-----------|---|
| | аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. |
| П1.1. | подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; |
| П1.2. | выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; |
| П1.3. | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; |
| П1.4. | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. |
| П2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| П2.1. | строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; |
| П2.2. | переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; |
| П2.3. | строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; |
| П2.4. | строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. |
| П3 | Смысловое чтение. |
| П3.1. | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); |
| П3.2. | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; |
| П3.3. | устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; |
| П3.4. | резюмировать главную идею текста. |
| П5 | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. |
| П5.1. | осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; |
| П5.2. | формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; |
| П5.3. | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| | Коммуникативные УУД |
| К1 | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |
| K1.1. | определять возможные роли в совместной деятельности; |
| K1.2. | играть определенную роль в совместной деятельности; |
| K1.3. | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; |
| K1.4. | определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; |
| K1.5. | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной |

| | |
|-----------|--|
| | деятельности; |
| K1.6. | корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); |
| K1.7. | критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| K2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| K2.1. | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; |
| K2.2. | отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); |
| K2.3. | представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; |
| K2.4. | соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; |
| K2.5. | высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; |
| K2.6. | принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; |
| K2.7. | создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; |
| K2.8. | использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; |
| K2.9. | использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; |
| K2.10. | делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| K3 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). |
| K3.1. | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; |
| K3.2. | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. |

Предметные результаты

| Код планируемого результата | Планируемый результат |
|-----------------------------|--|
| Пр1 | В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах выпускник научится |
| Пр1.1. | владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными |

| | |
|---------|--|
| | источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; |
| Пр1.2. | владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; |
| Пр1.3. | владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; |
| Пр1.4. | адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка; |
| Пр1.5. | создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |
| Пр1.6. | создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; |
| Пр1.7. | анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю); |
| Пр1.8. | проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; |
| Пр1.9. | классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; |
| Пр1.10. | членить слова на слоги и правильно их переносить; |
| Пр1.11. | определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; |
| Пр1.12. | использовать знание алфавита при поиске информации; |
| Пр1.13. | сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова; |
| Пр1.14. | опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; |
| Пр1.15. | проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; |
| Пр1.16. | применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; |
| Пр1.17. | проводить лексический анализ слова; |
| Пр1.18. | опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); |
| Пр1.19. | отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; |
| Пр1.20. | анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; |
| Пр1.21. | проводить морфологический анализ слова; |
| Пр1.22. | опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); |
| Пр1.23. | находить грамматическую основу предложения; |

| | |
|------------|--|
| Пр1.24. | анализировать различные виды словосочетаний и предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии; |
| Пр1.25. | опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения; |
| Пр1.26. | проводить синтаксический анализ; |
| Пр1.27. | соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; |
| Пр1.28. | опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; |
| Пр1.29. | опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; |
| Пр1.30. | использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач. |
| Пр2 | <i>В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах выпускник получит возможность научиться</i> |
| Пр2.1. | <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> |
| Пр2.2. | <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> |
| Пр2.3. | <i>опознавать основные выразительные средства языка;</i> |
| Пр2.4. | <i>извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;</i> |
| Пр2.5. | <i>писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;</i> |
| Пр2.6. | <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</i> |
| Пр2.7. | <i>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i> |
| Пр2.8. | <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> |
| Пр2.9. | <i>устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> |
| Пр2.10. | <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда;</i> |
| Пр2.11. | <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> |
| Пр2.12. | <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> |
| Пр2.13. | <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i> |
| Пр2.14. | <i>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i> |
|--|--|

Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Русский язык – родной язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

1. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.
Взаимообогащение языков народов России. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. **Фонетическая транскрипция.** Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. **Фонетический анализ слова.**

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

3. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. **Словообразовательная цепочка.** **Словообразовательное гнездо.** Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

4. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

5. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (называемые) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (называемой) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

6. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членность, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзовыми словами *какой*, *который*; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

7. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ѿ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
5 класс (всего 136 часов)

| № | РАЗДЕЛ/ ТЕМА | кол-во часов | СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|--|---------------------------|--|---|
| | | | | ЛИЧНОСТ- НЫЕ | МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТ- НЫЕ |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 | Роль языка в жизни человека и общества. Разделы русского языка. | Л1 | П1.1-П1.3 Р4.2 | Пр1.3. |
| 2 | Фонетика, орфоэпия и графика | 9 | <p>Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. <i>Фонетическая транскрипция</i>. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p> | Л2 Л5 | П1.4 П3.1 П2.3 К1.4 К2.7 П2.1 П2.2 К1.2 К1.6 К2.1 К2.8 К2.9 | Пр1.28. Пр1.8. Пр1.9. Пр1.10. Пр1.11. Пр1.12. Пр1.13. Пр2.1. |
| 3 | Морфемика и словообразование | 10 | <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. <i>Словообразовательная цепочка</i>. <i>Словообразовательное гнездо</i>. Словообразовательный анализ слова.</p> | Л2 Л3 | П2.3 П2.4 Р4.1 Р4.4 П3.1 К1.5 К2.7 | Пр1.13. Пр1.14. Пр1.15. Пр1.16. |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|-----------|--|----------------|--|--|
| | | | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. | | | |
| 4 | Лексикология и фразеология | 9 | <p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.</p> <p><i>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> | Л1 Л3 Л5 | П3.1 К1.1 К1.3 П2.1 К2.1 К2.6 | Пр1.17. Пр1.18. Пр2.10. |
| 5 | Морфология | 32 | <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, глаголов).</p> <p>Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p> | Л2 Л5 | K2.10 K1.6 P4.1 П2.4 | Пр1.19. Пр1.20. Пр1.21. Пр2.21. |
| 6 | Синтаксис | 15 | <p>Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых</p> | Л2 Л4 Л5 | K3.1 K2.1 K2.8 P4.4 | Пр1.22. Пр1.23. Пр1.24. Пр1.25. |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|----------|--------------------------------------|--|--------------------|
| | | | <p>предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).</p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p> | | | | Пр1.26. Пр2.14. |
| 7 | Правописание: орфография и пунктуация | 33 | <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> | Л1 Л5 | K3.2 K2.10 | Пр1.27. Пр1.28. Пр1.30. Пр2.4. Пр2.9. Пр2.11. | |
| 8 | Контрольные работы (в т.ч. подготовка и анализ) | 16 | <p>Диктант – 4 диктанта</p> <p>Тест в формате ВПР – 3</p> <p>Монолог-повествование (устное монологическое высказывание объемом не менее 50 слов) – 1</p> | Л2 Л5 | P1.1 P2.1 P2.3 П3.2 П3.3 | Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.4 Пр.1.5 Пр2.7. Пр2.14. | |
| 9 | РЕЗЕРВ | 10 | | | | | |

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
6 класс (всего 170 часов)

| № | РАЗДЕЛ/ ТЕМА | кол-во часов | СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|--|-----------------|---|---------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | ЛИЧНОСТ- НЫЕ | МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТ- НЫЕ |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.</p> <p>Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.</p> | Л1 Л3 | П5.3 Р5.1 Р3.1 К2.5 | Пр1.3. |
| 2 | Морфемика и словообразование | 3 | <p>Словообразование существительных. Бессуффиксный способ образования слов. Словообразование прилагательных. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепочка. Словообразование глаголов, деепричастий и причастий.</p> | Л2 Л3 | P2.2 P4.3 P5.4 П1.1 | Пр.1.10 Пр.1.14 Пр.1.15 Пр.1.16 |
| 3 | Морфология | 67 | <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного, местоимения, причастия и деепричастия.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён числительных, местоимений, причастий и деепричастий).</p> <p>Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p> | Л2 | K2.10 K1.5 P4.1 P1.1 | Пр1.19. Пр1.20. Пр1.21. |
| 4 | Синтаксис | 15 | <p>Синтаксический разбор предложения. Деепричастный оборот. Причастный оборот. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p> | Л1 | P2.1 | Пр.1.23. Пр.1.24. |
| 5 | Правописание: орфография и пунктуация | 45 | <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ</p> | Л2 | П5.1 К1.3 Р5.1 | Пр.1.27. Пр.1.28. Пр.2.4. |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|---|----------|--------------------------------------|--|
| | | | предложения. | | | |
| 6 | Контрольные работы (в т.ч. подготовка и анализ) | 25 | Диктант – 5 диктантов (2 часа на к/р: диктант + работа над ошибками) Тест в формате ВПР – 4 теста (3 часа на к/р: повторение изученного + тест + работа над ошибками) Монолог-описание (устное монологическое высказывание объемом не менее 60 слов) – 1 (1 час на подготовку + 2 часа на к/р и анализ) | Л1 Л3 | P3.2 P3.3 P3.4 П3.3 K1.4 | Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.4 Пр.1.5 <i>Пр.2.7.</i> |
| 7 | РЕЗЕРВ | 14 | | | | |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
7 класс (всего 102 часа)**

| № | РАЗДЕЛ/ ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|----------|-------------------------------------|-----------------|--|---------------------------|------------------------------|--|
| | | | | ЛИЧНОСТ- НЫЕ | МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТ- НЫЕ |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Русский язык как развивающееся явление. <i>Роль старославянского языка в развитии русского языка.</i> Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. | Л1 Л4 Л5 | П1.4 П3.4 К1.1 К3.1 | Пр1.3. |
| 2 | Фонетика, орфоэпия и графика | 1 | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. | Л2 Л4 | K1.7 | Пр1.8. Пр1.10. Пр1.11. <i>Пр2.10.</i> |
| 3 | Морфемика и словообразование | 3 | Основные способы образования слов. Словообразование наречий. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i> Словообразовательный анализ слова. | Л2 | K2.10 К3.1 П5.1 | Пр1.13. Пр1.14. <i>Пр2.9.</i> |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|---|----------|--------------------------------------|---|----------------|
| | | | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. | | | | <i>Пр2.10.</i> |
| 4 | Лексикология и фразеология | 2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ. | Л1 Л5 | П1.1 П2.4 К1.4 Р1.1 | Пр1.20. Пр1.21. | |
| 5 | Морфология | 37 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм степеней сравнения наречий). Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | Л1 Л2 | Р2.2 Р1.3 К1.4 П3.2 Р5.1 | Пр1.29. | |
| 6 | Синтаксис | 5 | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | Л3 | П5.1 | <i>Пр2.9.</i> <i>Пр2.11.</i> | |
| 7 | Правописание: орфография и пунктуация | 30 | Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | Л2 | П3.1 П1.4 Р5.1 Р2.5 | <i>Пр2.12.</i> | |
| 8 | Контрольные работы | 15 | Диктант – 3 диктанта (2 часа на к/р: диктант + работа над ошибками) Тест в формате ВПР – 2 теста (3 часа на к/р: повторение изученного + тест + работа над ошибками) Монолог-рассуждение (устное монологическое высказывание объемом не менее 70 слов) – 1 (1 час1 на подготовку + 2 часа на к/р и анализ) | Л5 | П3.3 К2.4 К2.8 К1.7 | Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.4 <i>Пр2.7.</i> <i>Пр2.14.</i> | |
| 9 | РЕЗЕРВ | 8 | | | | | |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
8 класс (всего 68 часов)**

| № | РАЗДЕЛ/ ТЕМА | кол-во часов | СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|--|-----------------|--|---------------------------|---|------------------------------|
| | | | | ЛИЧНОСТ- НЫЕ | МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТ- НЫЕ |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | <p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.</p> <p><i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.</i></p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i></p> | Л1 Л5 | P2.4 P3.1 П5.2 P1.3 | Пр1.29. Пр2.12. |
| 2 | Фонетика, морфемика, морфология | 2 | <p>Повторение: фонетика, морфемика и морфология как разделы науки о языке. Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Морфологический разбор наречия.</p> | Л2 | K2.10 K3.1 П5.1 | Пр1.13. Пр1.14. Пр2.9. |
| 3 | Синтаксис | 37 | <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p> | Л1 Л2 Л3 | P1.1-Р1.5 Р3.7 Р4.3 Р5.2 П2.2 К1.3 К2.2 | Пр1.29. Пр2.6. |
| 4 | Правописание: орфография и пунктуация | 10 | <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> | Л2 Л3 | K1.4 П3.1 К2.3 К2.9 К2.10 | Пр2.9. Пр2.11. |
| 5 | Контрольные работы | 13 | <p>Диктант – 2 диктанта (2 часа на к/р: диктант + работа над ошибками)</p> <p>Тест в формате ВПР – 2 теста (3 часа на к/р: повторение изученного +</p> | Л3 Л5 | P5.3 П3.3 | Пр.1.1 Пр.1.5 |

| | | | | | | |
|----------|---------------|----------|---|--|----------------------|----------------------------|
| | | | тест + работа над ошибками) Монолог (устное монологическое высказывание объёмом не менее 80 слов) – 1 (1 час на подготовку + 2 часа на к/р и анализ) | | K2.3 K2.4 K2.8 | Пр.1.6 Пр.2.2 Пр2.14 |
| 6 | РЕЗЕРВ | 5 | | | | |

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
9 класс (всего 68 часов)

| № | РАЗДЕЛ/ ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|----------|--|-----------------|--|---------------------------|---|---|
| | | | | ЛИЧНОСТ- НЫЕ | МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТ- НЫЕ |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.). <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i> | Л1 Л5 | P3.6 P4.2 P5.4 П5.3 | Пр2.4. Пр2.3. |
| 2 | Повторение: морфемика, морфология, синтаксис, текст | 5 | Повторение: морфемика и морфология как разделы науки о языке. Морфемный разбор слова. Морфологический разбор предлога, союза, частицы. Типы словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Средства художественной выразительности в тексте. | Л2 Л5 | K2.10 К3.1 К3.2 П5.1 | Пр1.13. Пр1.14. Пр2.9. Пр2.10. |
| 3 | Синтаксис | 30 | Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с | Л2 Л3 | K1.4 П2.3 П1.1-П1.4 Р1.1 Р2.2 Р3.5 | Пр1.26. Пр1.29. |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|---|----------|------------------------------|---|
| | | | <p>придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзовыми словами <i>какой, который</i>; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p> | | | |
| 4 | Правописание: орфография и пунктуация | 14 | <p>Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> | Л3 | P5.2 P1.3 K3.1 K2.1 | Пр1.27. Пр1.28. Пр1.30. |
| 5 | Контрольные работы | 13 | <p>Диктант – 2 диктанта (2 часа на к/р: диктант + работа над ошибками)</p> <p>Тест в формате ОГЭ – 2 теста (3 часа на к/р: повторение изученного + тест + работа над ошибками)</p> <p>Монолог (устное монологическое высказывание объёмом не менее 100 слов) – 1 (1 час на подготовку + 2 часа на к/р и анализ)</p> | Л3 Л5 | P1.4 P4.3 P5.3 | Пр.1.1 Пр.1.2 Пр.1.5 Пр.1.6 Пр2.12. Пр2.13. Пр2.14. |
| 6 | РЕЗЕРВ | 5 | | | | |