Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Лицей №7 Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основное общее образование, 68 часов

5-9 класс

Разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Литература»

Составители:

Худякова С.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Чистякова Т.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Ермайкина Н.И., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русская родная литература» (базовый уровень)

Личностные результаты

Код ПР	Планируемый результат
Л1	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к
	прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство
	ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве
	гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и
	языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности
	судьбе российского народа).
Л2	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего
	народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	(идентичность человека с российской многонациональной культурой,
	сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории
	современной России).
Л3	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на
77.4	основе мотивации к обучению и познанию.
Л4	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и
	ответственного отношения к собственным поступкам (способность к
	нравственному самосовершенствованию; веротерпимость; знание основных норм
	морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях
	народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).
Л5	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного
313	отношения к труду
Л6	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности
310	семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Л7	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,
	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
Л8	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия
	народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
	(способность понимать художественные произведения, отражающие разные
	этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры
	обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа
	познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-
	ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-
	ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и
	нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего
	Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в
	общении с художественными произведениями, сформированность активного
	отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и
	личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Код ПР	Планируемый результат
	Регулятивные УУД
P1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать
	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
	интересы своей познавательной деятельности.

 P1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательи результаты; P1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; P1.3 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищк конечный результат; P1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующ возможностей; P2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач. P2.1 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательн задачей и составлять алгоритм их выполнения; P2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; P2.3 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресур для решения задачи/достижения цели; P2.4 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); P2.5 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. P3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. P3.2 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; P3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осно анализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; P3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. P4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. P4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель определенным критериям в соотв
 Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхища конечный результат; Р1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующ возможностей; Р2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач. Р2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательных задачей и составлять алгоритм их выполнения; Р2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурдля решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осно анализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять опиб самостоятельно. Р4.2. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 № 1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующ возможностей; № 2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис альтернативные, осознанию выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач. № 2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательн задачей и составлять алгоритм их выполнения; № 2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; № 2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресур для решения задачи/достижения цели; № 2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); № 2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. № 3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. № 3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; № 3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осно анализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; № 3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. № 4.2. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. № 4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующ возможностей; Р2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач. Р2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательных задачей и составлять алгоритм их выполнения; Р2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурдля решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осно анализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять опиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ес решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
рг. возможностей; Рг. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чисальтернативные, осознанию выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач. Рг. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательна задачей и составлять алгоритм их выполнения; Рг. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Рг. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурдля решения задачи/достижения цели; Рг. оставлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Рг. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Рг. определять контроль своей действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Рг. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Рг. оценивать свою деятельность коррективы в текущую деятельность на основнализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Рг. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Рг. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны возможности ее решения.
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способ решения учебных и познавательных задач. Р2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательн задачей и составлять алгоритм их выполнения; Р2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресур для решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнаниза изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности се решения.
решения учебных и познавательных задач. Р2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательная задачей и составлять алгоритм их выполнения; Р2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурдля решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательна задачи и находить средства для их устранения. Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основаниями изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны возможности ее решения.
 Р2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательн задачей и составлять алгоритм их выполнения; Р2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурд для решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельь
 задачей и составлять алгоритм их выполнения; Р2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурдля решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осно анализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решен учебных и познавательных задач; Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурдля решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осно анализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресур для решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р2.3. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурдаля решения задачи/достижения цели; Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
разультата, Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. оценивать своем уплану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с планируемыми результата осуществлять контроль своей действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнающей ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны возможности ее решения.
 Р2.4. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведен исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 исследования); Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р2.5. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательн задачи и находить средства для их устранения. Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Задачи и находить средства для их устранения. РЗ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. РЗ.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; РЗ.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; РЗ.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатам осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижен результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией. Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р3.2. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основанализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Планируемого результата; Р3.3. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основнатиза изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
анализа изменений ситуации для получения запланированных характерист продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
Продукта/результата; Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
 Р3.4. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошиб самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
самостоятельно. Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственни возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствения возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
возможности ее решения. Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
Р4.2. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятель
I ОПИСЛЕНЕНЦИИ КИИТЕНИЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕНГО ПЕСТЕН ПОСТИ:
Р4.3. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательно
результатов. Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Р5.1. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальн
образовательной деятельности и делать выводы;
Р5.2. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находи
способы выхода из ситуации неуспеха.
Познавательные УУД
П1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии д
классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строи
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,
аналогии) и делать выводы.
П1.2. объединять предметы и явления в группы по определенным признака

TT1 2	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;							
П1.3.	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между							
	явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть							
T1 4	причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;							
П1.4.	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом							
	общие признаки;							
П1.5.	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;							
П1.6.	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать							
	вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.							
П2	Смысловое чтение.							
П2.1.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей							
	деятельности);							
П2.2.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,							
	структурировать текст;							
П2.3.	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;							
П2.4.	резюмировать главную идею текста;							
П2.5.	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать							
	текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,							
	информационный, текст non-fiction);							
	критически оценивать содержание и форму текста.							
П3	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования							
	словарей и других поисковых систем.							
П3.1.	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,							
	словарями;							
	Коммуникативные УУД							
К1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность							
1								
	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить							
	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и							
	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое							
K1 1	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.							
K1.1.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности;							
K1.2.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;							
	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:							
K1.2.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,							
K1.2. K1.3.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;							
K1.2.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или							
K1.2. K1.3.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;							
K1.2. K1.3.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной							
K1.2. K1.3. K1.4.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;							
K1.2. K1.3.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь							
K1.2. K1.3. K1.4.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);							
K1.2. K1.3. K1.4.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5. K1.6.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5. K1.6.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5. K1.6.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5. K1.6.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5. K1.6.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5. K1.6.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и							
K1.2. K1.3. K1.4. K1.5. K1.6.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для							

K2.1.	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые							
	средства;							
К2.2.	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими							
	людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);							
К2.3.	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в							
	соответствии с коммуникативной задачей;							
К2.4.	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в							
	рамках диалога;							
K2.5.	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с							
	использованием необходимых речевых средств.							
К3	Формирование и развитие компетентности в области использования							
	информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).							
К3.2.	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче							
	инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения							
	информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,							
	написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.							

Предметные результаты

Код ПР	Планируемый результат
Пр1	В результате изучения учебного предмета «Литература» в 5-6 классах
	обучающийся научится
Пр1.1.	определять тему и основную мысль произведения;
Пр1.2.	владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
Пр1.3.	характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
Пр1.4.	пользоваться основными изученными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации
	художественного текста;
Пр1.5.	представлять устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
Пр1.6.	собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для
	составления плана, тезисного плана, конспекта, сочинения, создания
	проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством
	учителя выбранную литературную тему;
Пр1.7.	выразительно читать с листа и наизусть произведения/ фрагменты произведений художественной литературы;
Пр1.8.	ориентироваться в информационном образовательном пространстве:
11p1.0.	работать с энциклопедиями, словарями, справочниками; пользоваться
	системой поиска в Интернете.
Пр2	В результате изучения учебного предмета «Литература» в 5-6 классах
_	обучающийся получит возможность научиться
Пр2.1.	выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять
	фабулу;
Пр2.2.	оценивать систему персонажей;
Пр2.3.	находить основные изобразительно-выразительные средства,
	характерные для творческой манеры писателя, определять их
	художественные функции;
Пр2.4.	выделять в произведениях элементы художественной формы и
	обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
Пр2.5.	выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий,
	характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом

	произведения.						
Пр1	В результате изучения учебного предмета «Литература» в 9 классе						
_	выпускник научится						
Пр1.1.	определять родо-жанровую специфику художественного произведения;						
Пр1.2.	выявлять особенности языка и стиля писателя;						
Пр1.3.	объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-						
	исторической и эстетической проблематики произведений;						
Пр1.4.	представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные						
	вопросы;						
Пр1.5.	вести учебные дискуссии;						
Пр1.6.	анализировать литературные произведения разных жанров;						
Пр1.7.	собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для						
	написания литературно-творческой работы, для организации дискуссии;						
Пр1.8.	выражать личное отношение к художественному произведению,						
	аргументировать свою точку зрения;						
Пр1.9.	ориентироваться в информационном образовательном пространстве:						
	пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями,						
	системой поиска в Интернете.						
Пр2	В результате изучения учебного предмета «Литература» в 9 классе						
	выпускник получит возможность научиться						
Пр2.1.	понимать образную природу словесного искусства;						
Пр2.2.	воспроизводить содержание изученных литературных произведений;						
Пр2.3.	понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX-						
	ХХ вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества;						
Пр2.4.	понимать основные закономерности историко-литературного процесса и						
	различать черты литературных направлений.						

Содержание учебного предмета «Русская родная литература»

Содержание учебного предмета для изучения в 6 классе

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР. БЫЛИНЫ: «Добрыня Никитич и Алёша Попович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Выражение в фольклоре национальных черт характера. Народное представление о героическом. Былины как героические песни эпического характера, своеобразие их ритмико-мелодической организации. Былина и сказка. Выражение в былинах исторического сознания русского народа. Былинный сюжет. Традиционная система образов в русском героическом эпосе. Герои былин, образы богатырей.

«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» (фрагменты).

Образно-стилистические особенности жанра летописи. «Повесть» как исторический и литературный памятник Древней Руси.

А.С. ПУШКИН. Стихотворения «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Няне».

Жизнь и творчество (обзор). Тема судьбы и пророчества в «Песни...». Нравственная проблематика произведения. Лирический герой, его чувства, мысли, настроение. Тема дружбы в лирике Пушкина. Мир природы и его поэтическое изображение в стихотворении «Зимнее утро». Образ лирического героя.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ. Стихотворения «Парус», «Три пальмы», «Утес», «Листок».

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Тема одиночества. Развитие и переосмысление пушкинских традиций в пейзажной лирике Лермонтова. Олицетворение

как один из художественных приемов при изображении природы Лермонтовым. Познание внутреннего мира лирического героя через природные образы.

Н.В. ГОГОЛЬ. Повесть «Майская ночь, или Утопленница».

Жизнь и творчество (обзор). Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Яркость характеров. Сочетание лиризма и юмора в повести. Живописность языка гоголевской прозы.

Ф.И. ТЮТЧЕВ. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Листья».

Жизнь и творчество (обзор). Образная яркость и философская глубина лирики Тютчева. Размышления поэта о тайнах мироздания, взаимоотношениях человека и природы. Тема могущества и бессилия человека.

А.А. ФЕТ. Стихотворения «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Ещё майская ночь».

Жизнь и творчество (обзор). Лирический герой стихотворения Фета. Средства передачи настроения. Человек и природа в лирике Фета. Понятие о параллелизме.

С.А. ЕСЕНИН. Стихотворения «Гой ты Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Песнь о собаке».

Жизнь и творчество (обзор). Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональная искренность и философская глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта. Сострадание ко всему живому как основа есенинского творчества.

В.В. МАЯКОВСКИЙ. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям».

Жизнь и творчество (обзор). Художественное новаторство поэзии В. Маяковского, словотворчество. Гуманистический смысл стихотворения.

Содержание учебного предмета для изучения в 9 классе

М.В. ЛОМОНОСОВ. Стихотворение «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».

Жизнь и творчество (обзор). Жанр оды. Прославление в оде важнейших ценностей русского Просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха.

Н.М. КАРАМЗИН. Повесть «Бедная Лиза».

Слово о писателе. Сентиментальный сюжет повести «Бедная Лиза», ее обращенность к душевному миру героев. Образ природы и психологические характеристики героев. Авторская позиция и формы ее выражения. Особенности языка и стиля повести.

В.А. ЖУКОВСКИЙ. Баллала «Светлана».

Жизнь и творчество (обзор). Баллада как лироэпический жанр. Сюжетные особенности баллад В. А. Жуковского. Образная система баллады «Светлана», ее фольклорная основа. Нравственное содержание баллады.

А.С. ПУШКИН. Стихотворения «Вновь я посетил», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Вольность», «Деревня», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны», «Погасло дневное светило...», «Подражания Корану» (ІХ. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Поэту», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный...», «Стансы» («В надежде славы и добра...»), «Туча», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Эхо», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Поэма «Медный всадник».

Жизнь и творчество (обзор). Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, человек и общество, свобода), их развитие на разных этапах его творческого пути. Особенности пушкинского лирического героя.

Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. «Чувства добрые» как нравственная основа пушкинской лирики. Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Монолог», «Молитва» («Я, Матерь Божия...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...».

Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тема Родины, поэта и поэзии, любви. Тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ:

- АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ;
- ТЕМА ВОЙНЫ В РУССКОЙ ПОЭЗИИ:
- ПИСАТЕЛИ XX ВЕКА: «Мой любимый писатель XX века».

Авторская песня как явление русской культуры. Барды. Тематика и проблематика произведений. Тема родины, нравственных ценностей, человеческих судеб в произведениях русских поэтов и писателей XX века.

Тематическое планирование учебного предмета «Родная русская литература»

6 класс (всего 34 часа)

№	РАЗДЕЛ/	кол-во	r 1	ПЛАНИРУЕМЫЕ		
	TEMA	часов	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	Р] личност-	РЕЗУЛЬТАТЫ личност- метапред- пред	
				ные	метные метные	ПРЕДМЕТ- НЫЕ
1	введение.	1	Русская литература и мировая литература. Основные	Л2, Л3	P 1.2	Пр1.5
	О значении русской литературы		этапы развития русской литературы.		П1.4	
	J				K1.5	
2	РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР.	4	Выражение в фольклоре национальных черт характера.	Л1, Л4	P1.2	Пр1.3
	БЫЛИНЫ		Народное представление о героическом.		P3.2	Пр1.1
	«Добрыня Никитич и Алёша		Былины как героические песни эпического характера,		P4.3	Пр1.2
	Попович», «Илья Муромец и		своеобразие их ритмико-мелодической организации.		П1.6	$\Pi p2.1$
	Соловей-разбойник»		Былина и сказка. Выражение в былинах исторического		П2.3	Пр2.3
			сознания русского народа. Былинный сюжет.			
			Традиционная система образов в русском героическом			
	HODECTI PREMERINING HER	•	эпосе. Герои былин, образы богатырей.	пт по	D1 2	П 10
3	«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»	2	Образно-стилистические особенности жанра летописи.	Л1, Л2	P1.3	Пр1.2
	(фрагменты)		«Повесть» как исторический и литературный памятник		П1.2 П1.5	Пр1.4
			Древней Руси.		K1.5	Пр2.1
4	А.С. ПУШКИН.	6	Жизнь и творчество (обзор).	Л6, Л8	P1.2	Пр1.1
7	Стихотворение «Песнь о вещем	U	Тема судьбы и пророчества в «Песни». Нравственная	710, 710	P4.3	Пр1.3
	Олеге»		проблематика произведения.		П1.6	Пр1.6
			Лирика как род литературы. Лирический герой, его		П2.3	Пр1.7
	ВЧ НАИЗУСТЬ отрывка из стихотв.		чувства, мысли, настроение. Тема дружбы в лирике		K1.5	$\Pi p2.1$
	-		Пушкина. Мир природы и его поэтическое		K3.2	$\Pi p2.2$
	Стихотворения «Зимняя дорога»,		изображение в стихотворении «Зимнее утро». Образ			$\Pi p2.3$
	«Узник», «Няне»		лирического героя.			
	ВЧ НАИЗУСТЬ стихотворения					
	БТПАНЭУСТВ С ПОЛОТВОРСНИЯ					

5	м.ю. лермонтов.	5	Жизнь и творчество (обзор).	Л8	P1.3	Пр1.7
	Стихотворения «Парус», «Три		Стихотворения. Тема одиночества. Развитие и		P2.5	Пр1.6
	пальмы», «Утес», «Листок»		переосмысление пушкинских традиций в пейзажной		П1.5	Пр2.3
			лирике Лермонтова. Олицетворение как один из		П2.2	Пр2.5
	ВЧ НАИЗУСТЬ стихотворения		художественных приемов при изображении природы		K2.3	
			Лермонтовым. Познание внутреннего мира			
			лирического героя через природные образы.			
6	произведения С	4	Слово о писателе.	Л2, Л8	P2.3	Пр1.1
	ФАНТАСТИЧЕСКИМ		Реальное и фантастическое в сюжете произведения.		P3.5	Пр1.2
	СЮЖЕТОМ		Яркость характеров. Сочетание лиризма и юмора в		П2.2	Пр1.3
	н.в. гоголь.		повести. Живописность языка гоголевской прозы.		П2.5	Пр2.2
	Повесть «Майская ночь, или				K2.2	Пр2.4
	Утопленница»					
7	Ф.И. ТЮТЧЕВ.	1	Образная яркость и философская глубина лирики	Л8	P1.3	Пр1.4
	Стихотворения «С поляны коршун		Тютчева. Размышления поэта о тайнах мироздания,		P2.3	Пр1.7
	поднялся», «Листья»		взаимоотношениях человека и природы. Тема		П1.5	Пр2.3
			могущества и бессилия человека.		K1.6	
8	А.А. ФЕТ.	2	Лирический герой стихотворения Фета. Средства	Л8	P1.3	Пр1.4
	Стихотворения «Учись у них – у		передачи настроения. Человек и природа в лирике		P5.1	Пр1.7
	дуба, у берёзы», «Ещё майская		Фета. Понятие о параллелизме.		P5.2	Пр2.3
	ночь»				П1.4	
					K1.6	
	ВЧ НАИЗУСТЬ стихотворения					
	C A FORWAR		п	пт по	D1 2	TT 1.4
9	С.А. ЕСЕНИН.	3	Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина.	Л1, Л2,	P1.3	Пр1.4
	Стихотворения «Гой ты Русь, моя		Эмоциональная искренность и философская глубина	Л8	P5.1	Пр1.7
	родная», «Низкий дом с		поэзии Есенина. Человек и природа в художественном		P5.2	Пр2.3
	голубыми ставнями», «Песнь о		мире поэта. Сострадание ко всему живому как основа		П1.4	
	собаке»		есенинского творчества.		K1.6	
	ВЧ НАИЗУСТЬ стихотворения					
	<u> БЧ ПАИЗУСТВ СТИХОТВОРЕНИЯ</u>					
10	В.В. МАЯКОВСКИЙ.	2	Художественное новаторство поэзии В. Маяковского,	Л2, Л4	P1.5	Пр1.1

	Стихотворение «Хорошее		словотворчество. Гуманистический смысл		P5.1	Пр1.4
	отношение к лошадям»		стихотворения.		P5.2	Пр1.7
	ВЧ НАИЗУСТЬ стихотворения				П1.4 К1.6	Пр2.3
11	повторение в конце	1	Повторение изученного за год (литературные	Л8	P2.3	Пр1.6.
	УЧЕБНОГО ГОДА.		произведения и их герои)		П2.2	Пр1.8
12	PE3EPB	3				

Тематическое планирование учебного предмета «Родная русская литература»

9 класс (всего 34 часа)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	IEWA	часов	OCHOBIBIE HORATRA	ЛИЧНОСТ- НЫЕ	МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ- НЫЕ
1	ВВЕДЕНИЕ. Русская литература в контексте мировой	1	Понимание значения мировой литературы в контексте мировой литературы. Лауреаты Нобелевской премии среди русских писателей и поэтов.	Л1, Л8	Р1.5 П1.6 К1.8	Пр1.5 Пр1.9 Пр2.4
2	М.В. ЛОМОНОСОВ. Стихотворения «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» ВЧ НАИЗУСТЬ отрывка из стихотв.	2	Жизнь и творчество (обзор). Жанр оды. Прославление в оде важнейших ценностей русского Просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха.	Л1, Л8	Р1.4 П2.2 К1.7 К2.4	Пр1.1 Пр1.2 Пр1.7 Пр2.1
3	Н.М. КАРАМЗИН. Повесть «Бедная Лиза»	2	Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза». Сентиментальный сюжет повести «Бедная Лиза», ее обращенность к душевному миру героев. Образ природы и психологические характеристики героев. Авторская позиция и формы ее выражения. Особенности языка и стиля повести.	Л4, Л6	P2.3 P3.3 П2.2 П2.4 K1.8 K2.2	Пр1.8 Пр1.4 Пр1.7 Пр2.1 Пр2.2
4	В.А. ЖУКОВСКИЙ. Баллада «Светлана»	1	Баллада как лироэпический жанр. Сюжетные особенности баллад В. А. Жуковского. Образная система баллады «Светлана», ее фольклорная основа. Нравственное содержание баллады.	Л8	P1.4 П1.5 П2.4 К1.7	Пр1.6 Пр1.7 Пр2.1
5	ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ.	1	А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии». Основные этапы жизни и творчества.	ЛЗ	Р2.3 Р3.2 П2.1 К2.1	Пр1.7 Пр1.8 Пр2.4

6	А.С. ПУШКИН. Стихотворения «Вновь я посетил», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Вольность», «Деревня», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцыпустынники и жёны непорочны», «Погасло дневное светило», «Подражания Корану» (ІХ. «И путник усталый на Бога роптал»), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит», «Поэт», «Поэту», «Поэту», «Поэту», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный», «Стансы» («В надежде славы и добра»), «Туча», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Эхо», «Я вас любил: любовь еще, быть может», «Я	9	Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, человек и общество, свобода), их развитие на разных этапах его творческого пути. Особенности пушкинского лирического героя. Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. «Чувства добрые» как нравственная основа пушкинской лирики.	Л4, Л8	P1.5 P2.3 P2.4 P2.5 P3.4 P4.3 P5.2 П2.2 П2.3 П2.4 K1.2 K2.3 K2.5	Пр1.5 Пр1.6 Пр1.8 Пр2.2 Пр2.4
7	веселье»), «Эхо», «Я вас любил:	2	Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	Л1, Л3	P1.1 P2.5 П1.4 П1.6 К1.3	Пр1.4 Пр1.7 Пр1.1

8	М.Ю. ЛЕРМОНТОВ.	8	Жизнь и творчество.	Л4, Л8	P2.3	Пр1.1
	Стихотворения «Выхожу один я на		Своеобразие художественного мира Лермонтова,		P3.3	Пр1.4
	дорогу», «Дума», «И скучно и		развитие в его творчестве пушкинских традиций.		П2.2	Пр1.5
	грустно», «Из-под таинственной,		Основные мотивы лирики: тема Родины, поэта и		П2.3	Пр1.6
	холодной полумаски», «Как		поэзии, любви. Тоска по идеалу, одиночество, жажда		П2.4	Пр1.7
	часто, пёстрою толпою		любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской		K1.8	Пр2.1
	окружён», «Монолог»,		лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и		K2.2	Пр2.2
	«Молитва» («Я, Матерь Божия»),		человек в философской лирике Лермонтова. Романтизм			
	«Нет, не тебя так пылко я		и реализм в творчестве Лермонтова.			
	люблю», «Нет, я не Байрон, я					
	другой», «Нищий», «Поэт»					
	(«Отделкой золотой блистает мой					
	кинжал»), «Пророк», «Родина»,					
	«Смерть Поэта», «Сон» («В					
	полдневный жар в долине					
	Дагестана»), «Я жить хочу, хочу					
	печали»					
	ВЧ НАИЗУСТЬ 2х стихотворений					
	В ТПАИЗУ СТВ 2х СПИХОТВОРСКИЙ					
9	УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО	4	Авторская песня как явление русской культуры. Барды.	Л1, Л8,	P2.3,	Пр1.5
	чтения:		Тема родины, нравственных ценностей, человеческих	Л5	P3.3	Пр1.6
	Авторская песня: тематика и		судеб в произведениях русских писателей XX века.		P5.1	Пр1.9
	проблематика произведений;				П1.4,	$\Pi p2.1$
	Тема войны в русской поэзии;				П2.2	Пр2.2
	Писатели XX века: урок ВЧ по				K1.1,	Пр2.4
	теме «Мой любимый писатель XX				K1.6	
	века».				K2.4	
10	1	1	Повторение изученного за год	Л3	П1.6	Пр1.8
	УЧЕБНОГО ГОДА.				К3.2	Пр2.4
11	PE3EPB	3				