Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Среднее общее образование, 68 часов

10-11 класс

Разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Русский язык»

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 10:07:25

Составители:

Худякова С.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Ермайкина Н.И., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Чистякова Т.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)

Личностные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
Л2	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Л4	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л5	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**
Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества
Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
Р1	**Регулятивные универсальные учебные действия**
Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
П2	**Познавательные универсальные учебные действия**
П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

П2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
П2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач
П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
К3	**Коммуникативные универсальные учебные действия**
К1.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат
Пр1	**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне выпускник научится**
Пр1.1.	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте
Пр1.2.	использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения
Пр1.3.	опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)
Пр1.4.	различать основные разновидности монологической и диалогической речи
Пр1.5.	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады)
Пр1.6.	определять признаки и структурные элементы текста
Пр1.7.	опознавать типы текстов
Пр1.8.	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
Пр1.9.	определять тему, проблему и основную мысль текста
Пр1.10.	определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи
Пр1.11.	выделять основные признаки определённого стиля речи
Пр1.12.	различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
Пр1.13.	создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
Пр1.14.	отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
Пр1.15.	опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)
Пр1.16.	анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств
Пр1.17.	использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей
Пр1.18.	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,

	просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
Пр1.19.	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
Пр1.20.	выделять основные аспекты культуры речи
Пр1.21.	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
Пр1.22.	соблюдать культуру публичной речи
Пр1.23.	опознавать основные виды языковых норм
Пр1.24.	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
Пр1.25.	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
Пр1.26.	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
Пр2	***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне выпускник получит возможность научиться***
Пр2.1.	*видеть взаимосвязь единиц и уровней языка*
Пр2.2.	*характеризовать единицы языка того или иного уровня*
Пр2.3.	*анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления*
Пр2.4.	*анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах*
Пр2.5.	*комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка*
Пр2.6.	*анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания*
Пр2.7.	*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи*
Пр2.8.	*иметь представление об истории русского языкознания*
Пр2.9.	*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи*
Пр2.10.	*характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста*
Пр2.11.	*опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи*
Пр2.12.	*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста*
Пр2.13.	*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию*
Пр2.14.	*создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю*
Пр2.15.	*проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности*
Пр2.16.	*владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов*
Пр2.17.	*создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст*

Пр2.18.	*характеризовать основные аспекты культуры речи*
Пр2.19.	*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*
Пр2.20.	*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем*
Пр2.21.	*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения*
Пр2.22.	*опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм*
Пр2.23.	*осуществлять речевой самоконтроль*
Пр2.24.	*оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи*
Пр2.25.	*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка*
Пр2.26.	*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств*
Пр2.27.	*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы*

Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на заключительном этапе — формирование филологической компетентности:

– культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности;

– умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме.

Общие **подходы в формировании результатов предметной области**:

– результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом;

– результаты разделов «русский язык» и «литература» носят комплементарный характер, разделяя языковой/речевой аспекты и эстетический;

– результаты обоих разделов ориентированы на формирование информационной компетентности обучающихся;

– особое место в обоих разделах занимает деятельность, связанная с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)

10 класс (всего 34 часа)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ-НЫЕ	МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ-НЫЕ
1	Общие сведения о языке	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	Л2.4.	Р1.2. П2.6. К1.1.	Пр1.3. *Пр2.8.*
2	Основные разделы науки о языке	1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Л5.1.	Р1.1. П2.6. К1.1.	Пр1.2. *Пр2.1.*
3	Речевое общение	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Л4.1.	Р1.4. П2.3. К1.3.	*Пр2.19.*
4	Функциональная стилистика	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	Л4.1.	Р1.8. П2.5. К1.1.	Пр1.12. *Пр2.11.*
5	Язык художественной литературы	1	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	Л5.1.	Р1.4. П2.6. К1.1.	Пр1.16. Пр1.14. *Пр2.10.*
6	Средства художественной выразительности	1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Л5.1.	Р1.4. П2.1. К1.3.	Пр1.15. *Пр2.5.*
7	Культура речи	1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи:	Л2.4.	Р1.8.	Пр1.20.

			нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		П2.3. К1.1.	*Пр2.18.*
8	Культура публичной речи	1	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	Л4.1.	Р1.1. П2.5. К1.1.	Пр1.22. *Пр2.21.*
9	Языковая норма	1	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Л4.1. Л5.2.	Р1.1. П2.5. К1.1.	Пр1.23. *Пр2.23.*
10	Орфографические нормы	10	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.	Л5.2.	Р1.1. П2.3. К1.3.	Пр1.24. *Пр2.25.*
11	Пунктуационные нормы	7	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Л5.2.	Р1.1. П2.3. К1.3.	Пр1.24. *Пр2.25.*
12	Контрольные работы	5	Диктант – 2 диктанта Тест в формате ЕГЭ – 1 тест Сочинение – 3 (1 домашнее, 2 аудиторных)			
13	РЕЗЕРВ	3				

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)

11 класс (всего 34 часа)

№	РАЗДЕЛ/ ТЕМА	кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ/ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ-НЫЕ	МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ-НЫЕ
1	Общие сведения о языке	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Л2.3.	Р1.2. П2.6. К1.1.	Пр1.3. *Пр2.8.*
2	Речевое общение	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	Л4.1.	Р1.7. П2.6. К1.1.	Пр1.5. *Пр2.20.* *Пр2.21.*
3	Функциональная стилистика	4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Л5.2.	Р1.1. П2.5. К1.3.	Пр1.11. *Пр2.14.*
4	Текст	7	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Л5.2.	Р1.1. П2.1. К1.3.	Пр1.18. Пр1.6. Пр1.9. *Пр2.15.*
5	Культура речи	1	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	Л4.1.	Р1.8. П2.3. К1.1.	Пр1.20. *Пр2.18.*
6	Языковая норма	12	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм.	Л4.1.	Р1.1.	Пр1.23.

			Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	л5.2.	П2.5. К1.1.	*Пр2.23.*
7	Контрольные работы	5	Диктант – 1 диктант Тест в формате ЕГЭ – 2 теста Сочинение – 3 (1 домашнее, 2 аудиторных)			
8	РЕЗЕРВ	3				