Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ Лицей №7 Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Среднее общее образование, 136 часов

## 10-11 класс

Разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Русский язык»

Составители:

Худякова С.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Ермайкина Н.И., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Чистякова Т.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень)

## Личностные результаты

Код							
планируемого	Планируемый результат						
результата							
Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России						
	как к Родине (Отечеству):						
Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку						
	Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и						
	главным фактором национального самоопределения						
Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,						
	проживающих в Российской Федерации						
Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с						
	окружающими людьми:						
Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих						
	ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,						
	готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем						
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения						
Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к						
	окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:						
Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,						
	значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение						
	достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой						
	и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях						
	обустройстве мира и общества						
Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на						
	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному						
	образованию как условию успешной профессиональной и общественной						
	деятельности						

### Метапредметные результаты

Код							
планируемого	Планируемый результат						
результата							
P1	Регулятивные универсальные учебные действия						
P1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные						
	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях						
P1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,						
	необходимые для достижения поставленной ранее цели						
P1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для						
	достижения поставленной цели						
P1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель						
	достигнута						
P1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее						
	целью						
П2	Познавательные универсальные учебные действия						
П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций						

П2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для							
	представления выявленных в информационных источниках противоречий							
П2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач							
П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного							
	суждения, так и в отношении действий и суждений другого							
К3	Коммуникативные универсальные учебные действия							
К1.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со							
	взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее							
	пределами)							
К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием							
	адекватных (устных и письменных) языковых средств							

### Предметные результаты

Код планируемого результата	Планируемый результат					
Пр1	В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на					
Пъ1 1	углублённом уровне выпускник научится					
Пр1.1.	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка					
Пр1.2.	характеризовать единицы языка того или иного уровня					
Пр1.3.	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления					
Пр1.4.	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах					
Пр1.5.	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка					
Пр1.6.	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания					
Пр1.7.	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи					
Пр1.8.	иметь представление об истории русского языкознания					
Пр1.9.	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с					
P ···	правилами ведения диалогической речи					
Пр1.10.	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста					
Пр1.11.	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи					
Пр1.12.	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста					
Пр1.13.	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию					
Пр1.14.	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю					
Пр1.15.	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности					
Пр1.16.	владеть умениями информационной переработки прочитанных и					
<u>r</u>	прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов,					
	аннотаций, рефератов					
Пр1.17.	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст					
Пр1.18.	характеризовать основные аспекты культуры речи					

Пр1.19.	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Пр1.20.	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной
-	форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
Пр1.21.	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в
1	учебно-научной и официально-деловой сферах общения
Пр1.22.	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
Пр1.23.	осуществлять речевой самоконтроль
Пр1.24.	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и
r	чужой речи
Пр1.25.	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на
1191.20.	основе знаний о нормах русского литературного языка
Пр1.26.	использовать основные нормативные словари и справочники для
11p1.20.	расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
Пр1.27.	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе
11p1.27.	текстов художественной литературы
Пр2	В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на
11/2	углублённом уровне выпускник получит возможность научиться
Пр2.1.	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
	выделять и описывать социальные функции русского языка
Пр2.2. Пр2.3.	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными
11/2.0.	функциями языка
Пр2.4.	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии
11/2. //	русского языка
Пр2.5.	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на
11/2.01	примере различных текстов
Пр2.6.	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и
P	представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
Пр2.7.	проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста
1	в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой
	принадлежностью
Пр2.8.	критически оценивать устный монологический текст и устный
1	диалогический текст
Пр2.9.	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
Пр2.10.	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой
1	принадлежности
Пр2.11.	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
Пр2.12.	использовать языковые средства с учетом вариативности современного
	русского языка
Пр2.13.	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
Пр2.14.	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров
	на основе знаний о нормах русского литературного языка
Пр2.15.	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных
	способностей и культуры речи
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

## Содержание учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень)

**Цель** изучения предметной области «Русский язык и литература» на заключительном этапе — формирование филологической компетентности:

- культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности;
- умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме.

#### Общие подходы в формировании результатов предметной области:

- результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом;
- результаты разделов «русский язык» и «литература» носят комплементарный характер, разделяя языковой/речевой аспекты и эстетический;
- результаты обоих разделов ориентированы на формирование информационной компетентности обучающихся;
- особое место в обоих разделах занимает деятельность, связанная с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы.

#### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательнотрудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

#### Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные акцентологические), лексические, грамматические И (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного Орфографические Совершенствование языка. нормы, пунктуационные нормы. орфографических И пунктуационных умений И навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов*.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

# Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень)

### 10 класс (всего 68 часов)

No	РАЗДЕЛ/	кол-во	СОДЕРЖАНИЕ/	ПЛ	ПЛАНИРУЕМЫЕ		
	TEMA	часов	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ- НЫЕ	МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ- НЫЕ	
1	Общие сведения о	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в	Л2.4.	P1.2.	Пр1.3.	
	языке		Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в		П2.6.	$\Pi p2.4.$	
			межнациональном общении. Формы существования русского национального		K1.1.		
			языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,				
			профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в				
			становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском				
			языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат				
			взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.				
2	Русский язык в	1	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из	Л4.1.	P1.4.	Пр1.5.	
	современном мире		индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.		П2.6.	Пр1.8.	
			Роль старославянского языка в развитии русского языка.		K1.3.	Пр2.4.	
3	Языковая норма	18	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм.	Л5.1.	P1.1.	Пр1.22.	
			Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,		П2.5.	Пр1.23.	
			грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы		K1.1.	Πp2.11.	
			русского литературного языка. Совершенствование собственных			Пр2.14.	
			коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм				
			литературного языка в речевой практике. Уместность использования				
			языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее				
			точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого				
			общения.				
			Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.				
			Использование этимологических словарей и справочников для подготовки				
			сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений,				
			отражающих исторические и культурные традиции страны.				
			отражающих исторические и культурные традиции страны.				

4	Орфографические нормы	12	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.	Л5.2.	Р1.1. П2.3. К1.3.	Пр1.25. Пр2.14.
5	Пунктуационные нормы	11	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Л5.2.	Р1.1. П2.3. К1.3.	Пр1.25. Пр2.14.
6	Средства художественной выразительности	2	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Л5.1.	Р1.4. П2.1. К1.3.	Пр1.2. Пр2.12.
7	Текст	4	Текст. Признаки текста. Микротемы. Связь предложений в тексте. Типы речи. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	Л5.2.	Р1.1. П2.1. К1.3.	Пр1.12. Пр1.16. Пр2.7.
8	Повторение	2	Повторение в начале учебного года: орфография и пунктуация			
9	Контрольные работы	12	Диктант – 2 диктанта Тест в формате $E\Gamma$ Э – 4 теста			
10	PE3EPB	5				

## 11 класс (всего 68 часов)

No	РАЗДЕЛ/	кол-во	СОДЕРЖАНИЕ/	ПЛАНИРУЕМЫЕ		
	TEMA	часов	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ		
				ЛИЧНОСТ- НЫЕ	МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТ- НЫЕ
1	Общие сведения о	2	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и	Л2.3.	P1.2.	Пр1.1.
	языке		искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального		П2.6.	$\Pi p2.4.$
			общения.		K1.1.	
			Основные функции языка. Социальные функции русского языка.			
			Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы.			
			Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития			

			русистики в наши дни.			
2	Речевое общение	8	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их	Л4.1.	P1.4.	Пр1.13.
	телевое общение		познавательно-трудовой деятельности.	311.1.	P1.7.	Пр1.19.
			Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными		П2.6.	Пр1.20.
			разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности:		П2.3.	Пр2.8.
			продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их		К1.1.	$\Pi p2.10.$
			особенности.		K1.3.	1
			Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и			
			создания собственного высказывания в устной и письменной форме.			
			Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими			
			успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой			
			тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.			
			Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы			
			и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.			
			Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и			
			диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и			
			диалогических высказываний различных типов и жанров в научной,			
			социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом			
			речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с			
			докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.			
3	Информационная	8	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в	Л5.2.	P1.4.	Пр1.12.
	переработка текста		зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать	313.2.	П2.1.	Пр1.12.
	перерасотка текета		необходимую информацию из различных источников: учебно-научных		K1.1.	Пр1.17.
			текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в		11111	$\Pi p2.1.$
			электронном виде на различных информационных носителях, официально-			Пр2.6.
			деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями			1
			информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и			
			представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.			
			Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в			
			соответствии с его функционально-стилевой и жанровой			
			принадлежностью.			
			Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической			
			и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и			
			диалогических высказываний различных типов и жанров в научной,			

			социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.			
4	Функциональная стилистика	10	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официальноделовой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Л5.1. Л5.2.	P1.1. P1.8. П2.5. К1.1.К1.3.	Пр1.11. Пр1.14. Пр1.15. Пр2.7. Пр2.9.
5	Язык художественной литературы	2	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	Л5.2.	Р1.4. П2.6. К1.1.	Пр1.27. Пр2.1.
6	Культура речи	8	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой	Л4.1.	P1.8. П2.3. К1.1.	Пр1.18. Пр1.19. Пр2.11. Пр2.14.

			принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.			
7	Речевой самоконтроль	2	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Л5.2.	Р1.7. П2.6. К1.3.	Пр1.12. Пр1.23. Пр1.24. Пр2.13.
8	Повторение	7	Повторение в начале учебного года: орфография, пунктуация, грамматика, текст (4ч) Повторение в начале учебного года: язык; речь; культура речи (3 ч)			
9	Контрольные	16	Диктант – 1 диктант			
	работы		Тест в формате ЕГЭ – 5 тестов (из них 4 теста – по 2 часа к/р)			
10	PE3EPB	5				