

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой учителей начальных
классов

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7

_____Даньшин Д.А.

Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1-4 класса начального общего образования
на 2022-2026 учебный год

Составители: Сургутская Наталья Ивановна,
Аранова Лариса Очировна,
Фёдорова Наталья Петровна
Катырева Надежда Николаевна
учителя начальных классов

Саяногорск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учётом историко-культурного

стандарта Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка как социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценивать возникшую ситуацию

Содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание»

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс —

68 ч

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательно-сти к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиция митворчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вестисчёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

- безопасно использовать бытовые электроприборы

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и природе;

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, изменения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- безопасно использовать мессенджеры, сети Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организм человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступлениями и иллюстрациями;

- безопасно использовать персональные данные в сети Интер-нет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся

научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов в достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66ч)

Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность одноклассниками. Адрес школы классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика назначения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

2 класс

Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы —

святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края.

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа. Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориен-

тирование на местности по местным природным признакам, Солнцу, компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика

внешних признаков. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы в сообществе).

Правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

3 класс

Человек и общество Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной

деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа. Способы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязь в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила нравственного поведения на природе.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству).

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения во дворе и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

4 класс

Человек и общество. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правиланравственного поведения в социуме.

Человек и природа. Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые природные объекты списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правиланравственного поведения в природе.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха).

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Тематическое планирование

1 класс 66ч (Резерв 6 час)

№	Тема, раз-дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 10ч	Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника: удобно размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе в школе»
		Россия Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Подготовка (при участии родителей) выставки предметов рукотворного мира. Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы». Рассмотрение и иллюстраций учебника, сравнение национальных костюмов представителей разных народов. Работа в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.
			Обсуждение различий народов России. Что связывает их в единую семью. Вместе со взрослыми находить информацию о народах своего края. Беседа: «Москва — столица нашей Родины»
		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций и т.д. Учебный диалог: «Что такое семья». Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время».
2	Человек и природа 37ч	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Учебный диалог: «Почему люди должны берегать и охранять природу». Наблюдение за погодой. Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода

		Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дико-растущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные. Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практические работы «Найдите у растений их части».
№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Игра-соревнование: «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей: «Мой домашний питомец».
3	Правила безопасной жизни 7ч	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Коллективное составление памятки «Правила закаливаний в воде».
		Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.	Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД». Учебный диалог: «Правила дорожного движения». Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций приезде на велосипеде.
Резерв: 6ч			

2 класс 68ч (резерв 6 час)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
----------	---------------------------	-------------------------------	---

1	Человек и общество 1 бч	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Вместе с взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работникам музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона. Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу. Рассказ учителя «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте. Работа с картой: наш регион на карте РФ
№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		главный город на карте. Значимые события истории родного края.	Подготовка сообщений: страницы истории родного края. Учебный диалог «Зачем человек трудится?». Беседа: «Какие ценности создаются трудом людей». Логическая задача: «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть в селе, и в городе»
		Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Рассматривание иллюстраций, рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций. Работа в группе: обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение формул вежливости в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.
2	Человек и природа 34 ч	Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.	Наблюдения за сезонными явлениями природы. Проведение практических работ. Работа с картой. Разбор памятки «Как показывать объекты на настенной карте».
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждение мер по их охране. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составление общего плана рассказа о редком растении и животном. Рассматривание объектов, занесённых в Красную книгу. Коллективное составление памятки: правила поведения в заповедных местах

		<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p>	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование: кто больше назовет названия деревьев. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Работа с информацией: какие растения относятся к дикорастущим, а какие к культурным. Группировка иллюстраций: дикорастущие — культурные. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>
--	--	--	---

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика.</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию». Логическая задача: «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно?». Кто назовет больше животных, которые плавают, прыгают, ползают...». Ролевая игра: «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовка вопросов о жизни животных для других групп.</p>
3	Правила безопасной жизни 12ч	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи на территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номерные телефоны экстренной помощи.</p>	<p>Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности. Ролевая игра: «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа: учимся соблюдать и изучать правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД. Обсуждение спорных иллюстраций учебника потенциальных опасностей бытовых предметных ситуаций.</p>
		<p>Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Правила безопасного поведения пассажира на наземном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне и в вагоне, посадка, знаки безопасности на общественном транспорте).</p>	<p>Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулирование их на основе иллюстраций учебника.</p>
Резерв: 6ч			

3 класс 68ч (резерв 6 час)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
---	--------------------	------------------------	--

1	Человек и общество 20ч	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к семье, национальным традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России.	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Рассказ о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу. Моделирование маршрута Золотого кольца с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д. С помощью Интернета подготовка сообщений о любом городе Золотого кольца.
№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям, соблюдение их прав, забота о них. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда для жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природной культуры — символы стран, в которых они находятся.	<p>Определение места человека в мире. Характеристика семьи, народа, государства как части общества. Обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества.</p> <p>Обсуждение значения образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Нахождение сходств и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определение источников доходов семьи. Обсуждение расходов семьи. Моделирование семейного бюджета. Обобщение способов изучения природы.</p> <p>Работа с картой: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Работа в группе: самостоятельное изучение материала о странах Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Описание достопримечательностей по фотографиям.</p>
2	Человек и природа 35ч	Способы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязь в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. В	<p>Классификация тел и веществ, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Наблюдение и опыты растворения веществ. Исследование с помощью опытов свойств воздуха, воды.</p> <p>Наблюдение в ходе учебного эксперимента: образование капель при охлаждении пара, формулирование основных наблюдений, вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Работа со взрослыми: выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе (если добываются).</p> <p>Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента.</p> <p>С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Составление памятки сбора грибов.</p> <p>Рассказывать о взаимосвязях в сообществах леса, пруда, луга.</p> <p>Характеристика систем органов человека (их частей и назначение).</p>

		лияниечелове-	
--	--	---------------	--

№	Тема,разделкурса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся
		<p>канаприродныеобщества.Природныеобществвародногорая(2—3примеранаоснованаблюдений). Человек—частьприроды.Общепредставление о строении тела человека.Системыорганов(опорно-двигательная,пищевари-тельная,дыхательная, кровеносная,нервная, органы чувств), их роль в жизне-деятельностиорганизма.Гигиенаотдель-ных органов и систем органов человека.Измерение температуры тела человека,частотыпульса. Правиланравственногоповедениянапри-роде.</p>	
		<p>Разнообразие растений.Зависимостьжизненногоциклаорган измвотусловийокружающейсреды.Размноже-ниеирази-тиерастений.Особенностипитанияидыханиярастений.Рольрастенийв природежизнилюдей,бережное отношениечеловекакрастениям. Условия,необходимые для жизни растения (свет,тепло, воздух, вода).Наблюдение рогтарастений, фиксация изменений.Растенияродногорая,названи яикраткаяхарактеристика</p>	<p>Работавгруппе:классификациярастенийи з списка, который предложили одно-классники. Моделированиепроцессовдыханияипита-ниярастений,рассказобэтихпроцессах спомощьюсхемы. Работа в паре: характеристика условий,необходимыхдляразмножениярас-тенийиихраспространения. Наблюдениевприроде,какраспространя-ютсясеменадеревьев.</p>

		на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизни от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Выявление роли животных в размножении и развитии растений. Обсуждение мер по охране растений. Работа в группе: классификация животных из списка, который предложили одноклассники. Характеристика животных по типу питания. Анализ схем цепей питания. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Характеристика животных разных групп по способу размножения. Моделирование стадий размножения животных разных групп. Обсуждение мер по охране животных.
3	Правила безопасной жизни 7ч	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству). Безопасность в доме: правила перемещения в доме, правила пользования электроприборами, правила пользования газом, правила пользования транспортом.	Работа в группе: на основе текста учебника формирование правил безопасного поведения в доме, моделирование их помощью условных знаков, узнавание (расшифровка) правил. Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...», «Ролевая игра: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой площадке».
№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).	Анализ информации: правила поведения в транспорте (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна). Работа в группах: составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (повыборугруппы).
Резерв: 6ч			

4 класс 68ч (резерв 6 час)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 33ч	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей.

		<p>Города России.Святыни городов России.Главныйгородродногокрая;достопримечательности, история и характеристикаотдельныхисторическихобытий,связан-ныхсним.</p> <p>Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарности иупрочениядуховно-нравственныхсвязеймеждусоотечественниками.Новыйгод,Рождество, День защитника Отечества,Международный женский день, Деньвеснитруда,ДеньПобеды,ДеньРоссии,День народного единства, День Конститу-цииПраздники и памятные даты своегорегиона.</p> <p>Уважениексемейнымценностямитрадициям, традициям своего народа и другихнародов, государственным символамРоссии.</p>	<p>Обсуждение,зачемгосударствунужны символы.</p> <p>Моделированиесимволовсвоегокласса,семьи.</p> <p>Работасовзрослыми:составлениекалендаряпрофессиональныхпраздников всоответствиииспрофессиямивзрослыхчленовсемьи.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом:государственныепраздникинашейстраны</p>
		<p>ИсторияОтечества.«Лентавремени» и историческая карта . Наиболее важныеияркиесобытияобщественнойикультурнойжизнистранывразныеисторическиепериоды: Государство Русь, Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,РоссийскаяФедерация.</p> <p>Картиныбыта,труда,духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейвразныеисторическиевремена.</p>	<p>Определениепо«лентевремени»ве-ка, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждениесроковначалагодавразныхлетоисчислениях.</p> <p>Работавпаре:анализисторическойкарты,рассказ по ней об исторических событияхРаботасиллюстративнымматериалом.</p>
№	Тема,разделкурса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся
		<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.Наиболее значимые объекты СпискавсемирногокультурногонаследиявРоссии и за рубежом.Охрана памятников истории и культуры.Посильное участие в охранепамятников истории и культуры своегокрая.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьисторико-культурногонаследиясвоегокрая.</p> <p>Правиланравственногоповедениявсоциуме.</p>	
2	Человек и природа24ч	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда,источник света и тепла для всего живогона Земле.Характеристика планет Солнечной системы.Естественные спутникипланет.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле.ВращениеЗемли как причина смены дня и ночи.Времена года, их особенности (на основенаблюдений).Обращение Земли вокругСолнца как причина смены времён года.Формы земной поверхности: равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление,условноеобозначениенаравнинигор</p>	<p>Игра-соревнование «Клуб астрономов»:зададимдругдругувопросо Солнечнойсистеме.Обсуждение выступлений уча-щихся (домашнее задание) о планетах.Рассматривание и обсуждение схем:вращениеЗемливокругсвоейоси— причина смены дня и ночи; вращение Земливокруг Солнца — причина смены времёнгода.</p> <p>Работаскартой:равниныигоры натерриторииРФ;крупнейшиерекии озера, моря, омывающие РоссиюОписаниеобъектов:название,место</p>

		<p>на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование чело-ове-ком Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений.) Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений. Наиболее значимые природные объекты в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.</p>	<p>расположения, общая характеристика. Описание животных Международной Красной книги. Проведение наблюдений и опытов.</p> <p>Работа в группе: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и подготовка сообщения о них. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем в экологических организациях в России, подготовка сообщений.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. Работа в паре: определение по рисункам, какие организмы обитают в природных зонах, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни. Рассказ по рисункам об экологических связях в изучаемой природной зоне. Моделирование характерных</p>
№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ о освоении природных богатств в природных зонах и возникших в результате экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеристика природных зон по плану. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведений о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщения.</p>
3	Правила безопасной жизни 5ч	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поисковые системы государственные образовательные ресурсы и детских развлекательных порталов). Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха). Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p>	<p>Учебный диалог «Послушаем друг друга»: как я выполняю правила безопасной жизни. Работа в группах: составление текста — какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах. Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...» Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра: знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p>
Резерв: 6ч			