Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 28.08. 2020 г. №177

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основное общее образование, 238 часов

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 9:12:22

Составители:

Ларионова В.В., учитель истории, Высшая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающий ся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
• резюмировать главную идею текста;
• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
• критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
• определять свое отношение к природной среде;
• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фак тора на действие другого фактора;
• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
− определять возможные роли в совместной деятельности;
− играть определенную роль в совместной деятельности;
− принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
− определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
− критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
− предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
− выделять общую точку зрения в дискуссии;
− договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
− организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
− устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения обществознания
6 класс

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
• описывать основные социальные роли подростка;
• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
• раскрывать основные роли членов семьи;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
• приводить примеры основных видов деятельности человека;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,
связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
• конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
• осознанно содействовать защите природы;
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
• раскрывать достижения российского народа;
• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;*
- *получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;*
- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.*

7 класс

Выпускник научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
• различать отдельные виды социальных норм;
• характеризовать основные нормы морали;
• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
• характеризовать специфику норм права;
• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;
• объяснять причины отклоняющегося поведения;
• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
• характеризовать систему российского законодательства;
• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
• характеризовать гражданские правоотношения;
• раскрывать смысл права на труд;
• объяснять роль трудового договора;
• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;*
- *приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;*
- *получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;*
- *ориентировки в актуальных общественны событиях и процессах; определения личности;*

- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.*

8 класс

Выпускник научится:

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*
- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;*
- *получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;*
- *оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;*
- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности*

9 класс

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
• описывать явления духовной культуры;
• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
• оценивать роль образования в современном обществе;
• различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
• раскрывать роль религии в современном обществе;
• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
• сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
• объяснять роль политики в жизни общества;
• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;*
- *приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;*
- *получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданского долга;*
- *осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, социальным положением.*

- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.*

Содержание учебного предмета

6 класс

Тема I. Что связывает людей в общество

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. Международные организации для решения

глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.
Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство— Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.
Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.
Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.
Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

7 класс

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.
Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. *Нормы и отрасли права.* Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. *Правоотношения*. Правоотношения. Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.
Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы.
Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.
Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.
Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.
Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.
Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.
Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. 28 Особенности трудоустройства несовершеннолетних.
Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.
Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

8 класс

Тема XI. Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.
Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.
Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.
Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.
Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.
Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.
Государственный бюджет. Государственный бюджет.
Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.
Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.
Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.
Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.
Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.
Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.
Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.
Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.
Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

9 класс
Тема XIV. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.
Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки.
Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема XV. Российское государство

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство.
Субъекты федерации.
Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.
Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.
Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.
Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.
Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.
Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.
Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.
Самообразование.
Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.
Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.
Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?
Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.
Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Примерное тематическое планирование.

Обществознание.

6–9 классы (238 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	**Основное содержание по темам**	**Планируемые результаты**
6 класс (34 ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	**Анализировать** собственный опыт осуществления различных видов деятельности. **Описывать** на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.
Тема I. Что связывает людей в общество (10 ч)		
Биологическое и социальное в человеке	**Человек**. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. *Ресурсы урока:*	**Различать** биологические и социальные качества человека. **Объяснять смысл понятий** "индивид", "личность", "индивидуальность". **Описывать** основные возрастные периоды в жизни человека. **Привлекать личный социальный опыт** при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. **Характеризовать** основные социальные роли в подростковом возрасте. **Приводить примеры** исполнения подростками базовых социальных ролей. **Решать несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.

Деятельность, её структура и разнообразие видов	**Деятельность человека.** Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	**Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Объяснять** роль мотивов в деятельности человека. **Характеризовать** основные виды деятельности человека. **Сравнивать** основные виды деятельности человека. **Анализировать** цели, средства, результаты собственной деятельности. **Классифицировать** примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. **Решать несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.
Как человек познаёт мир и самого себя	**Как человек познаёт мир и самого себя.** Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.	**Объяснять** роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. **Аргументировать** важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. **Осознавать** разнообразие способов познания мира и человека. **Описывать** способы познания мира и человека и **конкретизировать** их примерами. **Объяснять** различия чувственного и рационального познания. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. **Осуществлять действия**, направленные на самопознание.

Труд и образ жизни	**Труд и образ жизни.** Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.	**Характеризовать** трудовую деятельность. **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. **Описывать** различные виды труда. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.
Роль семьи в жизни человека и общества	**Семья в жизни человека**. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	**Объяснять** роль семьи в жизни человека и общества. **Осознавать** значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций. **Характеризовать** функции семьи и **конкретизировать примерами** их исполнение. **Описывать** семейные ценности и традиции. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.
Человек и общество	**Человек и общество**. Социализация личности. Человек в малой группе.	**Характеризовать** цели и основные этапы социализации. **Описывать на основе личного социального опыта** содержание и способы действия различных агентов социализации. **Называть** и **описывать** основные социальные группы современного общества. **Классифицировать** социальные группы по критериям их выделения / **определять** критерий выделения социальных групп (основание классификации). **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.

Человек в малой группе	**Межличностные отношения**. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	**Различать** личные и деловые отношения. **Описывать** качества лидера малой группы и **конкретизировать** их примерами. **Аргументировать** важность неконфликтных межличностных взаимодействий. **Осознавать** необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. **Характеризовать** причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. **Осуществлять действия**, направленные на самопознание.

Человек и общество	**От чего зависит положение человека в обществе.** Социальный статус личности. Социальные роли.	**Раскрывать смысл понятия** «социальный статус». **Классифицировать** предписанные и достигнутые статусы / **определять** критерий выделения конкретных статусов (основание классификации). **Характеризовать** собственный статусный портрет, свои главные статусы. **Устанавливать связи** между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.
Что связывает людей в общество	**Что связывает людей в общество.** Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных

		исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема II. Сферы общественной жизни (7 ч)		
Что такое общество	**Общественная жизнь и общественное развитие.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	**Выделять** существенные признаки общества. **Описывать** сферу регулирования различных сфер общественной жизни. **Показывать на конкретных примерах** взаимосвязь основных сфер общественной жизни. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. **Раскрывать смысл понятия** «общественный прогресс». **Приводить примеры** социальных изменений, **оценивать** их направленность.

Экономика — основа жизни общества	**Экономика — основа жизни общества.** Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции. .	**Объяснять** роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики. **Характеризовать** основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. **Различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг. **Классифицировать** примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. **Раскрывать** роль денег в жизни общества. **Анализировать** реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.
Социальная сфера современного общества	**Социальная сфера современного общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	**Характеризовать** и **конкретизировать** примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе. **Анализировать** собственную социальную позицию. **Устанавливать связи** разнообразия социальных статусов и социальных групп. **Описывать** проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах). **Находить** и **извлекать** социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.

Что такое государство	**Что такое государство.** Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства. .	**Понимать смысл** политической власти. **Выделять** существенные признаки государства. **Классифицировать** внутренние и внешние функции государства, **приводить примеры** их реализации. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства. **Различать** органы государственной власти, составляющие структуру государства.
Духовная культура	**Богатство духовной культуры.** Культура, её многообразие и основные формы.	**Раскрывать смысл** понятия «культура». **Различать** явления и объекты материальной и духовной культуры. **Характеризовать** различные области духовной культуры. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры. **Описывать на примерах** конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. **Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.

Сферы общественной жизни	**Сферы общественной жизни.** Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема III. Как развивается общество (4 ч)		
Типы обществ	**Типы обществ.** Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).	**Описывать** основные признаки традиционного и индустриального общества. **Сравнивать** их по отдельным параметрам. **Конкретизировать** примерами признаки обществ различных типов. **Оценивать** уровень развития обществ различных типов. **Находить и извлекать** социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.
Информационное общество	.**Информационное общество.** Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов*:*	**Описывать** основные черты информационного общества и **конкретизировать** их примерами социальной жизни современного общества. **Определять** проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. **Взаимодействовать** и **сотрудничать** с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.

Глобальные проблемы человечества	**Глобальные проблемы человечества.** Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.	**Называть** и **объяснять** основные признаки глобальных проблем. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при рассмотрении различных глобальных проблем. **Конкретизировать** примерами глобальные проблемы современного общества. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. **Осознавать** возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.
Поиск путей спасения человечества	**Международные организации для решения глобальных проблем.** Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	**Объяснять** необходимость поиска путей спасения человечества. **Называть** международные организации и **описывать** сферу их деятельности. **Создавать мультимедийные презентации** о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России. **Взаимодействовать** и **сотрудничать** с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.

Как развивается общество	**Как развивается общество.** Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема IV. Современное российское общество (8 ч)		

Российское общество в начале нового века	**Российское общество в начале нового века.** Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.	**Характеризовать** численность и состав населения России. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников. **Называть** способы приобретения гражданства РФ. **Характеризовать** права и обязанности гражданина России. **Выражать собственное мнение** о том, кого можно считать достойным гражданином.
Ресурсы и возможности экономики нашей страны	**Ресурсы и возможности экономики нашей страны.** Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.	**Раскрывать смысл понятий** «модернизация», «инновации». **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны. **Оценивать** ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. **Находить и извлекать** социальную информацию об инновационных процессах из СМИ. **Готовить мультимедийные презентации** об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.

Основы конституционного строя	**Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.** Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	**Раскрывать** роль Конституции РФ в жизни общества. **Описывать** структуру Конституции РФ. **Характеризовать** основы конституционного строя РФ. **Конкретизировать** примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.
Современное Российское государство	**Современное Российское государство.** Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государствен-ной власти и управления в Российской Федерации.	**Характеризовать** федеративное устройство РФ. **Приводить примеры** субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. **Описывать** организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. **Объяснять** сущность принципа разделение властей. **Называть** высшие органы власти (должности) в РФ, **определять** сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.
Духовные ценности российского народа	**Духовные ценности российского народа.** Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.	**Раскрывать смысл понятия** «ценности». **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей. **Описывать** духовные ценности российского народа. **Формировать** уважительное отношение к особенностям,

		истории и культуре народов России.
Место нашей Родины среди современных государств	**Место нашей Родины среди современных государств.** Современное российское общество, особенности его развития.	**Описывать** геополитическое положение России. **Приводить примеры** из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях. **Готовить мультимедийные презентации** о международных организациях, членом которых является Россия. **Характеризовать** вклад русской культуры в мировую культуру. **Взаимодействовать** и **сотрудничать** с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.
Современное российское общество	**Современное российское общество**. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Современное общество	**Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.
Резерв – 4 час		
7 класс (68 ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	Введение. Ориентирование в информационном поле УМК. Повторение правил работы с учебником.	**Анализировать** личный социальный опыт, связанный с исполнением/нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм. **Описывать** собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права,

		эстетики и т.д.
Тема V. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)		
По каким правилам живёт общество	**По каким правилам живёт общество.** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	**Объяснять** роль социальных норм в общественной жизни. **Приводить примеры** социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. **Классифицировать** по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. **Оценивать** свою деятельность с позиций социальных норм; **взаимодействовать** и **сотрудничать** с одноклассниками при выработке групповых норм поведения.

Общественное сознание и общественные ценности	**Общественные ценности и общественное сознание.** Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	**Объяснять** роль социальных ценностей в общественной жизни. **Приводить** примеры общественных ценностей. **Выражать собственное мнение** о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа.

Влияние морали на жизнь человека и общества	**Как мораль влияет на жизнь человека и общества.** Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	**Характеризовать** основные принципы морали. **Анализировать** с моральноэтических позиций типичные социальные ситуации; **давать нравственные оценки** собственным поступкам, поведению других людей. **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. **Приводить** и **анализировать примеры** ситуаций морального выбора.
Правовое регулирование общественной жизни	**Как право регулирует жизнь общества.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.	**Объяснять** роль права в жизни человека, общества и государства. **Описывать** и **конкретизировать** примерами сущностные признаки права. **Сравнивать** право с другими видами социальных норм. **Различать** и **анализировать** правовые аспекты типичных социальных ситуаций. **Находить** и **извлекать** информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Отрасли и нормы права	**Нормы и отрасли права**. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.	**Иметь представление** о строении права как совокупности отраслей и норм. **Знать** основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта **приводить примеры** ситуаций, регулируемых различными отраслями права. **Соотносить** основные кодексы с отраслями российского права. **Классифицировать** правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.
Правоотношения	**Правоотношения.** Правоотношения. Субъекты права.	**Раскрывать смысл понятия** «правоотношения». **Называть** субъектов правоотношений. **Описывать** и **конкретизировать** примерами структурные элементы правоотношений. **Классифицировать** по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.
Регулирование поведения людей в обществе	**Регулирование поведения людей в обществе.** Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты (12 ч)		

Основные права и свободы человека и гражданина РФ	**Основные права и свободы человека и гражданина РФ.** Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.	**Называть** и **раскрывать** основные права и свободы граждан Российской Федерации. **Называть** и **раскрывать** основные права ребёнка. **Классифицировать** основные права и свободы граждан РФ. **Объяснять** важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. **Находить** и **извлекать социальную информацию** о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Правоохранительные органы РФ	**Правоохранительные органы РФ.** Правоохранительные органы.	**Называть** правоохранительные органы РФ и **характеризовать** сферу деятельности каждого из них. **Приводить примеры** деятельности правоохранительных органов. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Судебная система РФ	**Как осуществляется правосудие в РФ.** Судебная система Российской Федерации.	**Объяснять** роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. **Описывать** структуру судебной системы РФ. **Характеризовать** основные принципы деятельности судебной системы РФ. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с деятельностью судебной системы РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Способы защиты прав человека в РФ	**Способы защиты прав человека в РФ.** Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	**Объяснять** цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. **Описывать** сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. **Описывать** механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. **Анализировать** несложные ситуации нарушения прав человека. **Приводить примеры** действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.

Международная система защиты прав человека	**Международная система защиты прав человека.** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	**Объяснять** цели деятельности ООН. **Называть** организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. **Называть** европейские органы по защите прав человека. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).
Права и свободы человека и система их защиты	**Права и свободы человека и система их защиты.** Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ (9 ч)		
Правоспособность и дееспособность человека	**Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.** Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	**Раскрывать смысл понятий** правоспособности и дееспособности гражданина. **Объяснять связь** правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. **Характеризовать** правоспособность гражданина РФ. **Характеризовать** изменение дееспособности несовершеннолетних граждан. **Называть** обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. **Анализировать** несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о

		правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право	**Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.** Гражданские правоотношения. Основные виды Гражданско-правовых договоров. Право собственности.	**Называть, раскрывать сущность** имущественных и личных неимущественных прав, **конкретизировать** примерами их реализацию. **Характеризовать** правомочия собственности. **Называть** и **конкретизировать** примерами основания приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. **Классифицировать** по разным основаниям гражданско-правовые договоры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Как решаются гражданско-правовые споры	**Как решаются гражданско-правовые споры.** Способы защиты гражданских прав.	**Классифицировать** гражданскоправовые споры. **Называть** судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. **Описывать** механизм судебного разбирательства по гражданскоправовым спорам в РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о механизмах защиты

		имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Гражданские правоотношения	**Гражданские правоотношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ (8 ч)		
Заключение и прекращение брака	**Заключение и расторжение брака.** Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.	**Раскрывать смысл** «брак». **Называть условия** заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. **Описывать** порядок заключения и расторжения брака. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с заключением и прекращением брака. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Права и обязанности супругов	**Права и обязанности супругов.** Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	**Называть** личные неимущественные права супругов. **Характеризовать** законный и договорной режимы имущества супругов. **Оценивать** обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов. **Объяснять** сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Права и обязанности родителей и детей	**Права и обязанности родителей и детей.** Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	**Называть** права и обязанности родителей и детей. **Описывать** юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Семейные правоотношения	**Семейные правоотношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме VIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ (8 ч)		
Право на труд и трудовые отношения	**Право на труд и трудовые отношения в РФ.** Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.	**Называть** и **конкретизировать** примерами основания возникновения трудовых правоотношений. **Называть** документы, необходимые для заключения трудового договора. **Описывать** порядок и условия заключения трудового договора. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Права и обязанности работника и работодателя	**Права и обязанности работника и работодателя.** Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых право отношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.	**Называть** и **объяснять** права, обязанности и ответственность работника и работодателя. **Приводить примеры** реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. **Описывать** порядок прекращения трудового

		договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Особенности трудоустройства несовершеннолетних	**Особенности трудоустройства несовершеннолетних.** Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.	**Анализировать** мотивацию несовершеннолетних работников. **Оценивать** риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. **Описывать** порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. **Объяснять на конкретных примерах** особенности правового положения несовершеннолетних работников. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников.
Трудовые правоотношения	**Трудовые правоотношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме IX. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема X. Юридическая ответственность в РФ (10 ч)		

Правонарушение	**Правонарушение.** Признаки и виды правонарушений.	**Раскрывать смысл понятия** "правонарушение". **Называть** и **конкретизировать** примерами признаки правонарушения. **Классифицировать** виды правонарушений. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений.
Что такое юридическая ответственность	**Что такое юридическая ответственность.** Понятие, виды и функции юридической ответственности.	**Раскрывать смысл понятия** "юридическая ответственность". **Называть** и **характеризовать** виды юридической ответственности, **конкретизировать** примерами их реализацию. **Соотносить** виды правонарушений и виды юридической ответственности. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с осуществлением юридической ответственности. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Административная ответственность	**Административные правонарушения и виды административных наказаний.** Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	**Называть** административные правонарушения и виды административных наказаний, **конкретизировать** их примерами. **Характеризовать** особенности административной ответственности. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с осуществлением административной ответственности. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Уголовная ответственность	**Преступления и наказания в уголовном праве.** Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	**Объяснять** основные принципы уголовного права. **Характеризовать** особенности уголовной ответственности. **Называть** уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, **конкретизировать** их примерами. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с осуществлением административной ответственности. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	**Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.** Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Назначение наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.	**Характеризовать** особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и **конкретизировать** их примерами. **Объяснять** необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. **Выражать** собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних. **Анализировать** и **корректировать** собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.

Юридическая ответственность	**Юридическая ответственность.** Обобщение и систематизация знаний по теме X. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.

Социальные нормы	**Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.
Резерв – 8 час		
8 класс (68 ч)		
	Введение (1 ч)	
Введение	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	**Описывать** на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. **Анализировать** личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.
Тема XI. Мир экономики (24 ч)		

Экономика и ее роль в жизни общества	**Экономика и её роль в жизни общества.** Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы	**Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Называть** и **характеризовать** основные факторы производства. **Классифицировать** товары и услуги, примеры различных факторов производства. **Объяснять** ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа.
Типы экономических систем	**Типы экономических систем.** *Собственность и экономические системы.* Собственность. Типы экономических систем.	**Раскрывать смысл понятий** "собственность", "экономическая система". С опорой на правовые знания **характеризовать** правомочия собственности. **Называть** существенные признаки основных видов собственности. **Объяснять** необходимость равноправия различных форм собственности. **Описывать** и **сопоставлять** различные экономические системы. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.
Как рынок регулирует экономику	**Спрос и предложение.** Рынок и рыночный механизм.	**Раскрывать смысл** "спрос", "предложение", "цена". **Объяснять** сущность закона спроса, закона предложения. **Конкретизировать** примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. **Исследовать несложные практические ситуации, связанные с**

		функционированием рыночной экономики.
Как рынок регулирует экономику	**Как рынок регулирует экономику.** Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.	**Раскрывать смысл понятия** "конкуренция". **Называть** важнейшие признаки рыночной экономики. **Объяснять** роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен. **Классифицировать** по разным основаниям виды рынков. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с функционированием рыночной экономики.
Экономика фирмы	**Экономика фирмы.** Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.	**Называть** возможные цели деятельности фирмы. **Раскрывать смысл понятий** "издержки", "выручка", "прибыль". **Классифицировать** виды издержек, виды прибыли фирмы. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** для понимания эффективности деятельности фирмы. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с деятельностью фирмы. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.

Роль государства в экономике	**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	**Раскрывать смысл понятия** "несовершенства рынка". **Конкретизировать** примерами несовершенства рынка. **Характеризовать** экономические функции государства и **конкретизировать** примерами их реализацию. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с экономическими функциями государства. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.

Деньги и их функции, инфляция	**Деньги и их функции.** Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	**Раскрывать смысл** "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция". **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами различные функции денег, виды инфляции**. Называть** факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** для понимания сущности инфляции. **Классифицировать** по разным основаниям виды инфляции. **Характеризовать** влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства. **Называть** меры борьбы с инфляцией. **Объяснять** необходимость антиинфляционных мер. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Для чего нужны банки	**Для чего нужны банки.** Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.	**Характеризовать** роль банков в экономике. **Классифицировать** по разным основаниям виды банков, **конкретизировать** примерами их деятельность. **Описывать** функции центрального банка, **сравнивать** их с функциями коммерческих банков. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.

		Находить и **извлекать** социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.

Занятость и безработица	**Занятость и безработица.** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	**Раскрывать смысл понятий** "занятость", "безработица". **Характеризовать** безработицу как состояние рынка труда, н**азывать** причины безработицы. **Моделировать** практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости, **называть** меры, способствующие снижению безработицы. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.
Налоги	**Налоги.** Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.	**Характеризовать** систему налогов. **Выявлять черты сходства и различия** прямых и косвенных налогов. **Классифицировать** по разным основаниям виды налогов. **Объяснять** значение налогов в жизни государства и общества. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Государственный бюджет	**Государственный бюджет.** Государственный бюджет.	**Характеризовать** структуру государственного бюджета, **оценивать** преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников

		различного типа.
Как развивается экономика.	**Как развивается экономика.** Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики.	**Раскрывать смысл понятия** "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности). **Описывать** проявления различных фаз экономического цикла. **Определять** особенности современной экономики. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа. **Раскрывать** роль человеческого капитала в современной экономике.
Мир экономики.	**Мир экономики.** Обобщение и систематизация знаний по теме XI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема XII. Человек в экономических отношениях. (21 ч)		
Труд в современной экономике	**Труд в современной экономике.** Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.	**Раскрывать смысл понятий** «профессионализм», «профессиональная успешность». **Находить и извлекать** социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа. **Объяснять** экономическую роль заработной платы. **Называть** и **конкретизировать**

		примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда. **Классифицировать** виды заработной платы. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда. **Высказывать собственное мнение** по вопросам трудовой этики.
Предпринимательство	**Предпринимательство.** Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.	**Раскрывать смысл** «предприниматель», «предпринимательская деятельность». **Называть** и **конкретизировать** примерами особенности предпринимательской деятельности. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с предпринимательской деятельностью. **Высказывать собственное мнение** по вопросам предпринимательской этики. **Моделировать** ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.
Личные финансы	**Личные финансы. Банковские услуги**, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайнбанкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.	**Различать** банковские услуги, предоставляемые гражданами, **характеризовать** их назначение. **Раскрывать** экономическую сущность страховых услуг. **На основе личного социального опыта описывать** различные формы банковского обслуживания. **Называть** возможные способы защиты от финансовых махинаций. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с личными финансами. **Высказывать собственное мнение** по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства.

Экономика семьи	**Экономика семьи.** Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	**Называть, описывать** и **конкретизировать** примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. **Раскрывать** экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. **Различать** типы семей по характеру и уровню доходов. **Описывать** закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, **называть** возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.
Права потребителя	**Права потребителя.** Права потребителей, защита прав потребителей.	**Раскрывать** правовой и экономический **смысл понятия** «потребитель». **Называть и раскрывать** права потребителя. **Приводить примеры** реализации прав потребителя. **Описывать** механизм защиты прав потребителя в РФ; **создавать мультимедийные презентации**, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. **Оценивать** собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.

Человек в экономических отношениях	**Человек в экономических отношениях.** Обобщение и систематизация знаний по теме XII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема XIII. Мир социальных отношений (14 ч)		

Социальная структура общества	**Социальная структура общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.	**Описывать** социальную структуру общества. **Классифицировать** по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. **Раскрывать смысл понятий** «социальное неравенство», "социальный конфликт". **Находить** и **извлекать** социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа**.** **Находить** в СМИ и мультимедийных ресурсах и **анализировать** информацию о развитии среднего класса. **Раскрывать** роль среднего класса в развитии общества.
Социальная мобильность	**Как изменяется социальная структура общества.** Социальная мобильность.	**Объяснять смысл понятия** "социальная мобильность". **Классифицировать** виды социальной мобильности. **Объяснять** и **конкретизировать** примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа.

Какие группы составляют современное российское общество	**Какие группы составляют современное российское общество.** Современное российское общество, особенности его развития.	**Называть** основные социальные группы современного российского общества. **Анализировать** факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. **Обосновывать** необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.
Этнические общности. Россия — многонациональное государство	**Этнические общности. Россия — многонациональное государство.** Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	**Характеризовать** этнические общности. **Приводить примеры** этнических общностей и **описывать** особенности национального самосознания, истории и культуры. **Понимать** значимость сохранения этнического разнообразия современного мира. **Характеризовать** основные принципы национальной политики современного российского государства. **Обосновывать** необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.

Социальная политика современного российского государства	**Социальная политика современного российского государства.** Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.	**Анализировать** основные направления социальной политики современной **России, конкретизировать** их примерами социальной жизни. **Называть** категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. **Описывать** систему социальной защиты в РФ. **Высказывать свое мнение** о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Мир социальных отношений	**Мир социальных отношений.** Обобщение и систематизация знаний по теме XIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Экономика и социальные отношения	**Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. **Обсуждать** и **оценивать** результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.
Резерв – 8 час		
9 класс (68 ч)		

Введение	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	**Описывать** на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. **Анализировать** личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.
Тема XIV. Политическая жизнь общества (14 ч)		
Политическая власть	**Политика и власть.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	**Характеризовать** власть и политику как социальные явления. **Сравнивать** политическую власть с другими видами власти. **Называть** субъектов политической власти и **конкретизировать** примерами их политическую деятельность. **Классифицировать** различные виды политики. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.
Государство	**Государство, его сущность.** Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	**Определять** сущность государства как политической организации. **Называть** основные признаки государства и **конкретизировать** их примерами социальной жизни. **Раскрывать смысл понятия** "государственный суверенитет" и **конкретизировать** его примерами социальной жизни. **Объяснять** важность уважения государственного суверенитета. **Классифицировать** по разным основаниям функции государства и **конкретизировать** примерами их реализацию.
Форма государства	**Форма государства.** Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	**Раскрывать смысл понятия** «форма государства». **Классифицировать** элементы формы государства. **Называть, сопоставлять** и **конкретизировать** примерами различные формы правления, государственного устройства.

		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Политический режим	**Политические режимы. Демократия.** Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	**Раскрывать смысл понятия** "политический режим". **Классифицировать** и **сопоставлять** типы политических режимов. **Называть** и **раскрывать** основные черты и принципы демократии. **Конкретизировать** примерами реализацию демократических ценностей. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с политическими режимами. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.
Политическое участие	**Участие граждан в политической жизни.** Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	**Раскрывать смысл понятий** "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни, **обосновывать** ценность и значимость гражданской активности; **раскрывать** опасность политического экстремизма. **Классифицировать** избирательные системы. **Сравнивать** различные формы политического участия. **Приводить** примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. **Находить** в СМИ и мультимедийных ресурсах и **извлекать** информацию по проблеме политического участия. **Исследовать несложные практические ситуации,**

		связанные с различными формами политического участия.
Политические партии и движения	**Политические партии и движения.** Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	**Раскрывать смысл понятия** "политическая партия". **Называть** и **конкретизировать** примерами признаки и функции политических партий. **Классифицировать** по разным основаниям типы политических партий. **Сравнивать** политические партии и общественно-политические организации. **Находить** и **извлекать** информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.
Тема XV. Российское государство (16 ч)		
Основы конституционного строя РФ	**Конституция РФ. Основы конституционного строя.** Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	**Раскрывать** роль Конституции в системе российского законодательства. **Называть** и **раскрывать** основы конституционного строя РФ, **конкретизировать** примерами общественной жизни их реализацию. **Характеризовать** государственное устройство РФ. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с основами конституционного строя РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Федеративное устройство РФ	**Федеративное устройство РФ.** Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	**Характеризовать** основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. **Классифицировать** субъекты РФ по принципу их выделения. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с федеративным устройством РФ.
Гражданство РФ	**Гражданство РФ.** Гражданство Российской Федерации.	**Раскрывать** сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. **Описывать** порядок приобретения гражданства РФ. **Описывать** порядок решения вопроса о гражданстве детей. **Называть** документы, удостоверяющие гражданство РФ. **Описывать** порядок прекращения гражданства РФ. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с вопросами гражданства РФ.
Президент РФ	**Президент РФ.** Президент Российской Федерации, его основные функции.	**Характеризовать** правовой статус и круг полномочий главы государства. **Описывать** процедуру выборов Президента РФ. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с деятельностью Президента РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Федеральное Собрание РФ	**Федеральное Собрание РФ.** Федеральное Собрание Российской Федерации.	**Называть** высший законодательный орган власти в РФ и **характеризовать** его структуру и функции. **Описывать** процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Правительство РФ	**Правительство РФ.** Правительство Российской Федерации.	**Называть** высший исполнительный орган власти в РФ и **характеризовать** его функции. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Судебная система РФ	**Судебная система РФ.** Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	**Описывать** структуру и функции правоохранительных органов в РФ. **Описывать** структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. **Исследовать несложные практические ситуации,** связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в

		т.ч. нормативных документов).

Местное самоуправление	**Местное самоуправление.** Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.	**Раскрывать смысл понятия** «местное самоуправление». **Описывать** полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни **создавать сообщения / мультимедийные презентации** о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. **Объяснять** необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.
Российское государство	. **Российское государство**. Обобщение и систематизация знаний по теме XV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований
Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни (14 ч)		

Культура, ее многообразие и формы	**Культура, ее многообразие и основные формы.** Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.	**Раскрывать смысл понятий** «культура», «диалог культур». **Классифицировать** по разным основаниям и **характеризовать** формы культуры, **конкретизировать** их примерами социальной жизни. **Раскрывать** и **конкретизировать** примерами диалог культур в современном мире. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. **Выражать своё отношение** к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. **Формулировать** и **обосновывать свое мнение** о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.
Наука	**Наука в жизни современного общества.** Наука в жизни современного общества. Научнотехнический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	**Раскрывать смысл понятия** "наука". **Называть** отличительные признаки науки. **Классифицировать** по разным основаниям виды наук. **Создавать мультимедийные презентации** о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. **Раскрывать** роль науки в жизни современного общества. **Устанавливать связи** науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.

Образование	**Образование и его значимость в условиях современного общества.** Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	**Оценивать** личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. **Характеризовать** социальные задачи, которые решает система образования, и **конкретизировать** примерами решение этих задач в РФ. **Описывать** систему образования РФ. **Оценивать** собственные возможности и цели, связанные с получением образования. **Изучать** и **оценивать** возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте. **Исследовать несложные практические ситуации**, связанные с вопросами образования в современном обществе.
Роль религии в культурном развитии	**Роль религии в жизни общества**. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	**Раскрывать сущность** "религия". **Классифицировать** по разным основаниям виды религий. **Приводить примеры** религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Взаимодействовать** с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. **Осуществлять** рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. **Раскрывать смысл понятия** "мировые религии". **Называть** отличительные признаки мировых религий. **Называть** мировые религии и **описывать** особенности каждой из них. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о

		мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа. **Создавать мультимедийные презентации** о мировых религиях.

Роль искусства в культурном развитии	**Искусство как элемент духовной культуры общества**. Влияние искусства на развитие личности.	**Раскрывать смысл понятия** "искусство". **Называть** отличительные признаки искусства. **Классифицировать** по разным основаниям виды искусств. **Приводить** примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. **Создавать мультимедийные презентации** о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. **Раскрывать** роль искусства в жизни общества. **Находить** и **извлекать** социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.

Информация и способы ее распространения	. **Информация и способы ее распространения**. СМИ. Информация и способы ее распространения. СМИ. Интернет.	**Описывать** различные средства массовой информации. **Называть** важнейшие функции СМИ. **Сравнивать** характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. **Конкретизировать** примерами влияние СМИ на жизнь общества. **Приводить примеры** расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. **Анализировать** возможности и недостатки общения в виртуальной среде.
Культурноинформационная среда общественной жизни	**Культурноинформационная среда общественной жизни.** Обобщение и систематизация знаний по теме XVI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема XVII. Человек в меняющемся обществе (15 ч)		
Глобализация и ее противоречия	**Глобализация и ее противоречия.** Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. .	**Раскрывать смысл понятия** "глобализация". **Приводить примеры** проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. **Находить** и **извлекать** информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ **готовить сообщения** о противоречивых последствиях глобализации. **Высказывать** собственные оценки последствий глобализации и

		прогнозы ее дальнейшего развития.
Войны и вооруженные конфликты	**Войны и вооруженные конфликты. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов**.	**Раскрывать смысл** "национальная безопасность", "сепаратизм". **Раскрывать** причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. **Высказывать своё отношение** к
	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	войне как способу разрешения международных противоречий. **Обосновывать** необходимость защиты Отечества. **Обосновывать** необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. **Описывать** сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее?	**Можно ли предвидеть будущее?** Научнотехнический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?	**Находить** и **извлекать** социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. **Высказывать** свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. **Оценивать** темп общественного развития, изменений в обществе. **Высказывать предположения** о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ **готовить сообщения** о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменения общества, материальной среды дают психологи.
Мир современных профессий	**Мир современных профессий.** Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	**Называть** и **описывать** современные профессии / **готовить мультимедийные презентации** о современных профессиях. **Устанавливать связь** образования и карьеры человека. **Объяснять** необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. **Изучать** и **оценивать** возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте. **Проводить** среди одноклассников **небольшие социологические опросы** по проблемам выбора будущей профессии.

Образ жизни и здоровье	**Образ жизни и здоровье.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	**Планировать** этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). **Аргументировать** необходимость ведения человеком здорового образа жизни. **Характеризовать** роль молодежи в общественной жизни, развитии общества. **Находить, извлекать** и **систематизировать** информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.
Человек в меняющемся обществе	**Человек в меняющемся обществе.** Обобщение и систематизация знаний по теме XVII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни. **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. **Обсуждать** и **оценивать** результаты исследовательской работы собственной и одноклассников
Резерв — 8 час		