

**Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ Лицей №7  
Приказ от 28.08. 2020 г. №177**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Основное общее образование, 136 часов**

**Составители:**

**Ларионова В.В., учитель истории, Высшая квалификационная категория**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении

учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устраниния эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерии оценки продукта/результата.

8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контрапротивы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе:  
вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Планируемые предметные результаты изучения обществознания**

### **6 класс**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достижимых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## 7 класс

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**8 класс**

***Выпускник научится:***

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российской Федерации;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## 9 класс

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастаия роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Тема I. Что связывает людей в общество**

**Человек.** Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

**Деятельность человека.** Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

**Как человек познаёт мир и самого себя.** Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

**Труд и образ жизни.** Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

**Семья в жизни человека.** Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

**Человек и общество.** Социализация личности. Человек в малой группе.

**Межличностные отношения.** Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.

**Лидерство.** Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**От чего зависит положение человека в обществе.** Социальный статус личности. Социальные роли.

#### **Тема II. Сфера общественной жизни**

**Общественная жизнь и общественное развитие.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

**Экономика — основа жизни общества.** Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

*Социальная сфера современного общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

*Что такое государство.* Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

*Богатство духовной культуры.* Культура, её многообразие и основные формы.

### **Тема III. Как развивается общество**

*Типы обществ.* Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

*Информационное общество.* Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

*Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Тема IV. Современное российское общество**

*Российское общество в начале нового века.* Россия — многонациональное государство.

Гражданство Российской Федерации.

*Ресурсы и возможности экономики нашей страны.* Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

*Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.* Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

*Современное Российское государство.* Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

*Место нашей Родины среди современных государств.* Современное российское общество, особенности его развития.

### **7 класс**

### **Тема V. Регулирование поведения людей в обществе**

*По каким правилам живёт общество.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

*Общественные ценности и общественное сознание.* Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

*Как мораль влияет на жизнь человека и общества.* Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

*Как право регулирует жизнь общества.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. *Нормы и отрасли права.* Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. *Правоотношения.* Правоотношения. Субъекты права.

### **Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты**

*Основные права и свободы человека и гражданина РФ.* Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

*Правоохранительные органы РФ.* Правоохранительные органы.

*Как осуществляется правосудие в РФ.* Судебная система Российской Федерации.

*Способы защиты прав человека в РФ.* Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

*Международная система защиты прав человека.* Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

## **Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ**

*Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.* Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

*Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.* Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

*Как решаются гражданско-правовые споры.* Способы защиты гражданских прав.

## **Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ**

*Заключение и расторжение брака.* Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

*Права и обязанности супругов.* Семья под защитой государства. Личные неимущественные права.

Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

*Права и обязанности родителей и детей.* Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

## **Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ**

*Право на труд и трудовые отношения в РФ.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

*Права и обязанности работника и работодателя.* Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

*Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.* Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

## **Тема X. Юридическая ответственность в РФ**

*Правонарушение.* Признаки и виды правонарушений.

*Что такое юридическая ответственность.* Понятие, виды и функции юридической ответственности.

*Административные правонарушения и виды административных наказаний.* Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

*Преступления и наказания в уголовном праве.* Уголовное право, основные понятия и принципы.

Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

*Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.* Возраст, с которого

наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

## **8 класс**

### **Тема XI. Мир экономики**

*Экономика и ее роль в жизни общества.* Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

*Собственность и экономические системы.* Собственность. Типы экономических систем.

*Спрос и предложение.* Рынок и рыночный механизм.

*Как рынок регулирует экономику.* Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

*Экономика фирмы.* Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

*Деньги и их функции.* Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

*Для чего нужны банки и биржи.* Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

*Налоги.* Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

*Государственный бюджет.* Государственный бюджет.

*Как развивается экономика.* Цикличность экономического развития.

### **Тема XII. Человек в экономических отношениях**

*Труд в современной экономике.* Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

*Предпринимательство.* Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

*Личные финансы.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

*Экономика семьи.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

*Права потребителя.* Права потребителей, защита прав потребителей.

### **Тема XIII. Мир социальных отношений**

*Социальная структура общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

*Как изменяется социальная структура общества.* Социальная мобильность.

*Какие группы составляют современное российское общество.* Современное российское общество, особенности его развития.

*Этнические общности.* Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.

*Социальная политика современного российского государства.* Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

## **9 класс**

### **Тема XIV. Политическая жизнь общества**

*Политика и власть.* Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

*Государство, его сущность.* Государство, его существенные признаки.

Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

*Форма государства.* Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

*Политические режимы. Демократия.* Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

*Участие граждан в политической жизни.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

*Политические партии и движения.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

*Гражданское общество и правовое государство.* Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

### **Тема XV. Российское государство**

*Конституция РФ. Основы конституционного строя.* Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

*Федеративное устройство РФ.* Россия — федеративное государство.

Субъекты федерации.

*Гражданство РФ.* Гражданство Российской Федерации.

*Президент РФ.* Президент Российской Федерации, его основные функции.

*Федеральное Собрание РФ.* Федеральное Собрание Российской Федерации.

*Правительство РФ.* Правительство Российской Федерации.

*Судебная система РФ.* Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

*Местное самоуправление.* Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

### **Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Культура, ее многообразие и основные формы.* Культура, ее многообразие и основные формы.

Диалог культур как черта современного мира.

*Наука в жизни современного общества.* Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

*Образование и его значимость в условиях современного общества.* Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.

Самообразование.

*Роль религии в жизни общества* Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

*Искусство как элемент духовной культуры общества.* Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

*Информация и способы ее распространения. СМИ.* Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

#### **Тема XVII. Человек в меняющемся обществе**

*Глобализация и ее противоречия.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

*Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

*Можно ли предвидеть будущее?* Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

*Мир современных профессий.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

*Образ жизни и здоровье.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Примерное тематическое планирование.**

**Обществознание.**

**6–9 классы (136 часов)**

<b>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>6 класс (34 ч)</b>		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Анализировать</b> собственный опыт осуществления различных видов деятельности. <b>Описывать</b> на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.
<b>Тема I. Что связывает людей в общество (10 ч)</b>		
Биологическое и социальное в человеке	<b>Человек.</b> Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. <i>Ресурсы урока:</i>	<b>Различать</b> биологические и социальные качества человека. <b>Объяснять смысл понятий</b> "индивиду", "личность", "индивидуальность". <b>Описывать</b> основные возрастные периоды в жизни человека. <b>Привлекать личный социальный опыт</b> при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в

		<p>подростковом возрасте.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p><b>Приводить примеры</b> исполнения подростками базовых социальных ролей.</p> <p><b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.</p>
Деятельность, её структура и разнообразие видов	<p><b>Деятельность человека.</b> Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	<p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> роль мотивов в деятельности человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные виды деятельности человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> основные виды деятельности человека.</p> <p><b>Анализировать</b> цели, средства, результаты собственной деятельности.</p> <p><b>Классифицировать</b> примеры основных видов деятельности / элементы деятельности.</p> <p><b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.</p>

<p>Как человек познаёт мир и самого себя</p>	<p><b>Как человек познаёт мир и самого себя.</b> Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. <b>Аргументировать</b> важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. <b>Осознавать</b> разнообразие способов познания мира и человека. <b>Описывать</b> способы познания мира и человека и <b>конкретизировать</b> их примерами. <b>Объяснять</b> различия чувственного и рационального познания. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. <b>Осуществлять действия</b>, направленные на самопознание.</p>
--	---	---

Труд и образ жизни	<p><b>Труд и образ жизни.</b> Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.</p>	<p><b>Характеризовать</b>  <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. <b>Описывать</b> различные виды труда. <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.</p>
Роль семьи в жизни человека и общества	<p><b>Семья в жизни человека.</b> Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль семьи в жизни человека и общества.  <b>Осознавать</b> значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций.  <b>Характеризовать</b> функции семьи и <b>конкретизировать примерами</b> их выполнение.  <b>Описывать</b> семейные ценности и традиции.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.</p>

Человек и общество	<b>Человек и общество.</b> Социализация личности. Человек в малой группе.	<b>Характеризовать</b> цели и основные этапы социализации. <b>Описывать на основе личного социального опыта</b> содержание и способы действия различных агентов социализации. <b>Называть и описывать</b> основные социальные группы современного общества. <b>Классифицировать</b> <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.
Человек в малой группе	<b>Межличностные отношения.</b> Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	<b>Различать</b> личные и деловые отношения. <b>Описывать</b> качества лидера малой группы и <b>конкретизировать</b> их примерами. <b>Аргументировать</b> важность неконфликтных межличностных взаимодействий. <b>Осознавать</b> необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. <b>Характеризовать</b> причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. <b>Осуществлять действия</b> , направленные на самопознание.

Человек и общество	<p><b>От чего зависит</b></p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия «социальный статус».</b>  <b>Классифицировать</b> предписанные и достигнутые статусы / <b>определять</b> критерий выделения конкретных статусов (основание классификации).  <b>Характеризовать</b> собственный статусный портрет, свои главные статусы.  <b>Устанавливать связи</b> между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе.  <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.</p>
Что связывает людей в обществе	<p><b>Что связывает людей в обществе.</b>  Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.  <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.  <b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>

<b>Тема II. Сфера общественной жизни (7 ч)</b>		
Что такое общество	<p><b>Общественная жизнь и общественное развитие.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.  <b>Описывать</b> сферу регулирования различных сфер общественной жизни.  <b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.  <b>Раскрывать смысл понятия</b> «общественный прогресс».  <b>Приводить примеры</b> социальных изменений, <b>оценивать</b> их направленность.</p>

<p>Экономика — основа жизни общества</p>	<p><b>Экономика — основа жизни общества.</b> Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.      Производство      — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.      .</p>	<p><b>Объяснять</b> роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.  <b>Характеризовать</b> основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. <b>Различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг.  <b>Классифицировать</b> примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства.  <b>Раскрывать</b> роль денег в жизни общества.  <b>Анализировать</b> реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p>
--	--	--

Социальная сфера современного общества	<p><b>Социальная сфера современного</b></p>	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.</p> <p><b>Анализировать</b> собственную социальную позицию.</p> <p><b>Устанавливать связи</b> разнообразия социальных статусов и социальных групп.</p> <p><b>Описывать</b> проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
--	---	---

Что такое государство	<p><b>Что такое</b></p> <p>.</p>	<p><b>Понимать</b>  <b>Выделять</b> существенные признаки государства.  <b>Классифицировать</b> внутренние и внешние функции государства,  <b>приводить примеры</b> их реализации. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.  <b>Различать</b> органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p>
-----------------------	----------------------------------	---

Духовная культура	<p><b>Богатство культуры.</b> Культура, её многообразие и основные формы.</p>	<p><b>Раскрывать смысл</b> понятия «культура».  <b>Различать явления и объекты</b> материальной и духовной культуры.  <b>Характеризовать</b> различные области духовной культуры.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры.  <b>Описывать на примерах</b> конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Сфера общественной жизни	<p><b>Сфера общественной жизни.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.  <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.  <b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема III. Как развивается общество (4 ч)</b>		

Типы обществ	<p><b>Типы обществ.</b></p> <p>Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).</p>	<p><b>Описывать</b> основные признаки традиционного и индустриального общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> их по отдельным параметрам.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами признаки обществ различных типов.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень развития обществ различных типов.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Информационное общество	<p><b>.Информационное общество.</b></p> <p>Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов:</p>	<p><b>Описывать</b> основные черты информационного общества и <b>конкретизировать</b> их примерами социальной жизни современного общества. <b>Определять</b> проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>Взаимодействовать и сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

Глобальные проблемы человечества	<p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.</p>	<p><b>Называть и объяснять</b> основные признаки глобальных проблем.  <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении различных глобальных проблем.  <b>Конкретизировать</b> примерами глобальные проблемы современного общества.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.  <b>Осознавать</b> возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.</p>
Поиск путей спасения человечества	<p><b>Международные организации для решения глобальных проблем.</b> Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p><b>Объяснять</b> необходимость поиска путей спасения человечества.  <b>Называть</b> международные организации и <b>описывать</b> сферу их деятельности.  <b>Создавать мультимедийные презентации</b> о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России.  <b>Взаимодействовать и сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.</p>

Как развивается общество	<p><b>Как развивается общество.</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</b> рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема IV. Современное российское общество (8 ч)</b>		
Российское общество в начале нового века	<p><b>Российское общество в начале нового века.</b></p> <p>Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p><b>Характеризовать</b> численность и состав населения России.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников.</p> <p><b>Называть</b> способы приобретения гражданства РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности гражданина России.</p> <p><b>Выражать собственное мнение</b> о том, кого можно считать достойным гражданином.</p>

Ресурсы и возможности экономики нашей страны	<p><b>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</b></p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации».</b></p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p><b>Оценивать</b> ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об инновационных процессах из СМИ.</p> <p><b>Готовить мультимедийные презентации</b> об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.</p>
--	--	--

<p>Основы конституционного строя</p>	<p><b>Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.</b> Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль Конституции РФ в жизни общества.  <b>Описывать</b> структуру Конституции РФ.  <b>Характеризовать</b> основы конституционного строя РФ.  <b>Конкретизировать</b> примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя.  <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.</p>
--------------------------------------	---	---

Современное российское государство	<p><b>Современное Российское государство.</b> Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</p>	<p><b>Характеризовать</b>  <b>Приводить примеры</b> субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам.  <b>Описывать</b> организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. <b>Объяснять</b> сущность принципа разделение властей.  <b>Называть</b> высшие органы власти (должности) в РФ, <b>определять</b> сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.</p>
Духовные ценности российского народа	<p><b>Духовные ценности российского народа.</b>  Общественные нравы,</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия «ценности».</b>  <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей.  <b>Описывать</b> духовные ценности российского народа.  <b>Формировать</b> уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.</p>
Место нашей Родины среди современных государств	<p><b>Место нашей</b></p>	<p><b>Описывать</b> геополитическое положение России.  <b>Приводить примеры</b> из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.  <b>Готовить мультимедийные презентации</b> о международных организациях, членом которых является Россия.  <b>Характеризовать</b>  <b>Взаимодействовать и сотрудничать</b> с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p>

Современное российское общество	<b>Современное российское общество.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</b> <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</b> рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Современное общество	<b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</b> <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
<b>Резерв – 4 час</b>		
<b>7 класс (34 ч)</b>		
Введение (1 ч)		
<b>Введение</b>	Введение. Ориентирование в информационном поле УМК. Повторение правил работы с учебником.	<b>Анализировать</b> личный социальный опыт, связанный с исполнением/нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм. <b>Описывать</b> собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.д.
<b>Тема V. Регулирование поведения людей в обществе (6 ч)</b>		

<p>По каким правилам живёт общество</p>	<p><b>По каким правилам живёт общество.</b> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль социальных норм в общественной жизни. <b>Приводить примеры</b> социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. <b>Оценивать</b> свою деятельность с позиций социальных норм; <b>взаимодействовать и сотрудничать</b> с одноклассниками при выработке групповых норм поведения.</p>
---	--	--

Общественное сознание и общественные ценности	<p><b>Общественные ценности и общественное сознание.</b> Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль социальных ценностей в общественной жизни.  <b>Приводить</b> примеры общественных ценностей.  <b>Выражать собственное мнение</b> о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
---	--	--

Влияние морали на жизнь человека и общества	<p><b>Как мораль влияет на жизнь человека и общества.</b> Мораль, ее основные принципы.</p> <p>Нравственность.</p> <p>Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.</p> <p>Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные принципы морали.</p> <p><b>Анализировать</b> с моральноэтических позиций типичные социальные ситуации; <b>давать нравственные оценки</b> собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><b>Приводить и анализировать примеры</b> ситуаций морального выбора.</p>
---	--	---

Правовое регулирование общественной жизни	<p><b>Как право регулирует жизнь общества.</b></p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль права в жизни человека, общества и государства.</p> <p><b>Описывать и конкретизировать</b> примерами сущностные признаки права.</p> <p><b>Сравнивать</b> право с другими видами социальных норм.</p> <p><b>Различать и анализировать</b> правовые аспекты типичных социальных ситуаций.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Отрасли и нормы права	<p><b>Нормы и отрасли права.</b> Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о строении права как совокупности отраслей и норм.</p> <p><b>Знать</b> основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта <b>приводить примеры</b> ситуаций, регулируемых различными отраслями права.</p> <p><b>Соотносить</b> основные кодексы с отраслями российского права.</p> <p><b>Классифицировать</b> правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.</p>

Правоотношения	<p><b>Правоотношения.</b></p> <p>Правоотношения. Субъекты права.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия «правоотношения».</b></p> <p><b>Называть</b> субъектов правоотношений.</p> <p><b>Описывать и конкретизировать</b> примерами структурные элементы правоотношений.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.</p>
Регулирование поведения людей в обществе	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</b> рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты (6 ч)</b>		

<p>Основные права и свободы человека и гражданина РФ</p>	<p><b>Основные права и свободы человека и гражданина РФ.</b> Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.</p>	<p><b>Называть и раскрывать</b> основные права и свободы граждан Российской Федерации. <b>Называть и раскрывать</b> основные права ребёнка. <b>Классифицировать</b> основные права и свободы граждан РФ. <b>Объяснять</b> важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. <b>Находить и извлекать социальную информацию</b> о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
--	--	---

Правоохранительные органы РФ	<p><b>Правоохранительные органы РФ.</b> Правоохранительные органы.</p>	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы РФ и <b>характеризовать</b> сферу деятельности каждого из них.  <b>Приводить примеры</b> деятельности правоохранительных органов.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Судебная система РФ	<p><b>Как осуществляется правосудие в РФ.</b> Судебная система Российской Федерации.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. <b>Описывать</b> структуру судебной системы РФ.  <b>Характеризовать</b> основные принципы деятельности судебной системы РФ.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с деятельностью судебной системы РФ. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Способы защиты прав человека в РФ	<p><b>Способы защиты прав человека в РФ.</b></p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><b>Объяснять</b> цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Описывать</b> сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов.</p> <p><b>Описывать</b> механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p><b>Приводить примеры</b> действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.</p>
-----------------------------------	---	---

Международная система защиты прав человека	<p><b>Международная система защиты прав человека.</b> Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.</p>	<p><b>Объяснять</b> <b>Называть</b> организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. <b>Называть</b> европейские органы по защите прав человека. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).</p>
Права и свободы человека и система их защиты	<p><b>Права и свободы человека и система их защиты.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ (4 ч)</b>		

Правоспособность и дееспособность человека	<p><b>Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.</b></p> <p>Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> правоспособности и дееспособности гражданина.</p> <p><b>Объяснять связь</b> правоспособности и дееспособности с гражданством индивида.</p> <p><b>Характеризовать</b> правоспособность гражданина РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменение дееспособности несовершеннолетних граждан.</p> <p><b>Называть</b> обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
--	--	--

<p>Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право</p>	<p><b>Какие права и законные интересы человека</b> Гражданского-правовых договоров. Право собственности.</p>	<p><b>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию. Характеризовать правомочия собственности.</b> <b>Называть и конкретизировать</b> примерами основания приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям гражданско-правовые договоры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданского-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
--	--	---

Как решаются гражданские правовые споры	<p><b>Как решаются гражданско-правовые споры.</b> Способы защиты гражданских прав.</p>	<p><b>Классифицировать</b> гражданскоправовые споры. <b>Называть</b> <b>Описывать</b> механизм судебного разбирательства по гражданскоправовым спорам в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Гражданские правоотношения	<p><b>Гражданские правоотношения.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных учебной</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ (4 ч)</b>		

Заключение и прекращение брака	<p><b>Заключение и расторжение брака.</b> Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия «брак».</b></p> <p><b>Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака.</b></p> <p><b>Описывать</b> порядок заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с заключением и прекращением брака. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Права и обязанности супругов	<p><b>Права и обязанности супругов.</b> Семья под защитой</p>	<p><b>Называть</b> личные неимущественные права супругов.</p> <p><b>Характеризовать</b> законный и договорной режимы имущества супругов.</p> <p><b>Оценивать</b> обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов.</p> <p><b>Объяснять</b> сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Права и обязанности родителей и детей	<p><b>Права и обязанности родителей и детей.</b> Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.</p>	<p><b>Называть</b> права и обязанности родителей и детей.  <b>Описывать</b> юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с правами и обязанностями родителей и детей.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Семейные правоотношения	<p><b>Семейные правоотношения.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VIII. Выявление уровня сформированности основных учебной</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.  <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.  <b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>

#### Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ (4 ч)

Право на труд и трудовые отношения	<p><b>Право на труд и трудовые отношения в РФ.</b></p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.</p>	<p><b>Называть и конкретизировать</b> примерами основания возникновения трудовых правоотношений.</p> <p><b>Называть</b> документы, необходимые для заключения трудового договора.</p> <p><b>Описывать</b> порядок и условия заключения трудового договора.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
------------------------------------	---	--

Права и обязанности работника и работодателя	<p><b>Права и обязанности работника и работодателя.</b> Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых право отношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.</p>	<p><b>Называть и объяснять</b> права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  <b>Приводить примеры</b> реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. <b>Описывать</b> порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Особенности трудоустройства несовершеннолетних	<p><b>Особенности трудоустройства несовершеннолетних.</b> Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.</p>	<p><b>Анализировать</b> мотивацию несовершеннолетних работников.  <b>Оценивать</b> риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору.  <b>Описывать</b> порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками.  <b>Объяснять на конкретных примерах</b> особенности правового положения несовершеннолетних работников.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников.</p>

Трудовые правоотношения	<b>Трудовые правоотношения.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме IX. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</b> <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</b> рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
<b>Тема X. Юридическая ответственность в РФ (5 ч)</b>		
Правонарушение	<b>Правонарушение.</b> Признаки и виды правонарушений.	<b>Раскрывать смысл понятия "правонарушение".</b> <b>Называть и конкретизировать</b> примерами признаки правонарушения. <b>Классифицировать</b> виды правонарушений. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений.

Что такое юридическая ответственность	<b>Что такое юридическая ответственность.</b> Понятие, виды и функции	<b>Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность".</b> <b>Называть и характеризовать</b> виды юридической Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b> , связанные с осуществлением юридической ответственности. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Административная ответственность	<b>Административные правонарушения и виды административных наказаний.</b> Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	<b>Называть</b> административные правонарушения и виды административных наказаний, <b>конкретизировать</b> их примерами. <b>Характеризовать</b> особенности административной ответственности. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b> , связанные с осуществлением административной ответственности. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Уголовная ответственность	<p><b>Преступления и наказания в уголовном праве.</b> Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p>	<p><b>Объяснять</b> основные принципы уголовного права.  <b>Характеризовать</b> особенности уголовной ответственности.  <b>Называть</b> уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, <b>конкретизировать</b> их примерами. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с осуществлением административной ответственности.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	<p><b>Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</b>  Возраст, с которого наступает юридическая (граждано-правовая, административная, уголовная) ответственность. Назначение наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и <b>конкретизировать</b> их примерами.  <b>Объяснять</b> необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних.  <b>Выражать</b> собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних.  <b>Анализировать и корректировать</b> собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.</p>

Юридическая ответственность	<p><b>Юридическая ответственность.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме X. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</b></p> <p><b>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</b></p> <p><b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</b></p>
-----------------------------	--	--

Социальные нормы	<p><b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы</i> Тетрадьэкзаменатор.</p>	<p>урока:</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</b></p> <p><b>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</b></p>
<b>Резерв – 4 час</b>			
<b>8 класс (34 ч)</b>			
Введение (1 ч)			
Введение	<p>Введение. Ориентирование в информационном поле одического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p>	учебномете	<p><b>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества.</b></p> <p><b>Анализировать личный опыт участия в</b></p>

		функционированием экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.
<b>Тема XI. Мир экономики (14 ч)</b>		

Экономика и ее роль в жизни общества	<p><b>Экономика и её роль в жизни общества.</b> Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Называть и характеризовать</b> основные факторы производства. <b>Классифицировать</b> товары и услуги, примеры различных факторов производства.</p> <p><b>Объяснять</b> ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
--------------------------------------	---	---

Типы экономических систем	<p><b>Типы экономических систем.</b></p> <p><i>Собственность и экономические системы.</i></p> <p>Собственность. Типы экономических систем.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система".</b></p> <p>С опорой на правовые знания <b>характеризовать</b> правомочия собственности.</p> <p><b>Называть</b> существенные признаки основных видов собственности.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость равноправия различных форм собственности.</p> <p><b>Описывать и сопоставлять</b> различные экономические системы.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.</p>
Как рынок регулирует экономику	<p><b>Спрос и предложение.</b> Рынок и рыночный механизм.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "спрос", "предложение", "цена".</p> <p><b>Объяснять</b> сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>

Как рынок регулирует экономику	<p><b>Как рынок регулирует экономику.</b></p> <p>Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия "конкуренция".</b></p> <p><b>Называть</b> важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p><b>Объяснять</b> роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды рынков.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>
--------------------------------	---	--

Экономика фирмы	<p><b>Экономика фирмы.</b></p> <p>Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.</p>	<p><b>Называть</b> возможные цели деятельности фирмы.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "издержки", "выручка", "прибыль". <b>Классифицировать</b> виды издержек, виды прибыли фирмы.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с деятельностью фирмы.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
-----------------	--	--

Роль государства в экономике	<p><b>Роль государства в экономике.</b></p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка".</b></p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами несовершенства рынка.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства и <b>конкретизировать</b> примерами их реализацию.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с экономическими функциями государства.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
------------------------------	--	---

Деньги и их функции, инфляция	<p><b>Деньги и их функции.</b> Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами различные функции денег, виды инфляции. <b>Называть</b> факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> для понимания сущности инфляции. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды инфляции.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p><b>Называть</b> меры борьбы с инфляцией.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость антиинфляционных мер.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
-------------------------------	---	---

Для чего нужны банки	<b>Для чего нужны банки.</b> Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.	<b>Характеризовать</b> роль банков в экономике. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды банков, <b>конкретизировать</b> примерами их деятельность. <b>Описывать</b> функции центрального банка, <b>сравнивать</b> их с функциями коммерческих банков. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b> , связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
----------------------	---	---

Занятость и безработица	<b>Занятость и безработица.</b> Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда.	<b>Раскрывать смысл понятий</b> "занятость", "безработица". <b>Характеризовать</b> безработицу как состояние рынка труда, <b>называть</b> причины безработицы. <b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости, <b>называть</b> меры, способствующие снижению безработицы. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.
-------------------------	---	---

Налоги	<b>Налоги.</b> Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.	<b>Характеризовать</b> систему налогов. <b>Выявлять черты сходства и различия</b> прямых и косвенных налогов. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды налогов. <b>Объяснять</b> значение налогов в жизни государства и общества. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Государственный бюджет	<b>Государственный бюджет.</b> Государственный бюджет.	<b>Характеризовать</b> структуру государственного бюджета, <b>оценивать</b> преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.

Как развивается экономика.	<p><b>Как развивается экономика.</b> Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).</p> <p><b>Описывать</b> проявления различных фаз экономического цикла.</p> <p><b>Определять</b> особенности современной экономики.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль человеческого капитала в современной экономике.</p>
Мир экономики.	<p><b>Мир экономики.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема XII. Человек в экономических отношениях. (8 ч)</b>		

Труд в современной экономике	<p><b>Труд в современной экономике.</b></p> <p>Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Объяснять</b> экономическую роль заработной платы.</p> <p><b>Называть</b></p> <p><b>Классифицировать</b> виды заработной платы.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p> <p><b>Высказывать собственное мнение</b> по вопросам трудовой этики.</p>
Предпринимательство	<p><b>Предпринимательство.</b> Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p> <p><b>Называть</b></p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p><b>Высказывать собственное мнение</b> по вопросам предпринимательской этики.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>

Личные финансы	<p><b>Личные финансы.</b> Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайнбанкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.</p>	<p><b>Различать</b> банковские услуги, предоставляемые гражданами, <b>характеризовать</b> их назначение.  <b>Раскрывать</b> экономическую сущность страховых услуг.  <b>На основе личного социального опыта описывать</b> различные формы банковского обслуживания. <b>Называть</b> возможные способы защиты от финансовых махинаций. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с личными финансами.  <b>Высказывать собственное мнение</b> по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства.</p>
----------------	--	--

Экономика семьи	<p><b>Экономика семьи.</b> Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p>	<p><b>Называть, описывать и конкретизировать</b> примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.  <b>Раскрывать</b> экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг.  <b>Различать</b> типы семей по характеру и уровню доходов.  <b>Описывать</b> закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов.  <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, <b>называть</b> возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.</p>
-----------------	---	--

Права потребителя	<b>Права потребителя.</b> Права потребителей, защита прав потребителей.	<p><b>Раскрывать</b> правовой и экономический смысл понятия «потребитель». <b>Называть и раскрывать</b> права потребителя. <b>Приводить примеры</b> реализации прав потребителя. <b>Описывать</b> механизм защиты прав потребителя в РФ; <b>создавать мультимедийные презентации</b>, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. <b>Оценивать</b> собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>
-------------------	---	--

Человек в экономических отношениях	<b>Человек в экономических отношениях.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</b> рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема XIII. Мир социальных отношений (7 ч)</b>		

Социальная структура общества	<p><b>Социальная структура общества.</b> Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p><b>Описывать</b> социальную структуру общества.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.  <b>Раскрывать смысл понятий</b> «социальное неравенство», "социальный конфликт".  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа.  <b>Находить</b> в СМИ и мультимедийных ресурсах и <b>анализировать</b> информацию о развитии среднего класса.  <b>Раскрывать</b> роль среднего класса в развитии общества.</p>
-------------------------------	--	--

Социальная мобильно сть	<p><b>Как изменяется социальная структура общества.</b> Социальная мобильность.</p>	<p><b>Объяснять смысл понятия "социальная мобильность".</b>  <b>Классифицировать</b> виды социальной мобильности.  <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность.  <b>Анализировать</b> факты социальной деятельности, связанные с изменением структуры общества. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Какие группы составля ют современ ное российск ое общество	<p><b>Какие группы составляют современное российское общество.</b>  Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p><b>Называть</b> основные социальные группы современного российского общества.  <b>Анализировать</b> факты социальной деятельности в контексте социальной политики современного Российского государства.  <b>Обосновывать</b>  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

<p>Этнические общности и. Россия — многонациональное государство</p> <p>—</p> <p>многонациональное государство</p>	<p><b>Этнические общности. Россия — многонациональное государство.</b></p> <p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.</p>	<p><b>Характеризовать</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> этнических общностей и <b>описывать</b> особенности национального самосознания, истории и культуры.</p> <p><b>Понимать</b> значимость сохранения этнического разнообразия современного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные принципы национальной политики современного российского государства.</p> <p><b>Обосновывать</b></p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
--	--	--

Социальная политика современного российского государства	<p><b>Социальная политика современного российского государства.</b></p> <p>Социальная политика Российской государства. Пенсионное обеспечение.</p>	<p><b>Анализировать</b> основные направления социальной политики современной России, <b>конкретизировать</b> их примерами социальной жизни.</p> <p><b>Называть</b> категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.</p> <p><b>Описывать</b> систему социальной защиты в РФ.</p> <p><b>Высказывать свое мнение</b> о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о социальной политике Российской государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Мир социальных отношений	<p><b>Мир социальных отношений.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XIII. Выявление уровня сформированности основных учебной</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>

Экономика и социальные отношения	<b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты выполнения</b> социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. <b>Обсуждать и оценивать</b> результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.
<b>Резерв – 4 час</b>		
<b>9 класс (34 ч)</b>		
Введение	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Описывать</b> на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. <b>Анализировать</b> личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.
<b>Тема XIV. Политическая жизнь общества (7 ч)</b>		
Политическая власть	<b>Политика и власть.</b> Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления. <b>Сравнивать</b> политическую власть с другими видами власти. <b>Называть</b> субъектов политической власти и <b>конкретизировать</b> примерами их политическую деятельность. <b>Классифицировать</b> различные виды политики. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.

Государство	<b>Государство, его сущность.</b> Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	<b>Определять</b> сущность государства как политической организации. <b>Называть</b> основные признаки государства и <b>конкретизировать</b> их примерами социальной жизни. <b>Раскрывать смысл понятия</b> "государственный суверенитет" и <b>конкретизировать</b> его примерами социальной жизни. <b>Обяснять</b> важность уважения государственного суверенитета. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям функции государства и <b>конкретизировать</b> примерами их реализацию.
Форма государства	<b>Форма государства.</b> Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	<b>Раскрывать смысл понятия</b> «форма государства». <b>Классифицировать</b> элементы формы государства. <b>Называть, сопоставлять и конкретизировать</b> примерами различные формы правления, государственного устройства. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b> , связанные с формой государства. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Политический режим	<b>Политические режимы. Демократия.</b> Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	<b>Раскрывать смысл понятия</b> "политический режим". <b>Классифицировать и сопоставлять</b> типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные черты и принципы демократии. <b>Конкретизировать</b> примерами реализацию демократических ценностей. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b> , связанные с политическими режимами. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.
Политическое участие	<b>Участие граждан в политической жизни.</b> Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	<b>Раскрывать смысл понятий</b> "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни, <b>обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности; <b>раскрывать</b> опасность политического экстремизма.

		<p><b>Классифицировать</b> избирательные системы.  <b>Сравнивать</b> различные формы политического участия.  <b>Приводить</b> примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.  <b>Находить</b> в СМИ и мультимедийных ресурсах и <b>извлекать</b> информацию по проблеме политического участия.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с различными формами политического участия.</p>
Политические партии и движения	<b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия "политическая партия".  <b>Называть</b> и <b>конкретизировать</b> примерами признаки и функции политических партий.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям типы политических партий.  <b>Сравнивать</b> политические партии и общественно-политические организации.  <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p>
<b>Тема XV. Российское государство (8 ч)</b>		
Основы конституционного строя РФ	<b>Конституция РФ. Основы конституционного строя.</b> Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	<p><b>Раскрывать</b> роль Конституции в системе российского законодательства.  <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основы конституционного строя РФ, <b>конкретизировать</b> примерами общественной жизни их реализацию. <b>Характеризовать</b> государственное устройство РФ.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с основами конституционного строя РФ. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Федеративное устройство РФ	<p><b>Федеративное устройство РФ.</b> Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. <b>Классифицировать</b> субъекты РФ по принципу их выделения. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с федеративным устройством РФ.</p>
Гражданство РФ	<p><b>Гражданство РФ.</b> Гражданство Российской Федерации.</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность гражданства как политico-правовой связи гражданина и государства. <b>Описывать</b> порядок приобретения гражданства РФ. <b>Описывать</b> порядок решения вопроса о гражданстве детей. <b>Называть</b> документы, удостоверяющие гражданство РФ. <b>Описывать</b> порядок прекращения гражданства РФ. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с вопросами гражданства РФ.</p>

Президент РФ	<p><b>Президент РФ.</b> Президент Российской Федерации, его основные функции.</p>	<p><b>Характеризовать</b> правовой статус и круг полномочий главы государства. <b>Описывать</b> процедуру выборов Президента РФ. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с деятельностью Президента РФ.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Федеральное Собрание РФ	<p><b>Федеральное Собрание РФ.</b> Федеральное Собрание Российской Федерации.</p>	<p><b>Называть</b> высший законодательный орган власти в РФ и <b>характеризовать</b> его структуру и функции.  <b>Описывать</b> процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Правительство РФ	<p><b>Правительство РФ.</b> Правительство Российской Федерации.</p>	<p><b>Называть</b> высший исполнительный орган власти в РФ и <b>характеризовать</b> его функции.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Судебная система РФ	<p><b>Судебная система РФ.</b> Судебная система Российской Федерации.  Правоохранительные органы.</p>	<p><b>Описывать</b> структуру и функции правоохранительных органов в РФ. <b>Описывать</b> структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Местное самоуправление	<p><b>Местное самоуправление.</b> Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление».</b></p> <p><b>Описывать</b> полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни <b>создавать сообщения / мультимедийные презентации</b> о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.</p>
Российское государство	<p>. <b>Российское государство.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</b></p>
<b>Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни (7 ч)</b>		

Культура, ее многообразие и формы	<p><b>Культура, ее многообразие и основные формы.</b></p> <p>Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур».</b></p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям и <b>характеризовать</b> формы культуры, <b>конкретизировать</b> их примерами социальной жизни. <b>Раскрывать и конкретизировать</b> примерами диалог культур в современном мире.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Выражать своё отношение</b> к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре.</p> <p><b>Формулировать и обосновывать свое мнение</b> о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p>
-----------------------------------	--	--

Наука	<p><b>Наука в жизни современного общества.</b> Наука в жизни современного общества. Научнотехнический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия "наука".</b>  <b>Называть</b> отличительные признаки науки.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды наук.  <b>Создавать мультимедийные презентации</b> о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях.  <b>Раскрывать</b> роль науки в жизни современного общества.  <b>Устанавливать связи</b> науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
-------	---	--

Образование	<p><b>Образование и его значимость в условиях современного общества.</b> Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</p>	<p><b>Оценивать</b> личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. <b>Характеризовать</b> социальные задачи, которые решает система образования, и <b>конкретизировать</b> примерами решение этих задач в РФ. <b>Описывать</b> систему образования РФ.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p><b>Изучать и оценивать</b> возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p>
-------------	--	---

Роль религии в культурном развитии	<p><b>Роль религии в жизни общества.</b> Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<p><b>Раскрывать сущность понятия "религия".</b></p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды религий.</p> <p><b>Приводить примеры</b> религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. <b>Раскрывать смысл понятия</b> "мировые религии".</p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки мировых религий.</p> <p><b>Называть</b> мировые религии и <b>описывать</b> особенности каждой из них. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Создавать мультимедийные презентации</b> о мировых религиях.</p>
------------------------------------	---	---

Роль искусства в культурном развитии	<p><b>Искусство как элемент духовной культуры общества.</b></p> <p>Влияние искусства на развитие личности.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия "искусство".</b></p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки искусства.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды искусства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.</p> <p><b>Создавать мультимедийные презентации</b> о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль искусства в жизни общества.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
--------------------------------------	--	---

Информация и способы ее распространения	<p><b>. Информация и способы ее распространения.</b></p> <p>СМИ. Информация и способы ее распространения.</p> <p>СМИ. Интернет.</p>	<p><b>Описывать</b> различные средства массовой информации.</p> <p><b>Называть</b></p> <p><b>Сравнивать</b> характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.</p> <p><b>Конкретизировать</b></p> <p><b>Анализировать</b> возможности и недостатки общения в виртуальной среде.</p>
Культурноинформационная среда общественной жизни	<p><b>Культурноинформационная среда общественной жизни.</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме XVI.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</b> рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<b>Тема XVII. Человек в меняющемся обществе (7 ч)</b>		

Глобализация и ее противоречия	<p><b>Глобализация и ее противоречия.</b></p> <p>Усиление взаимосвязей стран и народов.</p> <p>Проявления и последствия глобализации.</p> <p>.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия "глобализация".</b></p> <p><b>Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта.</b></p> <p><b>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</b> На основе материалов СМИ <b>готовить сообщения</b> о противоречивых последствиях глобализации. <b>Высказывать</b> собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p>
Войны и вооруженные конфликты	<p><b>Войны и вооруженные конфликты.</b></p> <p><b>Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов.</b></p>	<p><b>Раскрывать смысл терминов</b> "национальная безопасность", "сепаратизм".</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p><b>Высказывать своё отношение к</b></p>

	<p>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>войне как способу разрешения международных противоречий. <b>Обосновывать</b> необходимость защиты Отечества. <b>Обосновывать</b> необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. <b>Описывать</b> сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p>
--	---	--

Можно ли предвидеть будущее?	<p><b>Можно ли предвидеть будущее?</b>  Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?</p>	<p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Высказывать</b>把自己的 оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p> <p><b>Оценивать</b> темп общественного развития, изменений в обществе.</p> <p><b>Высказывать предположения</b> о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ <b>готовить сообщения</b> о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p>
------------------------------	---	---

Мир современных профессий	<p><b>Мир современных профессий.</b> Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.</p>	<p><b>Называть и описывать</b> современные профессии / <b>готовить мультимедийные презентации</b> о современных профессиях.</p> <p><b>Устанавливать связь</b> образования и карьеры человека.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p> <p><b>Изучать и оценивать</b> возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.</p> <p><b>Проводить</b> среди одноклассников <b>небольшие социологические опросы</b> по проблемам выбора будущей профессии.</p>
Образ жизни и здоровье	<p><b>Образ жизни и здоровье.</b> Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p><b>Планировать</b> этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p><b>Аргументировать</b> необходимость ведения человеком здорового образа жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль молодежи в общественной жизни, развитии общества.</p> <p><b>Находить, извлекать и систематизировать</b> информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.</p>

Человек в меняющемся обществе	<b>Человек в меняющемся обществе.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XVII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
	<b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление уровня сформированности	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. <b>Обсуждать и оценивать</b> результаты исследовательской работы собственной и одноклассников
<b>Резерв — 4 час</b>		