

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Лицей №7

Д.А. Даньшин

Приказ № 244 от 06.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление: социальное

Кружок: «Школа юного лидера»

Начальные классы, 3-4 класс, 34 часа

Составители:

Мандрыгина Л.С. учитель начальных классов

Пояснительная записка

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации ребенка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Данная программа имеет **цель:** Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

1. Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
2. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
3. Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
4. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему со управления школы.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Принципы работы:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия обучающихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практик ориентированности

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Программа включает в себя 10 тренингов занятий, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе 6–20 человек, продолжительность – 1 час, периодичность – 1 раз в неделю. Рефлексия - главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда ребенок возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

В результате освоения данной программы обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру;

Выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Определять формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Учиться высказывать свое предположение

- Учиться работать по предложенному учителю плану.

- Контроль в форме сличения способа действия и его результатов с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других : оформлять свою мысль в законченной форме в устной письменной речи.

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Календарно-тематический план по программе «Школа юного лидера»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«Учусь понимать себя и других»	1	0,5	0,5	
2	«Я – лидер»	1	0,5	0,5	Тест «Я – лидер»
3	«Разбуди в себе лидера!»	1	0,5	0,5	Тест «Капитан – рулевой – пассажир»
4	«Стили работы лидера»	2	1	1	
5	«Ты – умелец»	1	0,5	0,5	
6	«Лидер ли ты?»	1	0,5	0,5	Тест «Лидер ли ты?»
7	«Организаторская техника»	2	1	1	Тест на выявление организаторских способностей
8	«Чемодан лидера»	1	0,5	0,5	
9	«Лидер и порядок»	2	1	1	
	Итого	12	6	6	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Знакомство»	1	0,5	0,5	Тест «Лидер ли я?»
2.	«Знание – сила»	2	1	1	Тест «Кто из вас лидер?»
3.	«Сплочение»	1		1	
4.	«Мужество»	1		1	Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»
5.	«Актерское мастерство»	1		1	Тест «Конструктивный рисунок человека»
6.	«Актерское мастерство»	1		1	
7.	«Скромность – достоинство королей»	1	0,5	0,5	Тест «Умеете ли вы слушать?»
8.	«Актерское мастерство»	1		1	
9.	Лидер – человек-действия»	1	0,5	0,5	
	Итого	10	3	7	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Лидер и его команда»	1	0,5	0,5	
2.	«Общение»	1		1	
3.	«Лидер и доверие»	1	0,5	0,5	
4.	«Творческий потенциал»	1		1	
5.	«Творческая личность»	1		1	
6.	«Ключи к успеху»	2	1	1	Тест «Готовность к успеху»
7.	«Школа общения»	1		1	Тест «Что такое слушание»
8.	«Генератор идей»	2	1	1	
9.	«Выбор будущего»	2	1	1	
		12	2		

Содержание программы.

Раздел 1. Кто такой лидер? (12ч)

«Учусь понимать себя и других», «Я-лидер», «Разбуди в себе лидера!»,

«Стили работы лидера», «Ты –умелец», «Лидер ли ты?», «Организаторская техника», «Чемодан лидера», «Лидер и порядок».

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (10часов)

«Знакомство», «Знание-сила», «Сплочение», «Мужество», «Актерское мастерство», «Скромность-достоинство королей», «Лидер –человек действия».

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (12 часов)

«Лидер и его команда», «Общение», «Лидер и доверие», «Творческий потенциал», «Творческая личность», «Ключи к успеху», «Школа общения», «Генератор идей», «Выбор будущего».

Список литературы

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. *Луточкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
10. *Луточкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Выршиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
14. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004.

