

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 29.08.2017 г.



«ТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
Д.А. Даньшин
Приказ № 221 от 01.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное
Кружок «Лингва Лайт»
Основное общее образование, 4 класс, 68 часов

Составитель:
Немкова Е.В., учитель английского языка

Цель программы: развитие у обучающихся навыков и умений в письменной и устной речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Задачи:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

В чтении ученик

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
 1. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 2. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 3. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 4. небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Лексическая сторона речи

ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Содержание курса

<i>Тематика разделов</i>	<i>Лексика и грамматика</i>	<i>Виды речевой деятельности</i>
Модуль 1. Знакомство.	<p>Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Цвета</p> <p>Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair, Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p> <p>Работа по дому: Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table.</p> <p>Названия спортивных занятий.</p>	<p>Чтение и аудирование: «Супер семейка» (чтение с выбором информации)</p> <p>Сопоставление говорящего высказывания</p> <p>Говорение: интервью, диалоги - знакомство, выражение согласия/несогласия, принимаем решение</p> <p>Письмо: описание семьи.</p>

	<p>Грамматика: What does he look like? What`s he like? Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы Глагол «have got»-утвердит., отриц. Форма Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. Форме Предлоги движения.</p>	
<p>Модуль 2. Магазины.</p>	<p>Лексика: post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound How much is this..? How much are these..? walk across, bus stop, restaurant, cinema Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office... Грамматика: Предлоги места Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Множеств. число имен существит.</p>	<p>Чтение и аудирование. Говорение: интервью, покупка в магазине, комментарий по поводу чего-либо, узнать где находится товар Письмо: письменное высказывание с указанием причин предпочтения</p>
<p>Модуль 3. Вкуснятина.</p>	<p>Лексика: lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf, pizza, beans, salad, pasta, green, pepper, salt and pepper, onion mine, yours, his, hers, ours, theirs Грамматика: «A lot of/much/many», «a few/a little» Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” How much food is there? There`s so much food!</p>	<p>Чтение и аудирование: (чтение с выбором информации) Говорение: интервью, диалоги, выражение согласия/несогласия, Письмо: описание рецепта любимого блюда.</p>
<p>Модуль 4. Выборы животных.</p>	<p>Лексика: vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake, grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Исключения.</p>	<p>Чтение и аудирование: «Интересные факты о животных» (чтение с выбором информации) Говорение: мой питомец, мое любимое животное. Письмо: рассказ о животном.</p>
<p>Модуль 5. Кто это был?</p>	<p>Лексика: thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library an hour ago, that`s really strange. Время. Грамматика: I am late/thirsty. Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число</p>	<p>Чтение и аудирование. Говорение: диалоги Письмо: заполнение анкеты.</p>

	отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы.	
Модуль 6. Здоровье.	Лексика: countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache. make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside, vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit Грамматика: Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to».	Чтение и аудирование: «На приеме у врача» (заполнить пропуски) Говорение: диалоги Письмо: выражение мнения по теме, заметка (предложение/рекомендация)
Модуль 7. Пора отдыхать!	Лексика: swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf, pack a rucksack, go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday! dove, wing, sky, wave, handbag Грамматика: Выражение “be going to”- утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы What`s the weather like in..?	Чтение и аудирование. Говорение: рассказ о планах на лето. Письмо: анкета.