Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ Лицей №7
Приказ от 26.08.2016 г. № 205

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

Среднее общее образование (углубленный уровень), 204 часа

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «География»

Составители:
Чуканова Л.М.,
учитель географии, первая квалификационная категория,
Чеботаревская О.В.
учитель географии.

Подписано цифровой подписью: Даньшин Даниил Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: Интернациональный м-н 15, Саяногорск, Республика Хакасия, 655603
Дата: 21 Февраль 2023 г. 10:10:00

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	**Личностные результаты**	
	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л3.2.	Признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
	Л3.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

		взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л7	Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л8	Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия

		обучающихся:
	Л8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
М		**Метапредметные результаты**
	Р1	**Регулятивные универсальные учебные действия**
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	Р1.9.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
	П2	**Познавательные универсальные учебные действия**
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разныхпозиций
	П2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационныхисточниках
	П2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источникахпротиворечий
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением;

		управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	К3	**Коммуникативные универсальные учебные действия**
	К3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и заее пределами)
	К3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
ПР.	**Предметные результаты**	
	Выпускник научится	
	ПР1.	Понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
	ПР2.	Определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач
	ПР3.	Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
	ПР4.	Использовать геоинформационные системы для поиска, хранения и обработки информации
	ПР5.	Составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем
	ПР6.	Создавать простейшие модели природных социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	ПР7.	Интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации
	ПР8.	Проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономисческих и экологических процессов
	ПР9.	Прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
	ПР10	Прогнозировать закономерности и тенденции развития

		социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации
	ПР11	Прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов
	ПР12	Анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторов, влияющих на их развитие
	ПР13	Прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов
	ПР14	Анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений
	ПР15	Оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство
	Выпускник получит возможность научиться	
	ПР16	Определять систему базовых знаний, отражающих вклад географии в формирование современной научной картины мира
	ПР17	Выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в регионах и отдельных странах мира
	ПР18	Выявлять и характеризовывать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства
	ПР19	Выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории региона, страны или ее части
	ПР20	Формировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем
	ПР21	Моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Содержание учебного курса, 10 класс

Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ, КАК НАУКА

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии. Ключевые вопросы географии.

Структура географической науки. Природный блок географии. Физическая география. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии. Социально-экономическая география. Отраслевые социально-экономические географические науки. Картография. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии.

Общегеографические представления о современной географической картине мира. Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.

Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии. Научный поиск интегрирующего ядра географии.

Традиционные и новые методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Географические прогнозы.

Практические работы.

1. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации.

2. Составление простейших географических прогнозов.

Темы для создания презентаций:

1. Традиционные и новые методы географической науки
2. Важнейшие открытия XV-XVII веков.
3. Зарубежные путешественники и их роль в развитие географических знаний.
4. Российские ученые и их вклад в развитие географических знаний.

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ГЕОГРАФИЮ

Объект, предмет и методы общей географии. Географическое технопространство и его составляющие, пространственно-временной подход его вещественному наполнению. Структура,свойства,функционирование,динамика,эволюция реального геотехнопространства на локальном, региональном и глобальном уровнях. *Поляризация пространства. Функция места.*

Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Экологизация географии. Техносфера и географическая оболочка. Процессы в географическом пространстве – природные, техногенные, социально-экономические, геоэкологические. Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные. Тенденции изменения географического пространства. Управление развитием географическоготехнопространства – экспертизы, мониторинг. Особенности географического пространства России.

Практические работы.

1. Изучение взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности) на основе непосредственных наблюдений, экскурсий, экспедиций, походов и других источников географической информации (статистических, аудиовизуальных, электронных, литературных).
2. Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью.

Темы для создания презентаций:

1. Техногенные аномалии, влияющие на жизнедеятельность городов.
2. Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные.
3. Управление развитием географическоготехнопространства – экспертизы, мониторинг.

Раздел 3. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ

Физическая география как наука о природе Земли, сущность, структура, методы, источники информации. *Частные физико-географические дисциплины.* Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы.

Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.

Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современноерельефообразование.

Учение о геосистемах. Ландшафтная сфера Земли. Мировой океан как часть географической оболочки. Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природныхгеосистем. Биосфера — планетарный природный комплекс.

Географические процессы и явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.

Территориальные комплексы, ландшафты. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте. Системность – основа их изучения. Природные компоненты и факторы в геосистеме межкомпонентной связи. Природный ландшафт. Ландшафтный синтез зональныхгеосистем. Планетарные, региональные, локальные геосистемы. Ландшафты, их классификация. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.

Практические работы.

1. Решение ландшафтно-экологических задач. Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека. Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга.
2. Проведение ландшафтного синтеза зональных геосистем, характерных для различных регионов Земли. Ландшафтное картографирование.
3. Изучение круговорота основных веществ и энергии в географической оболочке; природных территориальных комплексах разного ранга. Ландшафтный анализ космических снимков.
4. Историко-культурное изучение антропогенного ландшафта.
5. Изучение принципов и правил создания культурных ландшафтов.

Темы для создания презентаций:

1. Неблагоприятные и опасные природные явления.
2. Биосфера — планетарный природный комплекс.
3. Природные ландшафты Республики Хакасия.
4. Классификация природных ландшафтов.
5. Широтная (географическая) зональность.(Природные зоны мира.)
6. Примеры высотной поясности на примерах различных горных стран.

Раздел 4. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОЛОГИЮ

Предмет и задачи геологии. Специфика геологических исследований. Земля и земная кора. Происхождение Земли, этапы ее развития. Минералы. Горные породы. Геологическая история Земли. Геологические процессы и их результаты. Магматизм. Выветривание. Перенос и отложение продуктов выветривания.

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды.

Практические работы.

1. Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами; инженерно-хозяйственной деятельности.
2. Изучение изменения геологической среды в результате деятельности человека.
3. Определение минералов и горных пород. Определение основных руководящих окаменелостей по образцам, муляжам или рисункам.
4. Сопоставление карт тектонического районирования и размещение важнейших месторождений полезных ископаемых с целью выявления взаимосвязей. Чтение геологических, тектонических карт и карты полезных ископаемых.
5. Изучение процессов выветривания, работы рек, подземных вод, ледников, морей, озер, болот и их результаты (на краеведческом материале).

Темы для создания презентаций:

1. Теория дрейфа материков(Вегенер)

2. Геохронологическая таблица.
3. Разнообразие горных пород и минералов на территории республики Хакасия.

Раздел 5. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ.

Экономическая и социальная география как наука

Экономическая и социальная география, ее сущность, структура, методы и источники информации. Экономико-географическое положение, его виды компоненты и методы оценки. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны

Практическая работа.

1. Составление классификации стран мира по различным критериям.

Темы для создания презентаций:

1. Типы стран современного мира.
2. Развитые и развивающиеся страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
10 класс

Наименование раздела/темы	**Общее количество часов**
Предмет и задачи географии	1
Место географии в системе наук о Земле	1
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА	**24 часа**
Тема 1. История формирования географических идей	5
Тема 2. География как естественная и общественная наука	9
Тема 3. Географическая картина мира	3
Тема 4. Методы географических исследований	5
Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ГЕОГРАФИЮ	**20 часов**
Тема 1. Географическое пространство	7
Тема 2. Экологизация географии	5
Тема 3. Особенности географического пространства России	8
Раздел 3. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ	**30 часов**
Тема 1. Общая физическая география	11
Тема 2. Географическая оболочка Земли	8
Тема 3. Ландшафтоведение	11
Раздел 4. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОЛОГИЮ	**10 часов**
Раздел 5. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ. (изучение данного раздела будет продолжено в 11 классе)	**6 часов**
Повторение и обобщение знаний за курс географии 10 кл.	2 часа
Итого 102 часа, из них резерв 10 часов	

Содержание тем учебного курса, 11 класс

Раздел 1. Введение в экономическую и социальную географию мира

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

География населения. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения.баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

География хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства.географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. *Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики*.

Политическая география и геополитика. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.

Страноведение и регионалистика. Функции, методы и тенденции развития. *Цивилизационные регионы мира*. География объектов природного и культурного наследия.

Современные географические проблемы развития России. Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России.

Практические работы.

1. Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности.
2. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.
3. Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.
4. Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.
5. Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов; стран и крупных регионов.

Темы для создания презентаций:

1. Мировые и национальные религии.
2. Языки мирового значения
3. Крупнейшие мировые агломерации

4. Взаимодействие общества и природы
5. Свободные экономические зоны мира (Оффшорные зоны мира)
6. Международные организации
7. Место России в современном мире
8. «Горячие точки» планеты

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды. Этапы развития геоэкологических знаний в эпоху научно-технического прогресса. Последняя четверть XX века – поле геоэкологических интересов, завязанных на сохранении благоприятной для жизнедеятельности человечества окружающей среды. Появление термина «геоэкология».

Связи человека с биосферой. Принципиальное качественное отличие человека от животных. Различия воздействия человека и биологических организмов на биосферу. Человек как целостное природно-биологическое, социокультурное, духовное существо. Техногенный мир и биосфера. Противоречия во взаимоотношении человека с окружающей средой.

Окружающая среда и ее слагаемые. Понятие «загрязнение окружающей среды». Понятие «воздушная среда». Основные виды и нормативы загрязнений воздушной среды. Целенаправленные изменения воздушной среды. Понятие «водная среда». Техногенные загрязнения, засорение и качественное истощение вод. Целенаправленные изменения водной среды. Понятие «биопочвенная среда». Основание для объединения почв с наземными растительно-животными организмами в единую систему. Техногенные нарушения и загрязнения биопочвенной среды. Целенаправленные изменения биопочвенного окружения человека. Понятие «геотехноморфологическая среда», прямые и косвенные ее изменения. ***Понятие «геологическая среда».*** Типы геологической среды. Основные техногенные воздействия на геологическую среду. Экологические свойства геологической среды.

Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды. Взаимосвязи воздушной, водной и других сред в условиях города. Структура географической составляющей окружающей человека среды. Загрязнители как индикаторы взаимодействия слагаемых окружающей среды.

Процессы в окружающей среде. Глобальные, региональные, локальные изменения окружающей среды. Управление качеством окружающей среды.

Практические работы.

1. Определение прямых или опосредованных воздействий изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека, а также на организмы.
2. Выявление взаимосвязанных «цепных реакций» в окружающей среде.
3. Анализ неблагоприятных для человека проявлений геоэкологических процессов (на примере своей местности).
4. Выявление источников естественного и техногенного загрязнения своей местности, района, города; основных типов загрязнений окружающей среды: механического, физического, химического, биологического; особо опасных загрязнителей окружающей среды и их воздействие на человека.
5. Учебное моделирование и проектирование техногенных изменений окружающей среды и их возможные последствия.

Творческое задание:

1.Составить терминологический словарь по теме «Природопользование и геоэкология»

Темы для создания презентаций:

1. Анализ неблагоприятных для человека проявлений геоэкологических процессов (на примере своей местности).

2. Особо опасные загрязнители окружающей среды и их воздействие на человека.
3. Экологические права и обязанности граждан.
4. Геоэкологические зоны и районы России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

11 класс

Наименование раздела, темы	**Общее количество часов**
Раздел 1. Введение в экономическую и социальную географию мира	74 часа
Тема 1. География населения	12
Тема 2. Экономико-географическое изучение природных ресурсов	10
Тема 3. География хозяйства.	14
Тема 4. Политическая карта мира	9
Тема 5. Зарубежная Европа	6
Тема 6. Зарубежная Азия	8
Тема 7. Америка	5
Тема 8. Африка, Австралия и Океания	7
Тема 9. Россия и современный мир	3
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	**16 часов**
Тема 1. Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды	2
Тема 2.Связи человека с биосферой	6
Тема 3. Окружающая среда и ее слагаемые	4
Тема 4. Понятие «геологическая среда»	4
Проверочный тест по теме «Природопользование и геоэкология».	1
Итоговый тест за курс географии 11 класса	1
Итого 102 часа, из них резерв – 10 часов	