

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7**

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей №7
_____ Д.А. Даньшин
Приказ № 244 от 08.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский)

Начальное общее образование, 204 часа

Разработана на основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Составители:

Андриенко И.Г., учитель английского языка,
Белокопытовой М.В., учитель английского языка,
Шапран С.А., учитель английского языка,
Хан А.Г., учитель английского языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2-4 классы (базовый уровень)**

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Личностные результаты	
	Л1.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
	Л2.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
	Л3.	Формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
	Л4.	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам
	Л5.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
	Л6.	Развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой
	Л7.	Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
	Л8.	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности
	Л9.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
	Л10.	Формирование основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика
	Л11.	Формирование основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину
	Л12.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
	Л13.	Формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения
	Л14.	Развитие этических чувств: понимания чувств других людей и сопереживание им
	Л15.	Формирование установки на здоровый образ жизни
	М.	Метапредметные результаты
	М1.	Умение принимать и сохранять учебную задачу
	М2.	Умение осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)
	М3.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
	М4.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
	М5.	Умение оценивать правильность выполнения действий и внесение необходимых коррективов

	М6.	Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий
	М7.	Умение осуществлять самоконтроль, самооценку
	М8.	Адекватное восприятие оценки учителя
	М9.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
	М10.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
	М11.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
	М12.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

	П	1. Говорение	
Коммуникативные умения	П1.1	вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие/прощание/ знакомство)	
	П1.2	вести диалог-расспрос (вопрос-ответ)	
	П1.3	вести диалог-побуждение к действию	
	П1.4	уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/питомце/игрушке, описывать предмет/картинку/внешность/что делает, кратко характеризовать персонаж	
	П1.5	воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен	
	П1.6	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	
	П1.7	уметь пересказать прочитанный текст по опорам	
	П1.8	уметь составлять текст по аналогии	
	П1.9	уметь на элементарном уровне пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой	
			2. Аудирование
	П2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале	
	П2.2	воспринимать на слух и понимать основную информацию	
	П2.3	воспринимать на слух и понимать детали	
			3. Чтение
	П3.1	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	
	П3.2	читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию	
	П3.3	читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию, понимать детали.	
			4. Письмо
П4.1	владеть техникой письма		
П4.2	писать с опорой на образец поздравление с днем рождения и короткое личное		

		письмо, записку-приглашение
	П4.3	писать с опорой на образец небольшой рассказ
	П4.4	писать знаки транскрипции
		5. Фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация
Языковая компетенция	П5.1	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
	П5.2	соблюдение особенностей интонации основных типов предложений
	П5.3	применение основных правил чтения и орфографии
		6. Лексическая сторона речи
	П6.1	распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений
	П6.2	умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения
		7. Грамматическая сторона речи
	П7.1	правильно употреблять грамматические времена - <i>настоящее простое и длительное</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
	П7.2	распознавать и употреблять личные местоимения в именительном, объектном и притяжательном падежах, указательное местоимение <i>this/that, these/those</i>
	П7.3	распознавать и употреблять вопросительные слова (<i>what, how, how old, where, how many</i>)
	П7.4	распознавать и употреблять союзы <i>and, but, because</i>
	П7.5	распознавать и употреблять <i>настоящее длительное время</i>
	П7.6	употреблять побудительные предложения в утвердительной форме
	П7.7	распознавать и употреблять множественное число существительных
	П7.8	употреблять количественные числительные 1-10, 11-20
	П7.9	употреблять предлоги <i>in, on, under, at, for, with, of</i> ; предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
	П7.10	употреблять конструкцию <i>I'd like to</i> , структуру <i>there is/there are</i>
	П7.11	употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>
	П7.12	употреблять местоимения <i>some</i> и <i>any</i>
	П7.13	правильно употреблять грамматические времена - <i>простое прошедшее</i> (правильных и неправильных глаголов) и <i>простое будущее</i>
П7.14	распознавать и употреблять структуру <i>to be going to</i>	
П7.15	распознавать и употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные (+ <i>a lot, much, many</i>)	
П7.16	распознавать и употреблять порядковые числительные (до 30)	
П7.17	распознавать и употреблять модальные глаголы <i>have to, may, can, must</i> ;	
П7.18	распознавать и употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени	
		8. Социокультурные знания и умения
	П8.1	знать название стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен)
	П8.2	знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)</p>	<p>Введение «На старт!» Вводный модуль «Я и моя семья» Модуль 2 «Мой день рождения» Модуль 3 «Мои животные» Модуль 5 «Мои каникулы»</p>	<p>Вводный модуль «Добро пожаловать!», Модуль 2 «Семья», Модуль 3 «Всё, что я люблю», Модуль 4 «Давай поиграем!», Модуль 5 «Пушистые друзья», Модуль 6 «Дом, милый дом».</p>	<p>Вводный модуль «Снова вместе» Модуль № 1 Семья и друзья», Модуль № 2 «Рабочий день», Модуль № 3 «Вкусные угощения», Модуль № 7 «Памятные дни» Модуль № 4 «В зоопарке»</p>
<p>Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы</p>	<p>Модуль 5 «Мои каникулы» Модуль 3 «Мои животные»</p>	<p>Модуль 7 «Выходной день», Модуль 8 «День за днём».</p>	<p>Модуль № 4 «В зоопарке», », Модуль № 8 «Куда поехать», Модуль №5 «Где ты был вчера?»</p>
<p>Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы</p>	<p>Вводный модуль «Я и моя семья»</p>	<p>Модуль 1 «Школьные дни».</p>	<p>Модуль № 3 «Вкусные угощения», Модуль № 8 «Куда поехать!»</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)</p>	<p>Модуль 1 «Это мой дом» Модуль 2 «Мой день рождения» Модуль 3 «Мои животные» Модуль 4 «Мои игрушки» Модуль 5 «Мои каникулы»</p>	<p>Модуль 1 «Школьные дни», Модуль 2 «Семья», Модуль 3 «Всё, что я люблю», Модуль 4 «Давай поиграем!», Модуль 5 «Пушистые друзья», Модуль 6 «Дом, милый дом», Модуль 7 «Выходной день», Модуль 8 «День за днём».</p>	<p>Модуль № 1 «Семья и друзья», Модуль № 7 «Памятные дни», Модуль № 8 «Куда поехать!», Модуль №6 «Расскажи сказку».</p>

Речевые умения: Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить,

используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. 1 Распределение часов по темам условно и связано с концентрическим изучением тематики во II-IV классах.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение) Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом

there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел / тема	Кол-во часов
Введение. Знакомство. Английский алфавит. Буквосочетания.	8
Я и моя семья. Фразы приветствия и прощания. Члены семьи. Классно-урочные выражения, цвета.	4
Это мой дом. Описание дома, комнат. Предметы мебели, интерьер. Расположение комнат в доме и предметов мебели.	11
Мой день рождения. Мой день рождения. Счёт от 1 до 10. Описание вечеринки. Продукты, блюда и напитки.	7
Мои животные. Мои животные. Развлечения в Цирке. Английские звуки.	10
Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги. Местонахождение предметов. Описание внешности. Английские звуки.	6
Мои каникулы. Погода за окном. Мои каникулы. Одежда. Мои увлечения.	15
Резерв:	7
Итого:	68

3 класс

	Раздел / тема	Кол-во часов
1	Введение. Добро пожаловать.	2
2	Модуль 1. Школьные дни.	8
3	Модуль 2. Семья.	7
4	Модуль 3. Всё, что я люблю!	7
5	Модуль 4. Давай поиграем!	6

6	Модуль 5. Пушистые друзья!	7
7	Модуль 6. Дом, милый дом!	8
8	Модуль 7. Выходной день.	8
9	Модуль 8. День за днём!	8
	Резерв.	7
	Итого:	68

4 класс

Раздел / тема	Кол-во часов
Введение. Знакомство. Фигуры. Цвета.	2
Я и моя семья. Члены семьи. Описание внешности. Предлоги места. Счет до 100.	8
Рабочий день. Мой рабочий день. Здания города. Профессии людей. Спорт.	8
Вкусные угощения. Продукты, блюда и напитки. Емкости продуктов.	8
В зоопарке. Мои животные. Дикие животные. Названия месяцев. Плотоядные, травоядные, всеядные.	8
Где ты был вчера? Порядковые числительные. Дни недели. Эмоции. День рождения.	8
Расскажи сказку. Сказки. Сказки стран изучаемого языка.	7
Памятные дни. Рассказы о событиях. Музыкальные инструменты.	8
Куда поехать! Страны и их флаги, костюмы. Путешествия. Погода.	5
Резерв:	6
Итого:	68