

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК
Лицей №7

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Лицей №7

Д.А. Даньшин

Приказ № 177 от 28.08.2020 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1.	Общие положения	9
1.2.2.	Структура планируемых результатов	9
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	10
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.2.5.	Предметные результаты основной образовательной программы	14
1.2.5.1.	Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»	14
	«Русский язык»	14
	«Литература»	17
1.2.5.2.	Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»	19
	«Иностранный язык (английский)»	19
	«Иностранный язык (немецкий)»	26
1.2.5.3.	Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки»	30
	«История»	30
	«География»	34
	«Экономика»	36
	«Право»	43
	«Обществознание»	51
1.2.5.4.	Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»	56
	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	56
	«Информатика»	66
1.2.5.5.	Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки»	68
	«Физика»	68
	«Химия»	70
	«Биология»	72
	«Естествознание»	75
	«Астрономия»	77
1.2.5.6.	Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	80
	«Физическая культура»	80
	«Экология»	82
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	84

1.2.5.7.	Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»	88
1.2.5.8.	Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору	89
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	90

II. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.	96
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	117
2.4.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.	117
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	131

III. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

3.1.	Учебный план среднего общего образования	142
3.2.	План внеурочной деятельности	149
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	154
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	154
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	155
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	157
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	157
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	159
3.3.6.	Контроль за состоянием системы условий	159

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой (приказ МБОУ Лицей №7 от 08.02.2016 г. №41) самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Лицеом.

Общая информация о МБОУ Лицей №7

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей № 7
Сокращенное наименование	МБОУ Лицей № 7
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	655600, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Интернациональный микрорайон, дом 15
Учредитель	Учредителем Лицея является муниципальное образование город Саяногорск (далее по тексту «Учредитель»). От имени муниципального образования город Саяногорск функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования г. Саяногорск. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Городской отдел образования г. Саяногорска и Департамент архитектуры, градостроительства и недвижимости г. Саяногорска.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2191 от 15 ноября 2016 г., серия 19Л02 №0000387, выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия.
Аккредитация	

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
4. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №143 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7.

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 02.06.2016 г. №100-916 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2016-2017 учебном году».

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО Лицея отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) и содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МБОУ Лицей №7 <http://licei7.ru/> в разделе «Образование».

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

МБОУ Лицей №7 – образовательное учреждение повышенного уровня, его развитие ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника Лицея как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в Лицее на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции Лицея:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защитающая, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

Лицей как общеобразовательное учреждение повышенного уровня имеет свою специфику в: *демократизации управления* – созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества педагогических работников, такие как предметно-методические кафедры, временные творческие, проблемные, проектные группы; *индивидуализации образовательного процесса* – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения лицеистами качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения; *потенциале педагогического коллектива* – творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством – радостью познания...

Сущность концепции развития Лицея заключается в создании культурно-образовательной среды Лицея, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 7 – это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО Лицея отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России, народа Республики Хакасия;

- реализации права обучающихся Лицея на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
- индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника Лицея»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости Лицея для образовательного сообщества города и республики, развитие системы государственно-общественного управления Лицеём.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования. Индивидуализация обучения в Лицее при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов Лицея, других образовательных организаций города, республики, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в Лицее формируются классы профильного обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы Лицея по этому профилю.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.

2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование лицейской образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и Лицея в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: **личностные** – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л1.6.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
	Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
	Л3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

		демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	ЛЗ.2.	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
	ЛЗ.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	ЛЗ.4.	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
	ЛЗ.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	ЛЗ.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.3.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

	Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л5.4.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
	Л6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
	Л7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	Л7.1.	Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
	Л8	Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
	Л8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

	Р1	Регулятивные универсальные учебные действия
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	Р1.9.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
	П2	Познавательные универсальные учебные действия
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	П2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	П2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	П2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	К3	Коммуникативные универсальные учебные действия
	К3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)

	К3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.4.	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.9.	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

1.2.5.1. Предметная область "Русский язык и литература"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте – использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения – опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) – различать основные разновидности монологической и диалогической речи – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады) – определять признаки и структурные 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть взаимосвязь единиц и уровней языка – характеризовать единицы языка того или иного уровня – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления – анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах – комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка – анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

<p>элементы текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать типы текстов – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста – определять тему, проблему и основную мысль текста – определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи – выделять основные признаки определённого стиля речи – различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста – создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка – опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) – анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств – использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат – выделять основные аспекты культуры речи – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления – соблюдать культуру публичной речи – опознавать основные виды языковых норм – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление об истории русского языкознания</i> – <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</i> – <i>характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста</i> – <i>опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи</i> – <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i> – <i>создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю</i> – <i>проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</i> – <i>владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</i> – <i>создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст</i> – <i>характеризовать основные аспекты культуры речи</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</i> – <i>опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль</i> – <i>оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на</i>
--	---

<p>орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам 	<p>основе знаний о нормах русского литературного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
<p>Русский язык (углубленный уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – видеть взаимосвязь единиц и уровней языка – характеризовать единицы языка того или иного уровня – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления – анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах – комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка – анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи – иметь представление об истории русского языкознания – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи – характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста – опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию – создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю – проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте – выделять и описывать социальные функции русского языка – проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка – проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме – проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст – создавать тексты определённого стиля в различных жанрах – выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи – редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка – определять пути для

<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов – создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст – характеризовать основные аспекты культуры речи – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения – опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм – осуществлять речевой самоконтроль – оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы 	<p><i>совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи</i></p>
<p><i>Литература (базовый уровень)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать образную природу словесного искусства – воспроизводить содержание изученных литературных произведений – понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX–XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества – понимать основные закономерности историко-литературного процесса и различать черты литературных направлений – различать основные теоретико-литературные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</i> – <i>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных</i>

	<p><i>произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять род и жанр произведения</i> – <i>сопоставлять литературные произведения</i> – <i>выявлять авторскую позицию</i> – <i>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения</i> – <i>аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению</i> – <i>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</i>
<i>Литература (углубленный уровень)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать образную природу словесного искусства</i> – <i>воспроизводить содержание изученных литературных произведений</i> – <i>понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX–XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества; выделять этапы творческой эволюции писателей-классиков</i> – <i>воспроизводить историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений</i> – <i>понимать основные закономерности историко-литературного процесса; применять сведения об отдельных периодах его развития при анализе произведений; различать черты литературных направлений и течений</i> – <i>различать основные теоретико-литературные понятия</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</i> – <i>соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества</i> – <i>раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы</i> – <i>соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения</i> – <i>определять жанрово-родовую</i>

	<p><i>специфику литературного произведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации – выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя – выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения – аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению – составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы
--	---

1.2.5.2. Предметная область "Иностранный язык"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» – выражать и аргументировать личную точку зрения – использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства – запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы – кратко комментировать точку зрения другого человека – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации – уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
Говорение, монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи» – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного 	<ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста – сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы

<ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы 	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики – выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать простую техническую информацию</i> – <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру</i> – <i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи – отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – писать простые связные тексты по изученной тематике – писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства – письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу</i> – <i>делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики</i>
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи» – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев</i>
Фонетическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> – выражать чувства и эмоции с помощью интонации – четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам – догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов – распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»</i> – <i>использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;) – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</i> – <i>употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции time It's him who... It's time you did smth</i> – <i>употреблять в речи все формы страдательного залога</i> – <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</i> – <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</i> – <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb</i> – <i>употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом</i> – <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</i>

<p>were you, I would start learning French)</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room) – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) – употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson) – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something – использовать косвенную речь – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по 	
---	--

<p>правилу, и исключения</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия 	
Иностранный язык (английский язык, углубленный уровень)	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы – кратко комментировать точку зрения другого человека – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации – уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей</i> – <i>общаться без подготовки и в рамках ситуаций официального и неофициального общения</i> – <i>беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех</i> – <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</i>
Говорение: монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст – сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы – четко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия – высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями – комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая и делая выводы – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом</i> – <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов</i> – <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать простую техническую информацию – понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке</i> – <i>понимать разговорную речь в пределах</i>

<p>монологического и диалогического характера характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру – в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке 	<p><i>литературной нормы на знакомые и незнакомые темы</i></p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов – уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста – проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста</i> – <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий</i> – <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий</i> – <i>определять замысел автора</i> – <i>отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – писать отзыв на фильм, книгу или пьесу – делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики – свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>передавать нюансы помощью соответствующей интонации и логического ударения</i>
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> – в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев – создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих</i>

пунктуации, а также правила организации абзацев	<i>понимание</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи – использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных – использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to... 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики</i> – <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса</i> – <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи артикли для передачи нюансов – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением – употреблять в речи все формы страдательного залога – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object) – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях – использовать в речи местоимения “one” и “ones – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may) – употреблять в речи инверсионные конструкции – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals) – употреблять в речи эллиптические структуры – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers) – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless</i> – <i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though</i> – <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better ...</i> – <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и с инфинитивами, включая сложные случаи</i> – <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...)</i> – <i>использовать в речи широкий спектр придаточных предложений</i>

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause) – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done) 	
Иностранный язык (немецкий язык, базовый уровень)	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» – выражать и аргументировать личную точку зрения – использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства – запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы</i> – <i>кратко комментировать точку зрения другого человека</i> – <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i> – <i>уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</i>
Говорение, монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст</i> – <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i> – <i>сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики – выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать простую техническую информацию</i> – <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру</i> – <i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке</i>

диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи – отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – писать простые связные тексты по изученной тематике – писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства – письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу</i> – <i>делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики</i>
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи» – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – выражать чувства и эмоции с помощью интонации – четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам – догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»</i> – <i>использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i> – <i>узнавать и использовать в речи</i>

<p>элементам и по контексту о значении отдельных слов</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	<p><i>устойчивые выражения и фразы</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, was, weil, da, der, die, das, welcher, welche, welches, wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor, wenn (если), damit, so dass, obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, indem, wie, als, je...desto, je...umso</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, sondern, sowie, а также наречиями с временными, следственными и другими значениями: dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, ausserdem, sonst, dabei, dazu, zwar, und zwar, übrigens</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с парными союзами: nicht nur...sondern auch, entweder ...oder, sowohl...als auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...andererseits</p> <p>– распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией würde...Infinitiv (Konditionales) для выражения вежливой просьбы, желания</p> <p>– употреблять в речи Partizip Iи Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также переводить предложения с распространенным определением</p> <p>– использовать в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетания типа den</p>	<p>–</p>

Wunsch haben+ смысловые глаголы в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности
- использовать косвенную речь с косвенным вопросом с союзом ob
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv
- продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), а также Passiv с модальными глаголами
- употреблять в речи модальные глаголы (wollen, können, dürfen, müssen, sollen, mögen и их эквиваленты
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), относительные, вопросительные местоимения
- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях
- употреблять в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия
- употреблять в речи все формы страдательного залога
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

– систематизировать знания о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt	
---	--

1.2.5.3. Предметная область "Общественные науки"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXIв; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время – применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий – раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире – сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914–2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности – использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества – определять причины и следствия событий истории России 1914–2015 гг. – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени – использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др. – анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи – сопоставлять социально-экономическое и 	<ul style="list-style-type: none"> – применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории – сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития

<p>политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции), сравнивать исторические ситуации и события</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок – на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории – составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов – излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки – соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в. – понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени – применять полученные знания при анализе современной политики России – извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры – отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения – анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени – обоснованно оценивать исторический материал из различных источников – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в. – определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования – анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний – характеризовать позицию автора источника, текста – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) – применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира – знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода – объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности – целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д. – выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени – оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в. – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в. – работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать – оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения – сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику – читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками – работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами) – обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации – иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов – приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций – использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми – различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории – раскрывать значение терминов новейшей 	<p><i>политизированной трактовке вопросов истории</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию</i> – <i>высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей</i> – <i>выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры</i> – <i>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе</i> – <i>высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей</i> – <i>понимать роль России в контексте мировой политики</i> – <i>работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности</i>
---	---

<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю – отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент) – сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран – устанавливать аналогии 	
История (углубленный уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии – применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества – на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев – на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам – объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории – давать комплексную оценку периодам Отечественной истории (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификаций – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории, определять себя в логике одной из них</i> – <i>давать оценку "трудных" вопросов истории</i> – <i>владение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач</i> – <i>получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин</i> – <i>понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию к окружающей реальности, соотносить её с мировоззренческими системами прошлого</i> – <i>формирование исторического мышления</i> – <i>способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории</i> – <i>воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления истоков, исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором мы живем; расширение социального опыта при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.</i>
География (углубленный уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять систему базовых знаний, отражающих вклад географии в</i>

<ul style="list-style-type: none"> – определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов – использовать геоинформационные системы для поиска, хранения и обработки информации – составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем – создавать простейшие модели природных социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов – анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторов, влияющих на их развитие – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство – 	<p><i>формирование современной научной картины мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в регионах и отдельных странах мира</i> – <i>выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства</i> – <i>выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории региона, страны или ее части</i> – <i>формировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем</i> – <i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов</i>
---	--

Экономика (базовый уровень)

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
- Микроэкономика
- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение

<p>(статей) государственного бюджета России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. <p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. 	<p><i>франчайзинга и сферы его применения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i> – <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i> – <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i> – <i>выявлять предпринимательские способности;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> – <i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> – <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i> – <i>Макроэкономика</i> – <i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i> – <i>применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i>
---	--

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
- Международная экономика
- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и

	<p><i>повседневной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i> – <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i> – <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i> – <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i> – <i>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i>
Экономика (углубленный уровень)	
<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в 	<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i> – <i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в</i>

<p>условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. <p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; 	<p><i>источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</i></p> <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. <p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – различать виды международных расчетов; – анализировать глобальные проблемы 	<p><i>исследовательского характера;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i> – <i>моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</i> <p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</i> – <i>владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</i> – <i>использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</i> – <i>анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</i> – <i>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i> – <i>грамотно применять полученные знания</i>
--	---

<p>международных экономических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; – объяснять особенности современной экономики России. 	<p>для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. <p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; – анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.
--	--

Право (базовый уровень)

- опознавать и классифицировать государства и иные формы общественных организаций по их признакам
- демонстрировать на примерах различие внутренних и внешних функций государства
- классифицировать формы правления, формы государственного устройства
- сравнивать политические режимы по методам осуществления государственной власти
- показывать на практических примерах функции и сферу применения права
- определять по признакам правовые отрасли и институты
- различать предмет и метод правового регулирования
- указывать источники права, соответствующие конкретной практической ситуации
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства
- различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы, выявлять их общие черты и особенности
- различать виды правотворчества
- различать субъекты и объекты правоотношений
- приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности
- соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры
- оценивать роль права в жизни человека и общества
- на основе конкретной ситуации определять, какие структурные элементы (положения) Конституции Российской Федерации могут быть применены
- на конкретных примерах характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации
- соотносить источники конституционного права Российской Федерации и Конституцию Российской Федерации
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком
- классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и

- *оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации*
- *моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы*
- *с помощью примеров конструировать ситуации правомерного и неправомерного поведения, указывать факторы риска*
- *осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократическим ценностям и правопорядку*
- *различать конституционные права и права, гарантируемые в рамках других отраслей права*
- *различать конституционные обязанности и обязанности, гарантируемые в рамках других отраслей права*
- *оценивать социальную значимость соблюдения прав человека*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания этапов становления международной защиты прав человека*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку*
- *иллюстрировать примерами общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства*
- *различать антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников*
- *систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и*

<p>гражданина Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по конкретной ситуации существующие конституционные обязанности гражданина Российской Федерации – устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии – на примерах объяснять основные функции Президента Российской Федерации – описывать этапы становления парламентаризма – на примерах объяснять функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации – перечислять основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования – соотносить различные функции государства и структуру Правительства Российской Федерации – давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации – на основе конкретных примеров определять демократические принципы судопроизводства – перечислять основные функции правоохранительных органов Российской Федерации – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм – называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации – описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации – различать виды избирательных систем – классифицировать выборы по различным основаниям – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации – соотносить виды прав человека и различные сферы деятельности человека – выделять особенности правового статуса человека и гражданина – на примерах показывать специфику прав ребёнка 	<p><i>поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых ситуаций</i> – <i>выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти</i> – <i>оценивать явления и события с точки зрения их соответствия закону</i> – <i>на основе знаний о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами</i>
---	--

- определять по причине и последствию, какие права человека были нарушены
- описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени
- определять сферы применения структурных элементов системы российского законодательства
- соотносить гражданское право Российской Федерации, как отрасль права, с другими отраслями права
- выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений
- сравнивать и находить сходства и различия между гражданской правоспособностью и дееспособностью
- на примерах различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- приводить примеры реализации прав потребителя
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности
- приводить примеры гражданско-правовых сделок
- раскрывать практические особенности гражданско-правового договора
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности
- в практических ситуациях определять применимость семейного права Российской Федерации
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака
- в практических ситуациях определять применимость трудового права Российской Федерации
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений
- раскрывать особенности трудового договора
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности
- в практических ситуациях определять применимость административного права

<p>Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности – различать виды административных наказаний – в практических ситуациях определять применимость уголовного права Российской Федерации – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них – выделять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних – формулировать особенности налогового права Российской Федерации – дифференцировать субъекты и объекты налоговых правоотношений – иллюстрировать примерами виды налоговых правонарушений и описывать порядок привлечения к ответственности за уклонение от уплаты налогов – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях, определять признаки правонарушения – отличать проступок от преступления – с помощью конкретных примеров показывать особенности гражданского и арбитражного судопроизводства – различать стадии гражданского процесса – с помощью примеров демонстрировать особенности уголовного судопроизводства – различать стадии уголовного процесса – объяснять роль суда присяжных заседателей – на примерах объяснять особенности судопроизводства по делам об административных правонарушениях 	
<i>Право (углубленный уровень)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ содержания различных теорий происхождения государства – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти – определять и различать теории сущности и происхождения государства – дифференцировать внутренние и внешние функции государства – сравнивать преимущества и недостатки 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно анализировать различные теории государства и школы права</i> – <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе</i> – <i>правильно толковать государственно-правовые явления и процессы</i> – <i>моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать выводы</i>

<p>различных форм правления</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать формы государственного устройства – проводить сравнительный анализ политических режимов – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства – на практических примерах объяснять признаки и функции права – проводить сравнительный анализ правовых отраслей и институтов – иллюстрировать примерами предмет и метод правового регулирования – классифицировать источники права, по их правовой силе – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей) – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства – различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы – проводить сравнительный анализ нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности – различать виды правотворчества – дифференцировать формы реализации права – толковать правовые нормы различными способами – различать субъекты и объекты правоотношений – приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры – иллюстрировать примерами общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства – различать антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне – соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть умениями применять знания о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации своих прав и законных интересов – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества – формировать основы правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты граждан и юридических лиц – на примерах показывать различия принципов конституционного устройства Российской Федерации и стран различных правовых систем – давать правильную оценку наиболее актуальным явлениям в жизни современного государства и общества – самостоятельно анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека – классифицировать международно-правовые акты с помощью конкретных примеров – проводить сравнительно-правовой анализ различных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права – применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – описывать структуру Конституции Российской Федерации – характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации – характеризовать источники конституционного права Российской Федерации – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком – классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации – характеризовать конституционные обязанности гражданина Российской Федерации – различать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу – устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации – описывать функции Уполномоченного по правам человека Российской Федерации – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии – дифференцировать основные функции Президента Российской Федерации и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение – описывать этапы становления парламентаризма – разграничивать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – классифицировать основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования – описывать структуру Правительства Российской Федерации – давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации – на примерах объяснять функции Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации – соотносить основные функции правоохранительных органов Российской Федерации с различными социальными явлениями – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать правовое мышление и различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку – осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами – правильно определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса – на конкретных примерах демонстрировать оптимальные варианты разрешения правовых споров – давать правильную квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений и правильно разрешать правовые казусы – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать действующее российское законодательство
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации – описывать этапы становления парламентаризма – описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации – различать виды избирательных систем – описывать систему органов местного самоуправления в Российской Федерации – характеризовать сферы деятельности органов местного самоуправления – определять место международного права в отраслевой системе права – на примерах различать виды международно-правового признания – по конкретной ситуации определять адекватные способы мирного разрешения споров – иллюстрировать примерами основания возникновения международно-правовой ответственности – различать виды международных преступлений – различать виды прав человека – с помощью конкретных примеров характеризовать правовой статус человека и гражданина – указывать специфику прав ребёнка – в конкретных примерах выявлять причины и возможные последствия нарушения прав человека – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека – описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени – называть источники и принципы международного гуманитарного права – дифференцировать участников вооружённых конфликтов – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей – называть виды запрещённых средств и методов ведения военных действий – выделять структурные элементы системы российского законодательства – описывать гражданское право Российской Федерации, как отрасль права 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений – сравнивать гражданскую правоспособность и дееспособность – различать особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности – иллюстрировать примерами виды обязательств – приводить примеры гражданско-правовых сделок – различать формы наследования – раскрывать на примерах особенности гражданско-правового договора – различать причинение убытков и вреда в гражданском праве – иллюстрировать на примерах действие непреодолимой силы – определять логику защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности – называть условия вступления в брак, объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей – различать опеку и попечительство – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений – раскрывать особенности трудового договора – иллюстрировать примерами виды трудовых споров – называть виды дисциплинарной ответственности; в практических ситуациях определять применимость налогового права – Российской Федерации – описывать структуру банковской системы России – различать права и обязанности вкладчиков – проводить сравнительный анализ различных видов судопроизводства – сопоставлять роли участников конституционного, гражданского, уголовного судопроизводства – различать стадии уголовного процесса 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти – анализировать значение стадий различных видов судопроизводства – иллюстрировать на примерах особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних – делать выводы об особой роли суда присяжных заседателей – характеризовать профессиональную юридическую деятельность и основные юридические профессии 	
Обществознание (базовый уровень)	
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; 	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных</i>

<p>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Экономика</p> <p>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>– различать формы бизнеса;</p> <p>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p>	<p><i>формах (текст, схема, таблица).</i></p> <p>Экономика</p> <p>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>– выявлять противоречия рынка;</p> <p>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>– определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <p>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</p> <p>– раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные 	<p><i>конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i> <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и</i>
---	---

<p>девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как 	<p><i>государства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>
---	---

центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами

<p>гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
---	--

1.2.5.4. Предметная область "Математика и информатика"

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)	
Основы тригонометрии	
<ul style="list-style-type: none"> – применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выводить и применять формулы половинного угла</i> – <i>выполнять преобразования суммы</i>

<p>котангенс числа</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать основные тригонометрические тождества – использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений – оперировать формулами для решения простейших тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические уравнения 	<p><i>тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента</i> – <i>решать простейшие тригонометрические неравенства</i> – <i>оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>
Функции	
<ul style="list-style-type: none"> – находить область определения и множество значений – выполнять построение графиков функций, заданных различными способами – определять свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума) – производить графическую интерпретацию реальных процессов – приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях – оперировать понятием обратная функция – строить графики тригонометрических функции, записывать их свойства; определять основной период. Выполнять преобразования графиков: параллельный перенос, симметрию относительно осей координат 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить область определения и область значений обратной функции. Строить график обратной функции</i> – <i>применять понятия вертикальные и горизонтальные асимптоты при построении графиков дробно-линейных функций</i> – <i>выполнять преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат</i>
Начала математического анализа	
<ul style="list-style-type: none"> – находить длину окружности и площадь круга как пределы последовательностей – распознавать бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и вычислять ее сумму – оперировать понятиями производная функции, физический и геометрический смысл производной – записывать уравнение касательной к графику функции – применять правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного. Использовать производные основных элементарных функций 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>познакомиться с понятием о пределе последовательности; пользоваться понятием о непрерывности функции</i> – <i>научиться вычислять производные обратной функции и композиции данной функции с линейной</i>

<ul style="list-style-type: none"> – применять производную к исследованию функций и построению графиков – пользоваться производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах – находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком. Использовать понятие вторая производная и ее физический смысл 	
Уравнения и неравенства	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств – применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Производить интерпретацию результата, учет реальных ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении систем неравенств</i>
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
<ul style="list-style-type: none"> – решать комбинаторные и простейшие вероятностные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять математические методы при решении содержательных задач</i>
Прямые и плоскости в пространстве	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) – определять взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые – строить и вычислять угол между прямыми в пространстве – применять понятие «перпендикулярность прямых». Доказывать параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами – формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах; оперировать понятиями перпендикуляр и наклонная. Строить и вычислять угол между прямой и плоскостью – доказывать параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами – вычислять расстояния от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями – выполнять параллельное проектирование, изображать пространственные фигуры 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать двугранный угол, строить и вычислять линейный угол двугранного угла</i> – <i>вычислять расстояние между скрещивающимися прямыми, площадь ортогональной проекции многоугольника</i>
Многогранники	
<ul style="list-style-type: none"> – называть вершины, ребра, грани 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>строить развертку</i>

<p>многогранника</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Различать: прямая призма, правильная призма, параллелепипед, куб – распознавать: пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность – различать: треугольная пирамида, правильная пирамида – видеть симметрии в кубе, в параллелепипеде – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды – распознавать правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) 	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятие многогранные углы – познакомиться с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера. Познакомиться с понятиями: усеченная пирамида, наклонная призма – видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире
Степени и корни. Степенные функции.	
<ul style="list-style-type: none"> – применять понятие корня n-ой степени из действительного числа. Использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений, содержащих радикалы – применять свойства степени с рациональным показателем, оперировать понятием о степени с действительным показателем. Применять свойства степени с действительным показателем – различать степенные функции, их свойства и графики 	<ul style="list-style-type: none"> – различать функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики
Показательная и логарифмическая функции.	
<ul style="list-style-type: none"> – строить график показательной функции, формулировать её свойства – решать показательные уравнения и неравенства – находить логарифм. Строить график логарифмической функции, формулировать её свойства – формулировать и доказывать свойства логарифма, основное логарифмическое тождество – использовать свойства: логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию – применять понятия десятичный и натуральный логарифмы, число e – выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования – решать логарифмические уравнения и неравенства 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять преобразования логарифмических и показательных выражений – вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций

– применять формулу дифференцирования показательной и логарифмической функций	
Первообразная и интеграл.	
– оперировать понятиями первообразная и неопределенный интеграл. Применять понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции – вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница	– вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	
– представлять данные в виде таблиц и графиков – осуществлять поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Применять формулы числа перестановок, сочетаний, размещений при решении комбинаторных задач – различать элементарные и сложные события – находить вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события – владеть понятием о независимости событий. Решать практические задачи с применением вероятностных методов.	– записывать и применять формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов – вычислять вероятность и статистическую частоту наступления события
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	
– использовать основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных – оперировать понятием равносильность уравнений, неравенств, систем – решать простейшие систем уравнений с двумя неизвестными – решать системы неравенств с одной переменной – использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Применять метод интервалов – применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения	– изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем
Тела и поверхности вращения.	
– различать цилиндр и конус, усеченный конус – оперировать понятиями: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Строить осевые сечения и	– познакомиться с понятиями: шаровой сектор, шаровой сегмент, шаровой слой

сечения, параллельные основанию – владеть и применять понятия: шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере	
Объемы тел и площади их поверхностей.	
– находить отношение объемов подобных тел – выводить и применять формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Записывать и применять формулы объема пирамиды и конуса – владеть формулами площади поверхностей цилиндра и конуса – использовать формулы объема шара и площади сферы	– <i>применять при решении задач формулы объема шара и его частей</i>
Координаты и векторы.	
– определять координаты точки в пространстве. Применение формулы расстояния между двумя точками – записывать уравнения сферы и плоскости – определять координаты векторы. Вычислять модуль вектора – использовать условие равенства векторов, формулы сложения векторов и умножения вектора на число. Определять угол между векторами, вычислять координаты вектора – находить скалярное произведение векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	– <i>использовать формулу расстояния от точки до плоскости</i> – <i>применять понятие компланарные векторы. Раскладывать вектор по трем некопланарным векторам</i>
Математика (углубленный уровень)	
Действительные числа.	
– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств – находить значения корня натуральной степени, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах – применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач – находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители – проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	– <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач</i> – <i>понимать геометрическую интерпретацию натуральных, целых, рациональных, действительных чисел</i>
Числовые функции	
– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции,	– <i>научится описывать с помощью функций различные реальные</i>

<p>область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; и уметь применять эти понятия при решении задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции – строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения 	<p><i>зависимости между величинами и интерпретировать их графики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</i>
Тригонометрические функции.	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач – выводить и применять формулы половинного угла – выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента</i> – <i>решать простейшие тригонометрические неравенства</i> – <i>оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>
Тригонометрические уравнения	
<ul style="list-style-type: none"> – решать тригонометрические уравнения различными методами 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оперировать формулами для решения сложных тригонометрических уравнений</i>
Преобразования тригонометрических выражений	
<ul style="list-style-type: none"> – применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа – доказывать основные тригонометрические тождества – использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>преобразовывать тригонометрические выражения различной сложности</i>
Комплексные числа.	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать уравнения и неравенства с комплексными корнями</i>

Производная.	
<ul style="list-style-type: none"> – находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции – вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы – исследовать функции и строить их графики с помощью производной – решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции – решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа</i>
Комбинаторика и вероятность	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач – иметь представление об основах теории вероятностей (включая формулы полной вероятности и формулы Байеса) – иметь представление о случайной величине (ее характеристики, их вычисление в дискретном случае) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять математические методы при решении содержательных задач</i>
Аксиомы геометрии и их следствия.	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать аксиоматический способ построения геометрии, различать основные фигуры в пространстве, способы их обозначения, применять формулировки аксиом стереометрии их для решения простейших задач – соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями – различать и анализировать взаимное расположение фигур – изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать аксиомы и следствия из них при решении задач логического характера</i> – <i>изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве</i>
Параллельность прямых и плоскостей.	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах и моделях пересекающиеся, параллельные прямые, пересекающие плоскость и параллельные ей; параллельные и пересекающиеся плоскости – решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и геометрический аппарат; – проводить доказательные рассуждения при 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научится изображать пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции</i>

<p>решении задач, доказывать основные теоремы курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях 	
Перпендикулярность прямых и плоскостей.	
<ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументируя свои суждения – решать задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства перпендикулярных прямых и плоскостей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>познакомится с понятием центрального проектирования и научится изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции</i>
Многогранники.	
<ul style="list-style-type: none"> – строить развертку – применять понятие многогранные углы – решать задачи с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера – применять понятия: усеченная пирамида, наклонная призма – видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире – решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении планиметрические факты и методы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций</i> – <i>строить сечения многогранников; моделировать многогранники</i>
– Векторы в пространстве.	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать известные из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, выполнять сложение, вычитание, умножение вектора на число – определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи на разложение вектора по трем некопланарным векторам</i> – <i>решать геометрические задачи методом координат</i>
Многочлены.	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические операции над многочленами – использовать теорему Безу при делении многочленов – находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять арифметические операции над многочленами от нескольких переменных</i> – <i>выделять симметрические многочлены, однородные многочлены, решать уравнения высших степеней</i>
Степени и корни. Степенные функции.	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач – различать функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оперировать степенью с действительным показателем</i>
Показательная и логарифмическая функции.	

<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями показательная и логарифмическая функции; строить их графики и уметь применять свойства функций при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять преобразования комбинированных логарифмических и показательных выражений</i> – <i>вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций</i>
Первообразная и интеграл.	
<ul style="list-style-type: none"> – вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его применениях</i>
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	
<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений – решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами</i>
Элементы теории вероятностей и математической статистики	
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля – вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам</i> – <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах</i> – <i>овладеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач</i>
Метод координат в пространстве.	
<ul style="list-style-type: none"> – определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами – использовать формулу расстояния от точки до плоскости – применять понятие компланарные векторы – раскладывать вектор по трем некопланарным векторам 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать геометрические задачи методом координат</i>
Цилиндр, конус, шар.	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о развертке цилиндра и конуса – владеть понятиями площадь поверхности цилиндра и конуса уметь применять их при 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научится моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем,</i>

решении задач	<i>аппарата алгебры</i> – <i>решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</i>
Объемы тел.	
– владеть понятиями объем, объемы многогранников, объемы тел вращения и применять их при решении задач	– <i>применять при решении задач формулы объема шара и его частей</i>
Информатика (углубленный уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира – использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных – использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации – владеть навыками работы в среде различных операционных систем – использовать основные управляющие конструкции выбранного языка программирования – разрабатывать алгоритм управления конкретным исполнителем с фиксированным набором команд, в том числе на языке конкретного исполнителя в его среде – представлять устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств – использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ – применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ – проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН – использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире – организовывать сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP, определять маску сети, распределять права доступа) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач</i> – <i>использовать законы логики, теорию кодирования информации, библиотеки программ и сложные алгоритмы для решения задач повышенного и олимпиадного уровней по выбранной специализации</i> – <i>определять цели проектной деятельности, составлять планы выполнения проекта, использовать информационные ресурсы для реализации проекта, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i> – <i>анализировать и объяснять тенденции развития компьютерных технологий</i> – <i>применять в выбранной профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных</i> – <i>использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем</i> – <i>совершенствовать практику использования цифровых устройств, прикладных программных продуктов, навыки сетевого взаимодействия, самообразования и профессиональной ориентации</i> – <i>создавать сложные программы, использующие процедуры и функции для учебных или проектных задач средней сложности</i>

- сопоставлять форму представления в памяти компьютера целых и вещественных чисел; выполнять перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием
- устанавливать и деинсталлировать программные средства необходимые для решения учебных задач и задач по выбранной специализации
- применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права
- использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы в области информационной безопасности и защиты информации
- разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач
- анализировать работоспособность схемы логических устройств по таблице истинности или с помощью эмулятора
- оценивать и выбирать архитектуру электронных устройств, вычислительных сетей и систем коммуникаций при решении прикладных задач и в проектной деятельности
- определять принципы построения и функционирования современных операционных систем
- использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета
- применять законы логики для решения логических задач
- составлять, читать и анализировать сложные алгоритмы, состоящие из различных видов базовых конструкций
- определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними

<ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера – пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам – систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики – представлять тенденции развития компьютерных технологий – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели – самостоятельно создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования – выбирать алгоритмы анализа дискретного объекта в зависимости от его вида – использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений – практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и гигиенические, эргономические и технические рекомендации по эксплуатации цифровых устройств и информационных систем – анализировать готовые информационные модели на предмет соответствия реальному объекту – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов – применять базы данных и справочные системы – работать с библиотеками программ – использовать компьютерные средства представления и анализа данных – выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде 	
--	--

1.2.5.5. Предметная область "Естественные науки"

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Физика (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений – описывать изученные свойства тел и явлений, 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об изучаемых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и

<p>используя физические величины при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение – различать основные признаки изученных физических моделей – решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты – различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд – понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира 	<p><i>техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства</i> – <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</i> – <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</i> – <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</i> – <i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба</i> – <i>различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой</i>
<p>"Физика" (углубленный уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов</i> – <i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических</i>

<p>движение, сила, энергия</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты – решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки 	<p>экспериментов информацию, определять ее достоверность</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия – решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины – анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов – формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности – усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей – использовать методы математического моделирования, в том числе, простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента
<p>"Химия" (углубленный уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать границы применимости изученных химических теорий – характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, а также простых веществ – металлов и неметаллов – подтверждать существование генетической связи между неорганическими и органическими веществами изученных классов путем составления уравнений соответствующих реакций – приводить примеры способов получения органических веществ классов: алканов, алкенов, 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций – планировать и проводить самостоятельно химические эксперименты с соблюдением

<p>алкинов, алкадиенов, ароматических углеводов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов, аминов, аминокислот</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя основные положения химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, химической кинетики и химической термодинамики – прогнозировать способность неорганического и органического вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав – определять характер взаимного влияния атомов в молекулах – объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул – различать свободнорадикальный и ионный механизмы реакции – выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к различным классам соединений – выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав органических веществ – использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач для анализа химических свойств веществ на основе их состава и строения – осознавать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками – понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические, сырьевые и роль химии в решении этих проблем – применять законы химии: закон Гесса и его следствия, закон действующих масс в кинетике для решения практических задач – определять характер среды в водных растворах солей – определять продукты электролиза расплавов и растворов – приводить примеры способов получения неорганических веществ классов: оксидов, оснований, кислот, солей – представлять в виде химических уравнений основные стадии промышленного производства химических веществ: аммиака, серной кислоты – выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав неорганических веществ и ионов – раскрывать на примерах роль химии в 	<p><i>правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать современные физико-химические методы установления структуры веществ</i> – <i>представлять пути решения основных проблем и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе – технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, получения биодизельного топлива, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов</i> – <i>анализировать, оценивать и прогнозировать последствия деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиции экологической</i> – <i>решать практические и учебно-исследовательские задачи в измененной, нестандартной ситуации, создавать модели химических процессов и явлений</i>
--	--

<p>формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии – классифицировать химические реакции в органической и неорганической химии (по различным классификационным признакам) – приводить примеры практического использования органических и неорганических веществ изученных классов на основе их химических свойств – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические органических и неорганических веществ – проводить опыты, подтверждающие химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, используя основные методы научного познания – давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям – понимать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атома – давать характеристику s-, p-, d-элементов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева – приводить примеры зависимости скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ (для гомогенных систем), температуры, площади реакционной поверхности (для гетерогенной системы), наличия катализатора – приводить примеры влияния различных факторов на смещение химического равновесия: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры 	
Биология (углубленный уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии – устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу. отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты,</i>

<p>естественных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов – моделировать биологические объекты и процессы, используя предложенные данные – анализировать содержание изображения, иллюстрирующего биологический объект или биологическое явление; выявлять особенности объекта или явления – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни – устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на подсчет и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – готовить и описывать микропрепараты клеток организмов разных царств, узнавать клетки организмов разных царств по описанию, на изображениях – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов – определять количество хромосом в клетках 	<p><i>интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований</i> – <i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем</i> – <i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии</i> – <i>аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации</i> – <i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды</i> – <i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет</i>
--	--

растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний
- сравнивать особенности разных способов размножения организмов
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов
- характеризовать движущие силы эволюции
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции
- характеризовать популяцию как единицу эволюции; вид как систематическую категорию и как результат эволюции
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять
- представлять биологическую информацию в виде

<p>текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания</p>	
<p>"Естествознание" (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры роли естествознания в формировании научного мировоззрения на основе эволюции естественнонаучной картины мира (физическая, механическая, электродинамическая, квантово-полевая), а также единства законов природы во Вселенной – классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химически е реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни – иллюстрировать на примерах действие и практическое применение основных фундаментальных физических теорий и законов: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории (в основных элементах) – распознавать физические процессы в контексте межпредметных связей – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними – описывать условия применения физических моделей (материальная точка, математический маятник, абсолютно твердое тело, идеальный газ, идеальная тепловая машина, планетарная модель атома Резерфорда, нуклонная модель ядра, модель атома водорода по Бору) при решении физических задач – решать качественные и практикоориентированные физические задачи с явно заданной физической моделью в контексте межпредметных связей – предсказывать свойства химических элементов на основании периодического закона – классифицировать виды химических превращений и предсказывать их возможные продукты – рассчитывать количественные характеристики простейших химических превращений, используя для расчета законы сохранения массы веществ, постоянства состава, Авогадро 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить объекты живой и неживой природы системно с точки зрения естественнонаучной картины мира на основе синтеза физической, биологической и химической картин мира; понимать границы применимости существующих теорий – использовать модели действия естественнонаучных законов и концепций для описания явлений и процессов реального мира – находить взаимосвязи между формой и содержанием, причиной и следствием, единичным, особенным и общим, теорией и фактами для естественнонаучных объектов и процессов – проводить самостоятельные эксперименты для демонстрации основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы – делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы – обобщать имеющиеся данные в виде непротиворечивой гипотезы и обсуждать возможные пути ее подтверждения или опровержения – интерпретировать естественнонаучную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях – применять при работе в библиотеках и в Интернете методы поиска информации, выделять смысловую основу прочитанного и увиденного, критически оценивать достоверность полученной информации

<ul style="list-style-type: none"> – предсказывать изменения скорости химических реакций в зависимости от температуры и наличия катализатора – применять понятие о химическом равновесии для описания свойств обратимых процессов – приводить примеры практического использования химических веществ и их реакций в промышленности и в быту – классифицировать основные биологические макромолекулы и базовые процессы, в которых они участвуют – распознавать отличия в строении животных и растительных клеток, а также одноклеточных организмов по описанию, на изображениях или под микроскопом – сравнивать виды деления клетки (митоз и мейоз); определять стадии митоза по изображениям – объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям; делать выводы на основе и умозаключения на основе данного сравнения; устанавливать связь структуры и функции организмов – описывать фенотип организма; классифицировать биологические объекты по существенным признакам (особенности строения, питания, дыхания, размножения, развития) – характеризовать изменчивость проявления генетической информации в поколениях на основании закономерностей изменчивости и хромосомной теории наследственности; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание; составлять схемы скрещивания; используя биологическую терминологию и символику – различать основные признаки популяции и биологического вида – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; прогнозировать изменение экосистем под действием внешних факторов – описывать основные научные гипотезы о происхождении Вселенной, Солнечной системы и планет – выделять общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить самостоятельный учебно-исследовательский проект по естествознанию, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов, формулирование выводов и представление готового информационного продукта</i> – <i>на основе законов термодинамики приводить примеры процессов обмена массой и энергией, в конечном счете приводящих к эволюции Вселенной, включая эволюцию галактики, Солнечной системы, Земли, биосферы и человека как биологического вида, учитывая вероятностный характер процессов в живой и неживой природе</i> – <i>разделять звезды на группы по основным характеристикам (размер, цвет, температура)</i> – <i>называть химические соединения согласно принципам международной химической номенклатуры</i> – <i>предсказывать взаимодействие веществ с растворителем и свойства образующихся растворов на основе теории электролитической диссоциации</i> – <i>применять понятие о химической связи для описания и предсказания свойств веществ в различных агрегатных состояниях; составлять модели молекул, обладающих заданными свойствами</i> – <i>объяснять причины биологического разнообразия на основе синтетической теории эволюции; интерпретировать роль данных эмбриологии в развитии теории антропогенеза</i> – <i>объяснять взаимосвязь компонентов экосистемы на основе правила экологической пирамиды; приводить</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – использовать естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира – классифицировать полезные ископаемые по химическому составу, методам добычи, области их использования в технологии – применять естественнонаучные понятия и концепции для описания современных технологических достижений, включая нанотехнологию и биотехнологию – распознавать принципы работы и извлекать из описания наиболее важные характеристики приборов и технических устройств – использовать элементы исследовательского метода для выявления взаимосвязей между объектами и явлениями; проводить наблюдение, измерение и описание – применять в демонстрационных и исследовательских целях современные приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента – выделять персональный вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира – осознавать необходимость соблюдения предписаний и техники безопасности, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии, электрических приборов, сложных механизмов – выделять основные признаки здорового образа жизни; объяснять роль отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ – веществ, мутагенов на здоровье организма и зародышевое развитие; определять возможные причины наследственных заболеваний 	<p><i>доказательства необходимости для устойчивого развития поддержания и сохранения видового многообразия на основе эволюционной теории, а также учения о биосфере</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; способствования энергосбережению; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды – обсуждать существующие глобальные проблемы человечества (экологические, энергетические, сырьевые, демографические и т.д.) на основе естественнонаучных представлений, а также обосновывать в дискуссии возможные пути их решения
<i>Астрономия (базовый уровень)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; – использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа; – воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); – объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; – объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; – воспроизводить исторические сведения о 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать принцип действия устройства и принципа работы телескопа; – представлять разные виды летоисчисления; – применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; – вычислить расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; – характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; – объяснять механизм парникового

<p>становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); – вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; – формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; – описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; – объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; – формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; – определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды, метеориты); – объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; – описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; – объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения. – описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; – перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; – проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; – описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; – характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; 	<p><i>эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</i> – <i>объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;</i> – <i>объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</i> – <i>описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</i> – <i>описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</i> – <i>характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;</i> – <i>сравнить выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</i> – <i>определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</i> – <i>интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</i>
--	--

- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва

1.2.5.6. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
"Физическая культура" (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек – раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств – разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий – руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма – классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств – самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать <i>цель</i> возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении <i>современного олимпийского движения</i>, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр – характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу <i>российскому спорту</i> – определять <i>признаки</i> положительного влияния занятий <i>физической подготовкой</i> на укрепление <i>здоровья</i>, устанавливать <i>связь</i> между развитием физических качеств и <i>основных систем организма</i> – вести <i>дневник по физкультурной деятельности</i>, включать в него оформление <i>планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями</i> разной <i>функциональной направленности</i>, данные контроля <i>динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i> – проводить занятия физической культурой с использованием <i>оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов</i>, обеспечивать их <i>оздоровительную направленность</i> – проводить <i>восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i> – выполнять комплексы упражнений <i>лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья</i> – преодолевать <i>естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов</i>

<p>особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой – выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности – выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений) – выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений – выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений – выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту) – выполнять основные технические действия и приемы в беге на коньках – выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности – выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств 	<p><i>лазания, прыжков и бега</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта</i> – <i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</i> – <i>выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта</i>
<p>"Экология" (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятие «экологическая культура» для объяснения достижения устойчивого развития общества и природы – использовать понятие «экологическая культура» для объяснения существования экологических связей в системе «человек-общество-природа» – учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности – определять разумные потребности потребления продуктов и использования товаров отдельными людьми, сообществами – распознавать экосистемы; определять существенные признаки экосистем – распознавать существенные признаки открытых неравновесных систем – различать законы функционирования и развития системы «человек-общество-природа» – применять понятие «устойчивое развитие» при решении различных экологических задач – находить и анализировать экологические связи в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>рассматривать систему «человек-общество-природа» как целостную, динамическую, волновую, открытую, устойчиво-неравновесную систему</i> – <i>анализировать предложенные биологические и социальные модели с точки зрения возможностей устойчивого развития</i> – <i>прогнозировать эволюцию развития экосистем</i> – <i>сопоставлять связь между элементами экосистемы с целями системы</i> – <i>прогнозировать экологические последствия в конкретной экологической ситуации</i> – <i>разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения</i>

<ul style="list-style-type: none"> – определять условия равновесия между использованием и восстановлением природных ресурсов, между процессами нарушения и восстановления нормальной экологической обстановки – оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, правовой аспект – понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды – понимать составляющие системы экологических нормативов – понимать условия и необходимость получения экологических сертификатов – выбирать линии ответственного поведения за экологические последствия при проведении оценки действий участников экологической ситуации – применять понятие «экологические императивы» – различать гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни – различать взаимосвязь экологического и экономического вреда – оценивать вред, причинённый природной среде – анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения – различать понятия экологический контроль и экологический аудит – различать физическое, химическое и биологическое загрязнения окружающей среды – оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды в конкретных ситуациях – распознавать производства с оптимальным использованием энергии, водо- и газооборотных циклов – понимать основные принципы утилизации отходов – различать целевые и побочные продукты производства – понимать возможности и условия переработки вторичных ресурсов – оценивать опасность отходов для окружающей среды в конкретных ситуациях – понимать назначение мониторинга окружающей среды – различать уровни экологического мониторинга – понимать периодичность проведения мониторинга – применять понятие «природные ресурсы» для описания и анализа конкретной экологической 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>прогнозировать отдалённые последствия загрязнения окружающей среды конкретного региона</i> – <i>моделировать малоотходные и безотходные производственные системы</i> – <i>моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных объектов</i>
---	--

<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять закон ограниченности природных ресурсов для анализа конкретных экологических ситуаций – оценить экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов – распознавать энерго- и ресурсосберегающие технологии – применять для анализа конкретных экологических ситуаций существенные признаки различных антропогенных и естественных природных комплексов – отличать рациональное использование энергоресурсов от нерационального – анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов – применять принципы рационального использования энергоресурсов для анализа конкретной экологической ситуации – применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей – применять экологические знания в разных сферах деятельности – выполнять индивидуальный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры 	
<i>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</i>	
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения – использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения – объяснять назначение предметов кипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством – действовать согласно указанию на дорожных знаках – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять, как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность</i>

<p>окужающих людей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) – комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды – использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания – описывать факторы эко-риска – объяснять, как снизить последствия их воздействия – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для – обращения в них в случае необходимости – опознавать для чего применяются и используются экологические знаки – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. п.); – соблюдать правила безопасности в увлечениях непротиворечащих законодательству РФ – избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ – использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодежных увлечений – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой – использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на транспорте – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте – 	
<i>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций – использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности</i>

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 	
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – использовать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации – понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом – объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельность и явления «наркотизм» являются угрозой национальной безопасности Российской Федерации – определять последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для личности, общества и государства – приводить примеры основных направлений деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм» – распознавать пути и средства вовлечения в 	<p>–</p>

<p>экстремистскую и террористическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера для обеспечения личной безопасности – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов 	
Основы здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни – использовать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни для определения, обеспечения и соблюдения своих прав – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни – объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом – раскрывать сущность репродуктивного здоровья – распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье – распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни – составлять модели здорового образа жизни 	–
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
<ul style="list-style-type: none"> – комментировать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи – использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи – отличать первую помощь от медицинской помощи – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию – оказывать первую помощь при неотложных состояниях – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского назначения 	

<ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему – комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения – использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний – классифицировать основные инфекционные болезни – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага 	
--	--

1.2.5.7. Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Родной (русский) язык (базовый уровень)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа 	

<p>текста на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; – сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; – формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. 	
---	--

1.2.5.8. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:

- развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в Лицее (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Лицея, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);
- Устав МБОУ Лицей №7

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Лицея – Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Лицея и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **основными направлениями и целями** оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея;
- оценка результатов образовательной деятельности Лицея и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в Лицее на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к Лицею службами (городские, региональные, федеральные

мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам так же относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются Лицеем в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты. Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в Лицее определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы Лицея. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации Лицея при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Предметные результаты. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее осуществляется на трёх уровнях:

Уровень	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с	Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством

	деятельности.	планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ; педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	образования.
Характеристика	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	Мониторинг учебных достижений

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучающимися изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также – развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка (тематическая) осуществляется после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала и способов действий. Используются различные виды поурочного и тематического оценивания:

- устные – устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование;
- письменные – письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; творческой работы, подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Проверочная работа состоит из заданий базового уровня и проверяет освоение одного или нескольких планируемых результатов изученной темы. Контрольная проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включают в себя задания двух уровней: 1) базового, 2) повышенного. За полное и безошибочное выполнение заданий

базового уровня выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение заданий базового и повышенного уровня – отметка «5».

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме зачетной недели (по полугодиям). Перечень предметов, форму прохождения промежуточной аттестации определяет Административный и Методический Совет, после чего решение закрепляется приказом директора Лицея.

Материалы для аттестации, практические задания, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются заместителем директора по УВР и руководителями предметных кафедр в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и статусом Лицея.

За две недели до начала зачетов заместитель директора по УВР составляет расписание зачетов и классные руководители доводят расписание до обучающихся после утверждения их приказом директора Лицея.

Полугодовая отметка по предмету, выносимому на зачетную неделю, складывается из предварительной и зачетной.

Результаты зачетов заносятся учителем в протокол и сдаются заместителю директора по УВР непосредственно после зачета. Протоколы хранятся в течение учебного года.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится с использованием пакета стандартизированных контрольно-измерительных материалов системы Статград, контрольных работ, разработанных учителями Лицея. при использовании контрольно-измерительных материалов системы Статград осуществляется внешняя оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Метапредметные результаты. Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10 класс). Итоговым образовательным событием является лицейская конференция. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь	– Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. – Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. – Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь	– Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. – Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	– Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	– Промежуточный отчет о работе (предзащита). – Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Февраль	– Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	– Защита индивидуальных проектов.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (в баллах)
-------	----------	------------	-------------------

1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда	1

		соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на лицейской конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»,

10-14 баллов – «4»,

5 - 9 баллов – «3».

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического совета Лицея. Итоговая работа по предмету может проводиться в одной из следующих форм: проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий соответствует с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

2.1.1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Цель программы – продолжить работу по развитию умений смыслового чтения учащихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить

эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

Выпускник научится:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины)

Понимание текста:

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

Выпускник будет знать и научится использовать:

Компоненты учебных и научных изданий:

- разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов; – справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная; – средства дополнения и сопровождения издания: предисловие, введение, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.
- поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели;
- вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц.

Компоненты печатных СМИ:

- рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал;
- различные виды шрифтов;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы, их функции;
- поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах
- оглавление.

Компоненты литературно-художественных изданий:

- части, главы; иллюстрации; различные виды шрифтов;
- справочный аппарат – от автора, от издательства;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе; их функции;
- средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии;
- поисковые средства издания: оглавление

Выпускник научится:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Содержание программы

Структура текста как объекта чтения:

Выпускник научится:

- выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение);
- определять способ представленности информации (экономный, избыточный);
- определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилистика, эклектизм); – определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные);
- определять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста;
- виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом);
- противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять культурную значимость текстов различных видов;

Основные приемы работы с учебными и научными текстами:

Выпускник научится:

Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста;

правила оформления цитат(точность, выделенность, указание источника цитирования);библиографическое оформление выписок и цитат.

Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника: логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста. *Написанию конспектов,* содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих). *Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных текстов:* исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и

признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества.

Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ):

Выпускник будет знать:

– определение понятий «формализация» и «формализованный анализ» (контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов); – область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

Выпускник научится:

– классификации письменных источников и целей работы с ними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа; выделение семантических блоков, тем, ключевых слов, словесных клише; выявление распределений выразительных средств применительно к каждой теме и семантическому блоку; интерпретация полученных результатов в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств;

Выпускник получит возможность научиться:

– построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и т.п.);
– формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов-экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных) признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту;

Стратегия чтения

Выпускник научится:

– различать типы содержания сообщений
– факты, мнения, суждения, оценки;
– распознавать иерархии смыслов в рамках текста
– основная идея, тема, ее составляющие;
– использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.
– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предмет	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Русский язык / Литература Речь и речевое общение	Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; Использовать различные виды диалога в ситуациях Формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации	Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; Понимать основные причины

	речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	коммуникативных неудач и объяснять их.
Письмо	Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); Излагать содержание прослушанного прочитанного текста (подробно, сжато выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Аудирование	Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Чтение	Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая	Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать

	СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	собственную точку зрения на решение проблемы
Г оворение	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <p>Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</p> <p>Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
Письмо	<p>Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравствен-</p> <p>Приемы стратегии смыслового чтения</p> <p>Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению)</p> <p>Стратегии развития словаря</p> <p>Стратегии текстовой деятельности</p> <p>Стратегии послетекстовой деятельности</p>	<p>Писать рецензии, рефераты;</p> <p>Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>

	<p>Стратегии компрессии текста</p> <p>озитические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	
Текст	<p>Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>
Иностранный язык. Говорение. Диалогическая речь	<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>Научиться брать и давать интервью.</p>
Говорение. Монологическая речь	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, Аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p>	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p>

	языковых явлений; Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; Писать личное письмо в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
История	Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;	Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных

	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;	материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Общественные науки	Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
География	Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
Информатика Информация и способы её представления	использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
Математика	Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях;	Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных

		<p>знаний;</p> <p>Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
Физика	<p>Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний;</p> <p>Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера;</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение;</p> <p>Работать с несколькими источниками;</p> <p>Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения;</p>	<p>Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном;</p> <p>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний;</p> <p>Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя</p>
Биология/ экология	<p>Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических, словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык <u>средств массовой информации</u>;</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы <u>познавательной деятельности</u> для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
Химия	<p>Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам;</p> <p>Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста;</p> <p>Находить ответы на вопросы, выходящие</p>	<p>Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p> <p>Излагать в письменном виде</p>

	за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета); Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).	результаты своей проектной деятельности.
Экономике	<p>Писать творческие работы по экономическим вопросам;</p> <p>Готовиться различным видам публичных выступлений;</p> <p>Участвовать в дискуссиях, диспутах по актуальным социально-экономическим проблемам;</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательской работы по социально-экономической проблематике.</p>	<p>Работать с текстами экономического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык <u>средств массовой информации</u>;</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы <u>познавательной деятельности</u> для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
ОБЖ	<p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>

Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения.

Сканирование. Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п.

Быстрое чтение. Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

Алгоритм чтения – последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность..

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Сущность метода

- фиксация определенных единиц содержания,
- изучает документы в их социальном контексте,
- может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

Смысловые ряды – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста.

Доминанта – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды.

Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.

Письменная речь – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней.

Электронная почта - способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами. Основными видами деятельности старшеклассников в модели лица являются:

Проектно-исследовательская деятельность.

Приоритеты в учебной деятельности смещены в сторону усвоения способов деятельности, обучение современным средствам информационного поиска, на освоение и овладение деятельностью. Проводится в лично ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на получение социально значимого продукта, проводимая в разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения. Во внеурочное время развитие навыков исследовательского поиска проходит в рамках элективных курсов и курсов по выбору как предметной, так и специальной направленности.

Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов Лицея научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного

исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

Выпускник научится:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики
- отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
- в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвигание «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;
- проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
- осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,

– осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;*
- *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;*
- *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды Лицея, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в Лицее инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностям школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях учащиеся Лицея осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной) информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. МБОУ Лицей №7 планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Достаточно хорошо отработаны такие направления как:

- техническое оснащение;
- внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

Сегодня в Лицее развернута локальная сеть с серверами, предоставляющими сеть Интернет со скоростью 10 Мб\сек. (сеть интернет фильтруется прокси-сервером) и д: сервера хранения данных объемом до 1 Тб. К сети подключен каждый компьютер Лицея. Каждый кабинет оборудован компьютером либо ноутбуком, МФУ, проекторе либо телевизором. К сети, так же можно подключиться посредством Wi-Fi через точ] доступа, получив доступ у инженера локальной сети. На каждом этаже расположено точек доступа для улучшения качества соединения сети и 3 коммутатора, так же на каждом этаже. Пропускная способность сети по проводам «Витая пара» до 1 Гб\сек. Wi-Fi сеть имеет пропускную способность до 150 Мб\сек. Так же в Лицее имеется 1 мобильный класс состоящий из 12 MacBook, передвижноп сейфа для них, проектора, цветного струйного принтера и интерактивной доски.

Создан сайт Лицея, ведутся электронные журналы и дневники.

Педагогический коллектив Лицея владеет информационными технологиями и активно использует их в своей педагогической деятельности. Учителя принимают участие в различных конкурсах с использованием ИТ, интернет-олимпиадах, обучаются на различных дистанционных курсах. Накоплена большая учебно-методическая база электронных образовательных ресурсов.

Учителя информатики прошли курсы организации дистанционного образования детей с ОВЗ, являются тьюторами. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в учебно-воспитательный и управленческий процесс муниципального образовательного учреждения Лицея №7.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в том числе и средствами специального учебного предмета «Информатика». Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности школьников представлен в разделе «Предметные области».

Цель междисциплинарной программы:

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 классов

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.);
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*, включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Обращение с устройствами ИКТ Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Входить в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Фиксация изображений и звуков Результаты достигаются преимущественно в рамках	Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Учитывать смысл и содержание	Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;

<p>предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей</p>	
<p>Создание письменных сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание</p>	<p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	
<p>Создание графических объектов Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Обществознание», «География», «История», «Математика»,</p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать графические объекты</p>	<p>Создавать мультипликационные фильмы; Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p>

«Физика», а также во внеурочной деятельности	проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	
Создание музыкальных и звуковых сообщений Результаты достигаются во внеурочной деятельности	Использовать звуковые и музыкальные редакторы; Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; Использовать программы звукозаписи и микрофон	Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «МХК», могут достигаться при изучении и других предметов.	Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями; Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки
Коммуникация и социальное взаимодействие Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)
Поиск и организация хранения информации	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты	Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска

<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Информатика» и других предметов</p>	<p>поиска; Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>	<p>информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»</p>	<p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; Строить математические модели; Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p>	<p>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</p>
<p>Моделирование, проектирование и управление Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p>	<p>Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; Моделировать с использованием средств программирования; Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p>	<p>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p>

Для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

Краткая характеристика. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
--	------------------------

<p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	<p>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
<p>«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения</p> <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.</p>	<p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</p> <p>Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p>

<p>Метод проектов: это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать мультипликационные фильмы;</p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская. В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи: - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими Методы: исследовательский, проблемный. Формы работы: индивидуальные, групповые</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</p>

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицей №7, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают преемственность с содержанием основного общего образования

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и ориентирована на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа направлена:

- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Программа предполагает формирование уклада жизни Лицея, учитывающего потребности и социальные инициативы учащихся, характер их профессиональных предпочтений, а так же историко-культурную среду г.Саяногорска и Республики Хакасия.

Целью программы является обновление содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания при получении основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику основной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
- способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- наличие желания и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширению возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив, характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:
в области формирования личностной культуры:

- укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
- укрепление морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- укрепление российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Содержание, виды деятельности и формы работы по реализации основных направлений программы:

№	Направление	Содержание	Виды деятельности	Формы
1	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования.	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности; <i>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,</i> формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Формирование у подрастающего поколения соответственного отношения к своему	Проектная (индивидуальные, коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная.	Предметные олимпиады, КТД, марафоны, киноуроки, деловые игры, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники, выставки, просветительские беседы, встречи со специалистами, получившими широкое общественное признание; массовые спортивные мероприятия и др. Использование потенциала учебных предметов предметных областей Филология», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения

		здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости и табакокурения.		Человека к себе, своему здоровью, к познанию себя.
2	В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважение к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.	Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности.	Музейные уроки, сбор материалов об истории и культуре родного края, классные часы, беседы, туристические походы и экскурсии, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания, участие в патриотических акциях, КТД, КТМ, конкурсах и др. встречи-беседы с участниками ВОВ, ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов МЧС и др. Использование потенциала учебных предметов областей «Филология», «Общественные науки, уникальное российское культурное наследие, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и

				мировым произведениям искусства и литературы
3	В сфере отношений с окружающим и людьми и в семье.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, (в том числе к людям с ОВЗ и инвалидам) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. Способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств. Компетенции сотрудничества с младшими детьми, сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и др. видах деятельности	Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая.	Театральные встречи, тематические классные часы посещение спектаклей, КТМ с использованием театральных технологий; Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Филология» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми
4	В сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества,	Проектная, игровая, коммуникативная, добровольческая, общественная и др.	Создание органов ученического самоуправления, добровольческих волонтерских объединений, тематических классных часов, встреч - бесед с

		<p>осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающий общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Развитие правовой и политической культуры, принципов коллективизма, ответственности и социальной солидарности.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и др. негативным социальным явлениям.</p>		<p>интересными людьми, деловые игры, участие в социальных акциях и проектах, конкурсах, общественно-полезной деятельности;</p> <p>участие в работе Лицейских СМИ и др.</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону и гражданскому обществу.</p>
5	<p>В сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>Развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных</p>	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и др.</p>	<p>Экскурсии в музеи, на выставки, участие в экологических акциях, КТД, КТМ, конкурсах, деловых играх, защита исследовательских и социальных проектов, участие в общественно-полезной деятельности и др.</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Филология и иностранные языки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, и основы безопасности</p>

		отношений.		жизнедеятельности», «Искусство», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.
6	В сфере трудовых и социально-экономических отношений.	Осознанный выбор будущей профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; Формирование навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности; Содействие повышению привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Познавательная, предметно-практическая, коммуникативная, общественно-полезная, творческая и др.	Профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство и в ОО, встречи с представителями различных профессий, деловые игры, тематические классные часы, конкурсы, КТД и др. Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию в сфере трудовых и социально-экономических отношений, а так же «Естественно-научной», «Математической» и др. предметных областей обеспечивающих получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и др.

№	Направление	Содержание	Описание форм и методов	Планируемые результаты
---	-------------	------------	-------------------------	------------------------

<p>Организация социально значимой деятельности обучающихся</p>	<p>Развитие опыта общественной деятельности обучающихся в ходе участия в процессах преобразования образовательной среды Лицея.</p>	<p><u>Деловая игра:</u> Участие в органах ученического самоуправления, в волонтерском движении, в Управляющем совете Лицея, участие в организационно-деятельностных играх и конкурсах различного уровня («Я-лидер», «Мы-команда») и др. <u>Метод проектирования:</u> участие в проектной команде Лицея (по социальному и культурному проектированию) Участие в проектах других организаций (<i>Отдел молодёжи, ЦДТ, Центр соц программ Русала и др.</i>), социальных акциях, благотворительных программах <u>Методика КТД:</u> участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, КТМ, КТК, предметных недель, выставок и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к сотрудничеству; – способность осуществлять проектную деятельность; – Осознание себя личностью социально активной, осознающей ответственность перед коллективом, обществом, государством и человечеством; – Способность уважать мнение других людей, – способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
<p>Профессиональная ориентация</p>	<p>Организация профессиональной ориентации</p>	<p><u>Метод профконсультирования</u> <u>Метод предъявления обучающимся сведений о профессиях, специфике труда:</u> Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, музеи, тематические экспозиции, в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; – Понимание значения трудовой профессиональной деятельности для человека и общества – Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей

			<p>профессионального образования; виртуальные экскурсии <u>Метод публичной демонстрации</u> обучающимся своих профессиональных планов Предметные недели Посещение конкурсов профессионального мастерства <u>Метод моделирования условий труда</u> и имитации обучающимся решения производственных задач: Дни самоуправления в Лицее; работа в качестве вожатых в пришкольном лагере дневного пребывания; Предметные олимпиады</p>	<p>жизни;</p>
	<p>Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Создание условий для формирования навыков культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><u>Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности:</u> учёт зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий; <u>Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:</u> Организация спортивных секций, групп здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; – Способность составлять рациональный режим дня; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; – Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; – Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной

		<p>школьников; Проведение спортивных соревнований, эстафет, спортивных праздников и др</p> <p><u>Методы профилактической работы:</u> Определение «зон риска», разработка адресных комплексных мер по предупреждению употребления психоактивных веществ и детского дорожного травматизма</p> <p><u>Методы просветительской работы:</u> лекции, беседы, диспуты, привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, организацию выставок и конкурсов, экскурсий, проведение массовых мероприятий: деловых игр, акций, кино-уроков, интернет-уроков, дней интересных встреч, тематических кл. часов и и др.</p>	<p>активности, осознавать риски для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; – Владение элементами саморегуляции для снятия физического и эмоционального напряжения; навыками управления своим эмоциональным состоянием и поведением; – Сформированность представления о рациональном питании, как важной составляющей здорового образа жизни; готовность соблюдать правила рационального питания; – Знание правил дорожного движения, осознанное следование им в повседневной жизни;
Повышение педагогической культуры родителей	<p>Вовлечение родителей в решение проблем, возникающих в жизни Лицея, консолидации усилий семьи и педагогического коллектива Лицея в воспитании детей</p>	<p><u>Вовлечение родителей в управление образовательным процессом:</u> через деятельность Управляющего Совета Лицея, Общелицейского и классных родительских комитетов; участие в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество родителей педагогов в деле образования и воспитания обучающихся

		лицейских и классных воспитательных мероприятий; <u>Оказание</u> <u>консультативной</u> <u>помощи</u> родителям различными специалистами Лицея в обучении и воспитании их детей	
--	--	---	--

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерии	Показатели	Методы измерения	Кто осуществляет контроль
Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся	– степень учета состояния здоровья обучающихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся Анкета «Занятость обучающихся»	Мед. кабинет Социальный педагог Кл.рук. Кл.рук.
	– уровень информированности о посещении спортивных секций и регулярности занятий физической культурой;	Анкета «Здоровый образ жизни»	Кл.рук.
	– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;	Использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»	Учителя предметники Кл.рук. Кл.рук.
	– формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;	Методика Андреева «Удовлетворенность школьной жизнью» Профилактика ПАВ	Кл.рук.. Социальный педагог Кл.рук.
	– формирование компетенций в составлении и реализации	«Работа с одаренными обучающимися» «Работа с обучающимися,	Педагог-психолог Кл.рук. Педагог-психолог

<p>Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>рационального режима дня и отдыха;</p>	<p>требующими особого педагогического внимания»</p>	<p>Социальный педагог Кл. рук.</p>
	<p>– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся;</p>	<p>Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин</p>	<p>Кл. рук. Педагог-психолог Социальный педагог Кл. рук.</p>
	<p>– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями;</p>	<p>Беседы и другие формы работы с учащимися по сохранению и укреплению физического, психологического здоровья и социального благополучия</p>	<p>Кл руководители</p>
	<p>– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;</p>	<p>Изучение самооценки личности школьника; Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);</p>	<p>Ответственный за внеурочную деятельность</p>
	<p>– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной); Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой)</p>	<p>Кл руководители</p>
<p>– реалистичность</p>	<p>Уровень сформированности гражданственности. Диагностическая программа изучения уровней</p>	<p>Кл руководители</p>	

<p>Развитие самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)</p> <p>Степень реальности достижений учебного заведения в деле воспитания и социализации подростков</p>	<p>количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности;</p> <p>– обеспечение академических достижений одаренных обучающихся;</p> <p>– преодоление трудностей в освоении содержания образования;</p> <p>– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;</p> <p>– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ образования;</p> <p>– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе;</p> <p>– учет возрастных особенностей, традиций</p>	<p>сформированности гражданской ответственности у подростков</p> <p>«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)</p> <p>Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)</p> <p>Методика диагностики уровня сформированности толерантности</p> <p>-Методика «Беспокойство-тревога».</p> <p>«Карта интересов» Методика «Профессиональный тип личности» (Г.В. Рязанкина)</p> <p>Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников» (Йовайши)</p> <p>Опросник «Я предпочту» Е.А.Климов.</p> <p>Диагностический комплекс «Профильный класс» (Г.В.Рязанкина)</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Кл руководители</p> <p>Кл руководители</p> <p>Кл руководители Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Педагог-психолог</p>
--	--	---	---

	<p>образовательной организации, специфики ученического класса;</p> <p>– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной;</p> <p>– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</p> <p>– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами — субъектами актуальных социальных практик;</p> <p>– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p> <p>– формирование компетенции</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Педагог-психолог Кл. рук. Администрация</p>
--	--	----------------------	--

	<p>обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.</p> <p>Выпускники Лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.</p>		
--	---	--	--

2.5. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);
- Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 г №214 (с изменениями);
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (ст.4.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. последующих изменений);
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» от 26 июня 2013 года №85 (ст.8);
- Уставом МБОУ Лицей № 7 и другими нормативно-правовыми актами различных уровней, локальными актами Лицея, а также с учетом опыта работы Лицея по данной проблематике.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания

специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов – *индивидуальной программой реабилитации инвалида*. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Цель определяет **задачи программы**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в Лицее проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в Лицее, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в Лицее и вне его (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами Лицея (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки – четверть,

триместр, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума Лицея (ПМПк), территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,
- коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями лицеистов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией Лицея включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями

направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами Лицея реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Лицея (педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами Лицея, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее осуществляются медицинским работником на регулярной договорной основе с ГБУЗ РХ «Детская поликлиника имени Л.Л. Ганичевой города Саяногорска».

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в Лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лицеистов с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Лицея, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения в Лицее. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с лицеистами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму Лицея (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лицеистов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для лицеиста (лицеистов) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ПМПк входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк. ПМПк Лицея собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование лицеистов в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Лицей для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у лицеиста академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- проведение диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии

обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями Лицея, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Программа коррекционной работы реализуется Лицеем как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе **социального партнёрства**:

- территориальная (городская ПМПк),
- ГБУЗ РХ «Детская поликлиника имени Л.Л. Ганичевой города Саяногорска»,
- ГУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- Управление социальной поддержки населения г. Саяногорска,
- КДН и ЗП
- МБОУ коррекционная школа-интернат №8 и др.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися Лицея, так и в отдельных классах, группах в очной, очно-заочной форме.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На данный момент в Лицее работают: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 фельдшера (по договору с ГБУЗ РХ «Детская поликлиника имени Л.Л. Ганичевой города Саяногорска»).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога) позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду Лицея для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурные залы, актовый зал), питания (столовая на 300 мест), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивные залы, бассейн), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в Лицее информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Лицее создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

Система

комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в Лицее	Ежегодно	Педагоги-психологи
	Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Педагоги-психологи, медицинские работники
	Знакомство с родителями законными	По мере	Классные

	представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	поступления ребёнка в Лицей данной категории (с установлением статуса)	руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. При необходимости и ежегодно.	Классные руководители, социальные педагоги
	Психологическая диагностика, в т.ч и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года, в т.ч. и по запросу родителей, обучающихся	Педагоги-психологи
Коррекционно-развивающее	Заседания ПМПк Лицея	По плану ПМПк Лицея	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, Медицинские работники, кл. руководители
Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По рекомендациям ТПМПК и по заявлению родителей	Учителя-предметники, кл. руководитель
	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	Педагоги-психологи
Консультативное	Консультирование педагогических работников Лицея, ребенка, родителей	По рекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и	Специалисты ПМПк Лицея: педагоги-психологи, социальные педагоги,

		по необходимости в течение года	зам.директора по УВР
Коррекционно-развивающее, информационно-просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, Лицея, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) Лицея в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) Лицея в) города - участие в общелицейских акциях; - профориентационных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классные руководители, социальные педагоги, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение каждого учебного года	Зам. директора по ВР, старшие воспитатели, классные руководители
Информационно-просветительское	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах и т.п.)	В течение каждого учебного года	Социальные педагоги
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение каждого учебного года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании Лицея	Заместитель директора по УВР

4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных

компетенций позволит лицеистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 9 (11) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ Лицей №7

Учебный план МБОУ Лицей №7 отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов (34 часа в неделю при продолжительности учебного года 34 недели).

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, социально-правового, технологического. Учебный план каждого профиля обучения содержит учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области:

Профиль обучения	Предметы углубленного изучения
Естественнонаучный	Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия Биология Химия
Гуманитарный	Русский язык Литература Иностранный язык История
Социально-экономический	Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия Обществознание Экономика География
Технологический	Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика
Социально-правовой	Иностранный язык История Обществознание Право

Учебный план Лицея предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года (10 класс) в рамках 34 часов учебного времени. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В учебном плане отражены сроки, предметы, формы промежуточной аттестации.

**Распределение часов для выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	68	Русский язык	136
	Литература	204	Литература	340
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	34	Родной (русский) язык	68
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	340
Общественные науки	История		История	408
	Россия в мире	170		
	География		География	170
	Экономика	34	Экономика	136
	Право		Право	170
	Обществознание	136	Обществознание	238
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	306	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408/ 578
	Информатика		Информатика	204
Естественные науки	Физика	136	Физика	340
	Астрономия	34		
	Химия	68	Химия	340
	Биология		Биология	204
	Естествознание	204		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		
	Экология	34		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34		
	Индивидуальный проект	34		
Курсы по выбору	Элективные курсы			

Учебный план технологического профиля			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	578
Общественные науки	Россия в мире	Б	170
Естественные науки	Астрономия	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
Предметы и курсы по выбору			
Математика и информатика	Информатика	У	204
Общественные науки	Обществознание	Б	136
Естественные науки	Физика	У	340
	Химия	Б	68
Технология	Черчение	Б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Курсы по выбору	ЭК	408
ИТОГО			2312

Учебный план естественнонаучного профиля			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
Общественные науки	Россия в мире	Б	170
Естественные науки	Астрономия	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
Предметы и курсы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	Б	136
Естественные науки	Физика	Б	136
	Биология	У	340
	Химия	У	340
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология	Б	34
	Индивидуальный проект	ЭК	68
ИТОГО			2312

Учебный план социально-экономического профиля			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	578
Общественные науки	Россия в мире	Б	170
Естественные науки	Астрономия	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
Предметы и курсы по выбору			
Математика и информатика	Информатика	Б	34
Общественные науки	Обществознание	У	238
	Экономика	У	170
	География	У	170
Естественные науки	Химия	Б	68
	Биология	б	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34
	Курсы по выбору	ЭК	68
ИТОГО			2312

Учебный план гуманитарного профиля			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	У	136
	Литература	У	272
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68
	Родная (русская) литература	б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	У	408
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	272
Общественные науки	История	У	340
Естественные науки	Астрономия	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
Предметы и курсы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	У	238
Естественные науки	Естествознание	Б	204
	Индивидуальный проект	ЭК	68
	Курсы по выбору	ЭК	204
ИТОГО			2312

Учебный план социально-правового профиля			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136
	Литература	Б	272
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	340
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	306
Общественные науки	История	У	408
Естественные науки	Астрономия	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
Предметы и курсы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	У	238
	Право	У	170
	Психология	Б	34
	Индивидуальный проект	ЭК	34
	Курсы по выбору	ЭК	102
ИТОГО			2312

Годовой учебный график определяет:

1. Продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 учебные недели, без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год для учащихся 10-11 классов состоит из 2-х учебных периодов (первое и второе полугодие).
2. Каникулярные периоды: осенний, зимний, весенний (общей продолжительностью 30 календарных дней).
3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.
4. Продолжительность урока: 40 минут

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В рамках внеурочной деятельности в Лицее реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности определена базовая организационная модель ее реализации.

Предметная внеурочная деятельность включает **предметные и надпредметные курсы**, профориентационные мероприятия, социально-педагогические практики и социальные пробы профессиональные пробы

В Лицее работают детские творческие объединения (детские вокальные коллективы, ансамбль эстрадного танца «Стремление», кукольный театр на немецком языке «Совы», лицейская газета «Седьмое небо», лицейское радио «Седьмая волна», «Школа водителей», «Школа ведущих», и др.)

Система воспитательных мероприятий включает коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, акции, организационно-деятельностные игры, творческие и социальные проекты.

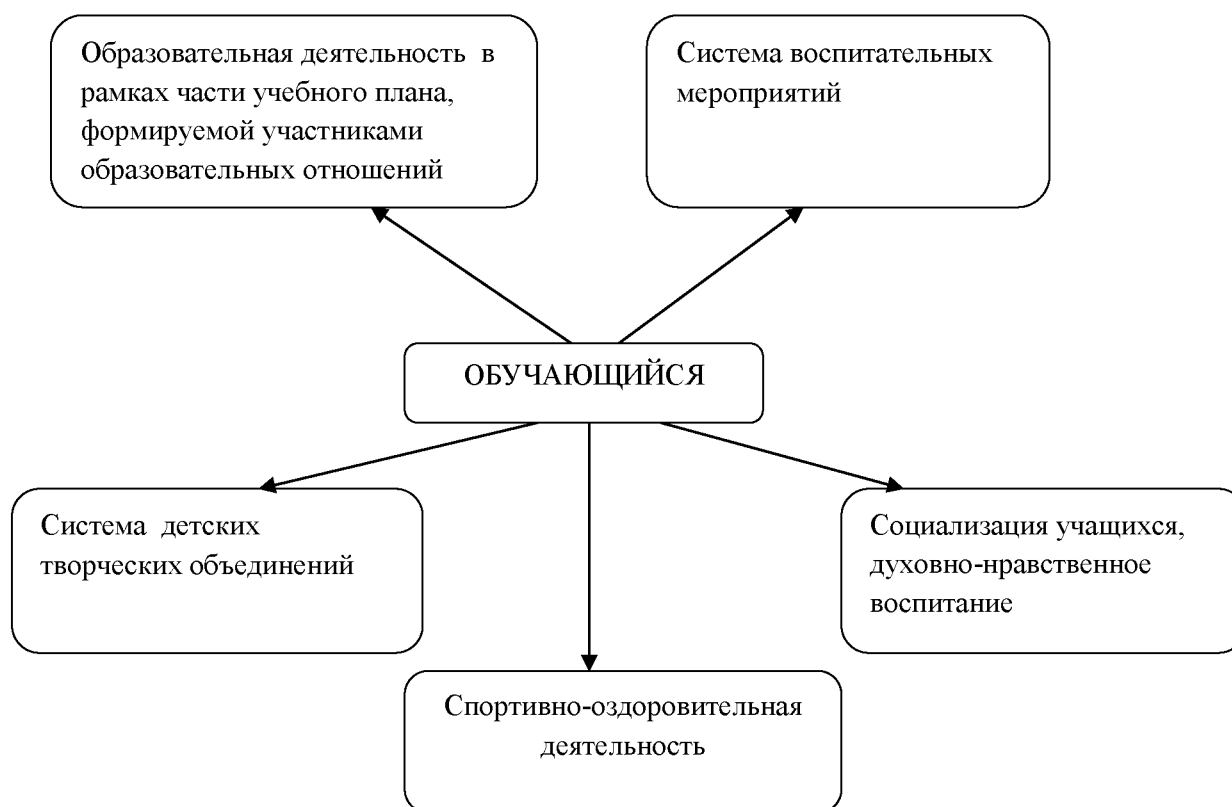
Социализация учащихся, духовно-нравственное воспитание реализуется через деятельность ученических сообществ, воспитательную работу классных руководителей (система тематических классных часов, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание и воспитательные мероприятия), участие обучающихся в ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников, Совет дела, Совет актива) участие в деятельности общественных объединений «Страна детства», «Седьмая волна», участие в Всероссийском движении школьников (РДШ).

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций, соревнования, спортивно-массовые мероприятия.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность определяется следующими целями и задачами:

- ЦЕЛЬ** – воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной, обладающей прочными знаниями личности, ориентированной на положительные нравственные ценности, саморазвитие, способной к участию в развитии общества; подготовка к успешному обучению в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования
- ЗАДАЧИ**
- развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
 - обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся;
 - создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для получения дальнейшего образования, выполнения гражданских обязанностей успешной жизнедеятельности;
 - оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации;
 - дальнейшее физическое развитие и самосовершенствование.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в Лицее принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:



Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
Духовно- нравственное направление		
Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода и ответственность, доверие к людям.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укрепление нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях формирование основ	встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных войн; уроки мужества; тематические классные часы; участие в различного уровня конкурсах, выставках; совместные праздники школы и общественности; тематические выставки, фото коллажи; участие в работе общественной организации Российское движение школьников (РДШ), КТМ,

	<p>нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p>	<p>КТД, конкурсы, тематические линейки, Уроки мужества, Музейные уроки, посвященные дням воинской славы, героическим страницам истории большой и малой Родины, акции «Салют, Победа!», «Успейте сказать ветеранам, спасибо!», концерты для участников общественных организаций «Совет ветеранов ВОВ», «Дети войны», «Боевое братство» и др.</p>
Социальное направление		
<p>Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.</p>	<p>Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, забота и милосердие.</p>	<p>Тематические классные часы; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ; конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, участие в работе органов ученического самоуправления, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; реализация проекта «Атлас профессий», экскурсии на предприятия и учреждения города, посещение СПО и ВУЗов, проведение профессиональных проб для обучающихся 10-х классов.</p>
Общеинтеллектуальное направление		
<p>Знание, интеллект, наука, развитие, прогресс, интеллектуальное развитие,</p>	<p>Формирование навыков научно-интеллектуального труда; формирование</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы,</p>

творчество	первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение универсальными учебными действиями; освоение обучающимися научных понятий и законов	выставки и другие мероприятия разного уровня, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и конкурсы.
Общекультурное направление		
Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса.	Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, детские творческие объединения; различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники, КТД, КТМ, КТК, эстетической направленности; экскурсионные походы и поездки с посещением культурно-исторических памятников РХ и РФ.
Спортивно-оздоровительное направление		
Здоровье, активный, здоровый образ жизни	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков Обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психо-физическими особенностями обучающихся	Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы на базе Лицея; участие в соревнованиях различного уровня, туристские походы; участие в акциях, проектах, конкурсах.

Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой лицея, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Лицея.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение лицеистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У лицеистов сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Количество часов в год
1.	Социализация учащихся, обеспечение благополучия учащихся в пространстве Лицея	58
2.	Духовно-нравственное воспитание	58
3.	Внеурочная (предметная) деятельность, в том числе:	92
	Математика, информатика	39
	История, обществознание, право	14
	Естествознание и экология	14
	Русский язык и литература, журналистика	16
	Экономика	9

	Иностранный язык	9
4.	Общекультурное направление (художественно-эстетическое), в том числе:	18
	Вокальная студия «Мир песен»	12
	Театральная студия «Совы»	2
	Кружок «Юный дизайнер»	2
	Лицейская газета «Седьмое небо»	2
5.	Спортивно-оздоровительное направление, в том числе спортивные секции:	51
	Волейбол	18
	Баскетбол	20
	Футбол	4
	Легкая атлетика	4
	«Юный стрелок»	5
	Итого	286 часов

План внеурочной деятельности (дополнительное образование)

№ п/п	Направление	Количество часов в год
1.	Художественно-эстетическая направленность, в том числе:	21
	Хореография	12
	Экскурсоведение	9
2.	Техническая и прикладная направленность, в том числе:	28
	Архитектура ЭВМ	4
	Радио 7-я волна	2
	кружок «Выжигание»	2
	Школа вожатых	2
	Клуб «Юный флотоводец»	18
3.	Спортивно-оздоровительная направленность, в том числе спортивные секции	
	Единоборства	6
	Футбол	4
	Настольный теннис	4
	Пулевая стрельба	9
	Итого	72 часа

3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3. 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицей укомплектован необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 29 учителей, из которых имеют: высшее профессиональное образование – 28 чел. (96,5%), квалификационную категорию – 26 чел. (89,7%), в том числе: высшую квалификационную категорию – 14 чел. (48,3%), первую квалификационную категорию – 12 чел. (41,4%), Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором Лицея, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Педагогические работники Лицея целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в ХакИРО по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- обучение в магистратуре;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе городских методических объединений, лицейских предметных кафедр;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности Лицея является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансирование МБОУ Лицей № 7 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов Лицея с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности Лицея и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Лицея предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия Лицея обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В Лицее имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

– учебные кабинеты

Наименование	Количество
Учебные кабинеты, общей площадью 3327 кв.м., в том числе специализированные:	69
Кабинет химии	1
Кабинет физики	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики (количество РМ – 27)	2
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	7

В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя: компьютер, плазменный телевизор или мультимедийная установка, МФУ

– помещения для занятий техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством

Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Мастерские	2

– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой.

– для проведения информационно-методических, учебных мероприятий – лекционный зал, оборудованный МФУ;

– для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Актальный зал	1
Физкультурный зал	3
Плавательный бассейн	1
Зал хореографии	1

создан музей им. А.Ф. Карнаухова, в котором представлены следующие экспозиции:

1. История школы №7
2. Моя малая Родина — Саяногорск
3. Хакасия древняя и молодая
4. Земляки – защитники Отечества
5. Предметы труда и быта XIX в.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 300 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с ГБУЗ РХ «Детская поликлиника имени Л.Л. Ганичевой города Саяногорска». Имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинеты.

Здание Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС). Структурными элементами ИОС Лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции – 53750 экз.;
- цифровые образовательные ресурсы – CD-дисков -288, видеофильмов – 181 экз.;
- технологические средства ИКТ – 688 ПК, из которых 622 используются в учебных целях, в том числе ноутбуков (нетбуков) – 588, используется в учебных целях – 579. Из общего количества ПК 672 находятся в составе локальной сети. Беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi), предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью ноутбуков в любом помещении Лицея. Пропускная способность канала 10000 кБит/сек.

Информация о деятельности Лицея по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте Лицея – <http://www.licei7.ru>

В Лицее имеется информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования – 32153 экз. Фонд дополнительной литературы составляет 40,2% от общего библиотечного фонда и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

3.3.6. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Лицею службами, внутренняя оценка осуществляется Лицеем;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Лицея отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Лицея	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Лицеем по соответствующим разовым запросам.

процессов		
-----------	--	--

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Лицеом;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности Лицея.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.