



«Принято»

Педагогическим советом

МБОУ Лицей №7

от 16.03.2020 г. протокол № 4

Председатель педагогического
совета _____

Д.А. Даньшин

«Утверждено»

приказом директора

МБОУ Лицей №7

от 13.04.2020 2020 г. № 85

Директор МБОУ Лицей №7

Д.А. Даньшин



Отчет
о результатах самообследования
за 2019 год

Разработка, структура и содержание отчета о результатах самообследования образовательной организации определены требованиями пункта 3 части 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отчет составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ Лицей №7 от 03 февраля 2020 г. №29 «О проведении самообследования по итогам 2019 г.»

Основной целью самообследования МБОУ Лицей №7 (далее – Лицей) является предоставление аналитических данных о состоянии и динамике развития образовательной деятельности для обеспечения доступности и открытости информации, обеспечения качества лицейского образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» отчетным периодом самообследования является предшествующий календарный год. В данном отчете Лицея представлены аналитические и статистические данные по состоянию на 31 декабря 2019 г.

Оглавление

1.	Общие сведения	4
2.	Образовательная деятельность	5
3.	Система управления Лицеом	12
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
5.	Организация учебного процесса	37
6.	Востребованность выпускников	39
7.	Качество кадрового потенциала	40
8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	42
9.	Материально-техническая база	43
10.	Внутренняя система оценки качества образования	46
11.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	49

1. Общие сведения о Лицее

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск Лицей № 7
Сокращенное наименование	МБОУ Лицей №7
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем МБОУ Лицей №7 является муниципальное образование город Саяногорск. От имени муниципального образования город Саяногорск полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования город Саяногорск. Отдельные функции и полномочия Учредителя, в пределах своей компетенции, осуществляет Городской отдел образования г. Саяногорска.
Юридический адрес	655603, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Интернациональный микрорайон, д. 15
Телефон	8 (39042) 2-32-88, 8(39042) 2-32-33
e-mail	Lichei7@mail.ru
Сайт	http://licei7.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации	№1535 от 14 ноября 2016 г., действительно до 30.04.2025 г. серия 19А01 №0000145
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№2191 от 15 ноября 2016 г., серия 19 Л02 №0000387, срок действия - бессрочно
Директор	Даньшин Даниил Александрович
Администрация	Косых М.А., заместитель директора по УВР Таранова Е.А., заместитель директора по УВР Дегтярева О.И., заместитель директора по УВР Пуляева Н.А., заместитель директора по УВР Даньшина Н.В., заместитель директора по ВР Букатова И.П., заместитель директора по АХР
Общая численность обучающихся	По состоянию на 31.12.2019 г. в Лицее обучается 1422 чел.
Общая численность педагогических работников	95
Режим работы	Учебный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1 полугодие, 40 минут (2 полугодие), 2-11 классы – 40 минут

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Уставом МБОУ Лицей №7 и др.

Согласно п.2.3 Устава, в соответствии Лицензией на осуществление образовательной деятельности, государственной аккредитацией Лицей реализует основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнями общего образования:

- основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года

и дополнительные образовательные программы.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умение в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

По состоянию на 31.12.2019 г. в Лицее сформировано 54 класса-комплекта с общим контингентом обучающихся 1422 чел., в том числе по уровням образования:

Таблица 1. Количество обучающихся в Лицее

Уровень образования	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Контингент обучающихся	572	652	198
Количество классов-комплектов	21	24	9
Средняя наполняемость	27,2	27,2	22

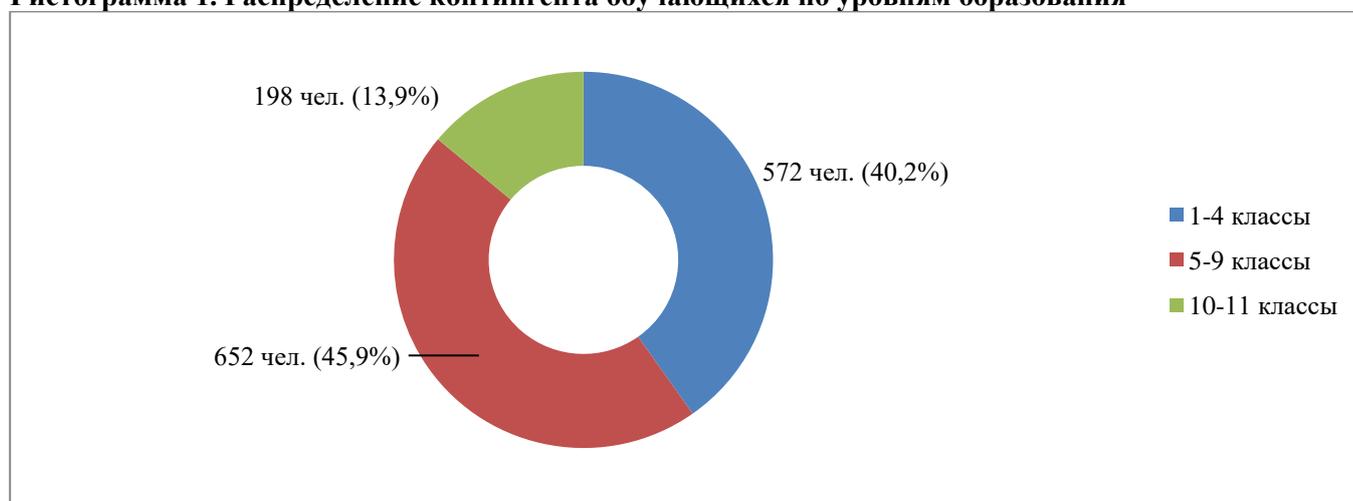
Средняя наполняемость классов составляет 26,3 человек.

Таблица 2. Количество обучающихся в Лицее

Уровень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	На конец учебного года	На конец 1 полугодия			
Начальное общее	492	529	516, в т.ч. 1 с ОВЗ	540	572, в т.ч. 1 с ОВЗ
Основное общее	630	622	639, в т.ч. 1 с ОВЗ	633, в т.ч. 1 с ОВЗ	652, в т.ч. 1 с ОВЗ
Среднее общее	161	162	180	210	198
Всего по Лицею	1283	1313	1335	1385	1422

Количественный анализ контингента за последние пять лет показывает увеличение количества обучающихся в Лицее на 139 чел. (11%)

Гистограмма 1. Распределение контингента обучающихся по уровням образования



Организация образовательной деятельности по образовательным программам в Лицее основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:

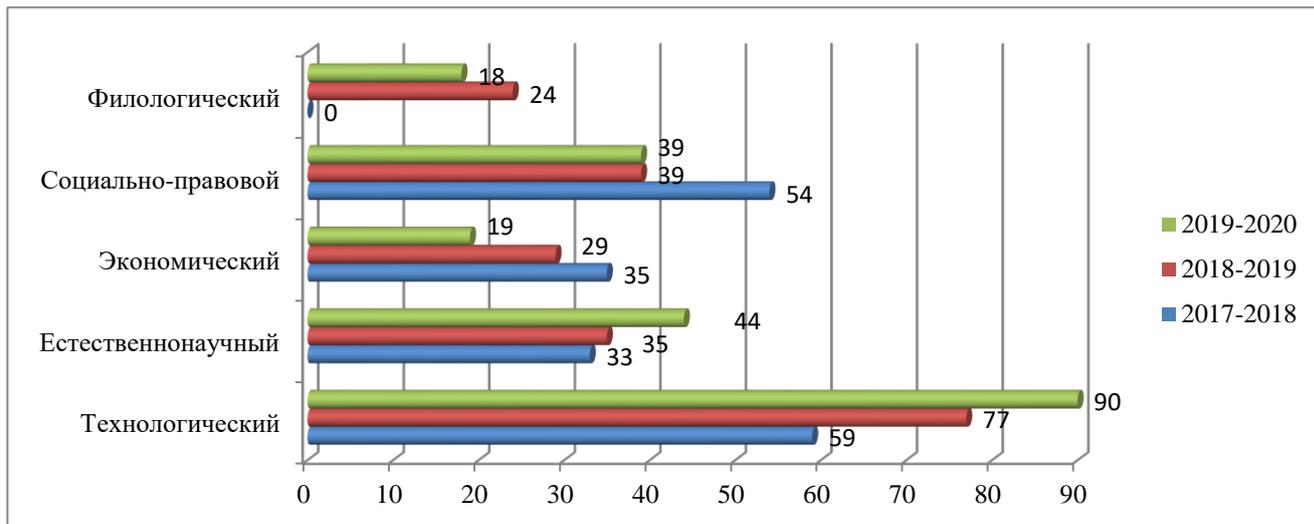
2- 4 классы – углубленное изучение отдельных элементов учебной программы;

5-9 классы – углубленное изучение отдельных учебных предметов;

10-11 классы – профильное обучение с изучением предметов на базовом и углубленном уровнях.

В Лицее реализуется внутришкольная модель профильного обучения: технологический, естественнонаучный, социально-правовой, экономический, филологический. За последние три года наиболее востребованными старшеклассниками являются технологический и естественнонаучный профили обучения.

Гистограмма 2. Выбор профилей обучения



Воспитательная работа в 2019 г. осуществлялась на основе Программы воспитания духовно-нравственного развития и социализации обучающихся и была направлена на:

- гражданско-патриотическое воспитание
- формирование экологической культуры
- воспитание коммуникативной культуры
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира
- создание условий для осознанного профессионального выбора
- воспитание семейных ценностей
- формирование активной гражданской позиции безопасного и законопослушного поведения.

Ведущими формами организации воспитательной работы являются традиционные коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективно-творческие дела (КТД), конкурсы, игры, а также акции, квесты, флэш-мобы, фестивали, театрализованные представления, концерты и др. Наряду с традиционными мероприятиями «День Знаний», День Учителя, «Новогодний калейдоскоп», «Последний Звонок», Торжественное вручение аттестатов, Выпускной вечер, которые всегда в Лицее организованы на высоком уровне, наиболее значимыми, имеющими большой воспитательный эффект, стали следующие мероприятия:

Интерактивная игра «Мы команда» – это командная игра активов классов, которая стала и школой актива и формой развития лидерских качеств, организаторских и творческих способностей, коммуникативных навыков обучающихся. Игра включает такие этапы как игры и конкурсы на командообразование, интеллектуальный этап и творческое задание.

КТМ «Юными звонкими струнами...» (9-11 кл.), в ходе подготовки и проведения которого обучающихся познакомились с творчеством и «линией жизни» выдающегося композитора А.Н. Пахмутовой. Выступления классов являли собой музыкальные спектакли, а сам вечер стал настоящим праздником музыки и песни.

Яркое впечатление произвёл на ребят проект «Широка страна моя родная», посвященный Дню Конституции РФ. В воплощении данного проекта приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс. В ходе подготовки заданий ребята углубили знания о субъектах Российской Федерации, о географическом положении и природных условиях, истории, геральдике, экономическом развитии, культурно-национальном наследии.

Новогодний праздник старшеклассников превратился в яркий костюмированный карнавал традиций, песен, танцев разных народов мира.

При активном участии активистов общественных объединений «Клуб славянских традиций» и Литературное объединение «Стрежень» с обучающимися Лицея были проведены увлекательные мероприятия «Хоровод мира», в котором приняли участие около 300 лицеистов, и тематические литературно-музыкальные встречи с авторами и исполнителями г. Саяногорска.

Особое место в воспитательной работе Лицея занимает патриотическое направление. Лицей тесно сотрудничает с Советом ветеранов ВОВ, с общественными организациями «Боевое братство», «Дети войны», представители этих организаций частые гости на мероприятиях Лицея. Для них обучающиеся Лицея подготовили театрализованный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Совместно с творческими коллективами Лицея дети приняли участие в мероприятиях Городского краеведческого музея, посвященных Памяти воинов-интернационалистов, Дню победы. Творческий коллектив Лицея студия эстрадного танца «Стремление» принял участие в праздничных программах на муниципальных площадках – в Митинге и творческом проекте «Вальс Победы», посвященных 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся 9-11 классов в полном составе участвовали в массовом флеш-мобе «Любимая песня деда», солисты и творческие коллективы Лицея в городском фестивале патриотической песни «Полигон» и др.

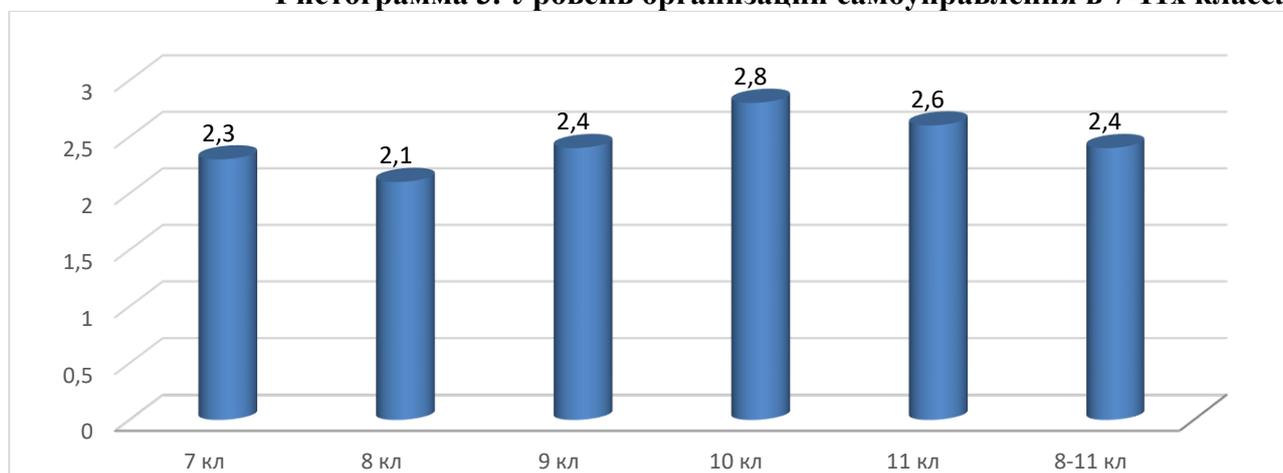
Традиционно лицеисты принимают активное участие в социально-значимой деятельности, и 2019 год не стал исключением. Обучающиеся Лицея приняли активное участие в акциях Весенней недели добра, предновогоднем «Добром марафоне», активно классные коллективы оказали помощь приюту для животных «Пес и кот».

В Лицее развивается и реализуется система ученического самоуправления, работает творческое объединение «Школа юного лидера» (2-4 кл.), действует Совет актива (5-8 кл.) и Совет старшеклассников (9-11 кл.), выпускается печатная газета «Седьмое небо», публикации и новости в сообществе ВК (в настоящее время насчитывает более 2000 подписчиков) <https://vk.com/sevenlyceum>.

Ярким показателем активности, инициативности и самостоятельности является традиционный «День самоуправления».

Старшеклассники в каникулярное время с удовольствием работают отрядными вожатыми в пришкольном лагере дневного пребывания, участвуют в различных мероприятиях для младших школьников, выступают аниматорами, ведущими, готовят театрализованные постановки для первоклассников «Путешествие по стране Знаний», «Новогоднее представление» и др. Совет старшеклассников организует рейды по проверке классных уголков, оформления помещений Лицея, внешнего вида лицеистов, состояния учебников, принимает участие в жюри различных конкурсов.

Гистограмма 3. Уровень организации самоуправления в 7-11х классах:



Обучающиеся 7-1-х классов оценили уровень самоуправления в классах, как преимущественно средний и чуть выше среднего, оценивая по 4-бальной системе и по следующим критериям:

Гистограмма 4. Уровень развития самоуправления



На основе полученных данных можно сделать вывод, что система самоуправления в Лицее создана и реально работает, но ей есть куда развиваться, и есть над чем работать, и прежде всего необходимо добиваться эффективности самоуправления на уровне каждого класса.

Лицей – пилотная площадка Российского движения школьников (РДШ). Лицейсты принимают участие в Днях единых действий РДШ, в республиканских мероприятиях и всероссийских проектах, конкурсах. В рамках Всероссийской акции «Классные встречи» была проведена встреча с Уполномоченным по правам ребенка в республике Хакасия И.Е. Ауль. Ирина Евгеньевна ответила на вопросы обучающихся, а также поделилась секретами успешности. В сентябре гостем Лицея стал Герой Российской Федерации – летчик-космонавт Олег Германович Артемьев. Олег Германович рассказал ребятам о подготовке к полётам, работе на МКС и в открытом космосе. Ребятам интересовали бытовые условия на космических станциях, интересные случаи из жизни космонавтов. Встреча с космонавтом Артемьевым О.Г. вызвала живой интерес детей и стремление как можно больше узнать о профессиях, связанных с изучением космоса.

Участники Российского движения школьников встретили праздником юности и патриотизма День рождения РДШ. В ходе мероприятия обучающихся 5-8 классов посвятили в активисты РДШ, вручили значки, так же ребята произнесли торжественную клятву и смогли услышать рассказ о пионерах советской страны от Коханова Н. Е. — почётного гражданина г. Саяногорска, заслуженного строителя России.

Лицейсты в очередной раз стали участниками проекта «РУСАЛ ФестивАЛ #Наука», посетив интерактивную выставку «Путеводитель по науке», посвященную 150-летию Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева.

В Лицее создана возможность выбора для обучающихся кружков, секций, творческих объединений через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, главными задачами которой является создание условий для:

- расширения общекультурного кругозора обучающихся;
- включения обучающихся в личностно-значимые виды творческой деятельности;
- формирования нравственных, духовных, эстетических ценностей, ценностей здорового образа жизни;
- выявления и развития способностей и талантов обучающихся;
- формирования чувства гражданственности, патриотизма, правовой и экологической культуры, осознанного отношения к профессиональному выбору;

- воспитания гражданской активности, через участие в общественно-значимых делах, создание пространства межличностного общения.

В кружках и спортивных секциях Лицея занято 638 обучающихся.

Таблица 3. Направления внеурочной деятельности (кружки и секции)
и дополнительного образования

№	Название кружка, объединения	Количество	
		2018	2019
Внеурочная деятельность			
<i>Общекультурное направление</i>			
1.	Вокальная студия «Мир песен»	72	89
2.	Театр	27	24
3.	ИЗО-студия	8	-
4.	Кружок «Кухни мира»	-	7
5.	Театр на немецком языке «Совы»	19	7
	всего	126	127
<i>Социальное направление</i>			
6.	Газета «Седьмое небо»	17	12
7.	Медиацентр «Седьмая волна»	9	-
8.	Эко-отряд «Юнек»	8	10
9.	Отряд волонтеров	12	21
10.	Отряд ЮИД	21	38
11.	Отряд «Вожатый»	-	21
12.	Курс «Уверен на все сто»	-	14
	всего	77	116
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
13.	Лингва Лайт	78	46
14.	«Горизонты»	-	12
	всего	78	58
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
15.	Футбол	40	39
16.	Баскетбол	72	53
17.	Борьба	30	36
18.	Волейбол	36	34
19.	Лёгкая атлетика	13	48
20.	ОФП	22	-
21.	Плавание	-	127
	всего	213	337
Дополнительное образование			
<i>Художественное направление</i>			
21.	Студия эстрадного танца «Стремление»	138	97
22.	Театр кукол	-	8
	всего	138	105
<i>Туристско-краеведческое направление</i>			
23.	Экскурсоведение	9	18
	всего	9	18
<i>Техническое направление</i>			

24.	Архитектура ЭВМ	12	-
25.	Лаборатория Архимеда	57	-
26.	Фотостудия	23	-
	всего	92	0
Социально-педагогическое			
27.	Спасатель	-	11
	всего	-	11
Физкультурно-спортивное			
28.	Настольный теннис	-	21
	всего	-	21
	итого	239	155

Гистограмма 5. Охват обучающихся по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования



Духовно-нравственное направление реализуется через систему работы классных руководителей с коллективами классов, внеурочные курсы предметной направленности (см.ниже), охват вовлеченных составляет 100% обучающихся 1-11-х классов. Общеинтеллектуальное направление дополняется курсами предметной направленности, которые реализуются через образовательные центры, работа которых организована в 1-7 классах.

3. Система управления Лицеём

В соответствии с п.2 ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и 5.1. Устава Лицея управление Лицеём осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная модель управления Лицеём представлена четырьмя уровнями, дополнена вертикальными и горизонтальными связями.

1 уровень – стратегический, представляет директор как единоличный исполнительный орган, осуществляющий текущее руководство Лицеём. На этом же уровне находятся коллегиальные органы управления – Педагогический Совет, управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления определяют стратегическое направление развития образовательной системы Лицея, обеспечивают единство управления в целом.

2 уровень – тактический, представляют заместители директора по уровням образования и направлениям деятельности, ответственные за безопасность и информатизацию образовательного процесса, главный бухгалтер и органы, входящие в сферу компетенции каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление образовательной системы Лицея согласно функциональным обязанностям и должностной инструкции. Тактический уровень является звеном опосредованного руководства директора образовательной системой Лицея.

3 уровень – оперативный, представляют предметные кафедры, методические объединения учителей, рабочие, творческие группы и функциональные службы.

4 уровень – представляют обучающиеся, родители и педагогические работники.

Организационная модель управления Лицеём размещена на официальном сайте Лицея <http://licei7.ru/svedenia/struktura/>

В соответствии с Уставом Лицея коллегиальными органами управления являются:

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом Лицея
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывает и утверждает образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;– разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график;– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеём по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе: сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Лицея; об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;– принимает решения: о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; о государственной итоговой аттестации выпускников Лицея, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании; награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; об отчислении обучающихся из Лицея, когда иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его

	пребывание оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Лицея, а также нормальное функционирование Лицея в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актом Лицея.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">– определение основных направлений развития Лицея и разработка программы развития Лицея;– повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Лицея;– содействие созданию безопасных условий обучения и воспитания в Лицее;– внесение предложений руководителю Лицея в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Лицея; создания в Лицее необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса и иных мероприятий, проводимых в Лицее;– соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Лицея;– согласование режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;– контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Лицее, сохранением и укреплением здоровья обучающихся;– оказание практической помощи администрации Лицея в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся и всестороннего развития обучающихся;– участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;– рассмотрение иных вопросов, отнесенных к его полномочиям в соответствии с Положением об Управляющем совете Лицея.
Общее собрание работников Лицея	<ul style="list-style-type: none">– принятие мотивированного мнения о согласии либо предложений по совершенствованию проекта правил внутреннего трудового распорядка;– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;– разработка и принятие коллективного договора;– принятия решения о создании комиссии по трудовым спорам;– принятие решения об организации и объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

Представительным органом работников Лицея, уполномоченным на ведение переговоров с работодателем является Совет трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления в Лицее, привлечения их к активному участию в жизни лицея, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой созданы выборные органы Совет родителей «Общешкольный родительский комитет», Совет обучающихся «Совет старшеклассников».

Порядок выборов органов самоуправления Лицея и их компетенция определяется Уставом Лицея.

Для организации и координации методической работы в Лицее созданы Методический совет, предметные кафедры:

- математики и физики
- русского языка и литературы
- общественных наук
- иностранного языка
- начальных классов
- естественных наук
- дополнительного образования

и предметные методические объединения:

- учителей информатики
- учителей физической культуры.

Ведущими инструментами управления качеством образования в Лицее являются:

- Основная образовательная программа начального общего образования с приложениями
- Основная образовательная программа основного общего образования с приложениями
- Основная образовательная программа среднего общего образования с приложениями
- Программа развития «Наш новый Лицей» (2014-2019 гг.), которая включает программы:

Система управления в Лицее направлена на повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.

Сохраняется спрос на образовательные услуги Лицея, наблюдается увеличение контингента обучающихся в течение 2019 года на 2,67%, возрос уровень удовлетворенности участников образовательных отношений в сравнении с прошлым периодом.

По данным проведенного анкетного опроса сохраняется высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей). Из числа опрошенных 96,8% удовлетворены созданным социально-психологическим климатом и комфортностью образовательной среды в Лицее, условиями для самовыражения, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, профессионализмом педагогического коллектива. 88,7% опрошенных родителей удовлетворены качеством образования, 98,4% условиями безопасности для здоровья детей. Вместе с тем, только 72,6% родителей выражают удовлетворенность материально-техническим оснащением образовательного процесса.

Управление персоналом осуществляется через такие формы как обучение по дополнительным профессиональным программам, участие в научно-методических мероприятиях, консультирование, наставничество, анализ профессиональной деятельности, участие в управлении Лицеем, подготовке и принятии решений. На прежнем уровне сохраняется удовлетворенность педагогических работников Лицея своей работой и организацией образовательного процесса 60,6% имеют высокий уровень, 32,8% средний. Увеличилась доля педагогов до 79,3%, которые считают, что в Лицее созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя и доля учителей, имеющих высокий уровень мотивации до 63,8%. Однако 70,7% педагогов считают недостаточным учебно-материальное обеспечение образовательного процесса (в 2018 г. 65%).

В связи с изменением законодательства, изменением режима работы Лицея в 2019 году внесены изменения:

1. Правила приема обучающихся, утверждены приказом от 25.02.2015 г. № 75.

Приняты в новой редакции:

1. Положение о Родительском комитете, от 30.05.2019 г. № 131
2. Положение о комиссии по трудовым спорам, от 30.05.2019 г. № 131
3. Положение о совете коллектива, от 30.05.2019 г. № 131
4. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства, от 30.05.2019 г. № 131
5. Кодекс профессиональной этики педагогических работников Лицея, от 30.05.2019 г. № 131
6. Положение о конфликте интересов педагогического работника Лицея, от 30.05.2019 г. № 131
7. Порядок о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения, от 30.05.2019 г. № 131
8. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, от 30.05.2019 г. № 131
9. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных и биометрических данных работников, от 30.05.2019 г. № 131
10. Порядок предоставления услуги «Зачисление в общеобразовательное учреждение в электронном виде», от 30.05.2019 г. № 131
11. Правила предоставления платных образовательных услуг, от 30.05.2019 г. № 131
12. Положение об учебном кабинете, от 30.05.2019 г. № 131
13. Положение об антикоррупционной политике МБОУ Лицей № 7, от 30.05.2019 г. № 131
14. Инструкция по организации действий работников Лицея в экстремальных условиях, при угрозе террористического акта и локализации его последствий, от 30.05.2019 г. № 131
15. Положение о комиссии по противодействию коррупции, от 30.05.2019 г. № 131
16. Регламент работы учителей и обучающихся в сети Интернет, от 30.05.2019г. № 131
17. Школьный классификатор информации, от 30.05.2019 г. № 131
18. Положение о Совете по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете, от 30.05.2019 г. № 131
19. Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет, от 30.05.2019г. № 131
20. Регламент работы по запуску и обновлению антивирусного программного обеспечения, от 30.05.2019г. № 131
21. Правила пользования сети Интернет в Лицее, от 30.05.2019г. № 131
22. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, от 25.12.2019 г. № 377
23. Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима в МБОУ Лицей № 7, от 27.08.2019 г. № 197

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

При формировании учебного плана приоритетом является реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание условий для углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения. Содержание учебного плана обеспечивает преемственность в обучении при переходе с одного уровня образования на другой, учитывает социально-образовательный заказ, формируемый участниками образовательных отношений. Учебный план для 2-11-х классов рассчитан на 34 учебных недели, для 1-х классов на 33 учебные недели. Структура учебного плана 1-11-х классов включает обязательную часть и части, формируемую участниками образовательных отношений. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Начальное общее образование

Перечень предметных областей и предметов обязательной части учебного плана соответствует требованиям ФГОС НОО.

В 2019 году в учебный план начального общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений включает курсы «Живое слово» для обучающихся 1-х классов, «Наглядная геометрия» для 2-4 классов. В 4-х классах изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 часа в неделю. В рабочую программу по предмету «Физическая культура» включены разделы «Шахматы», «Плавание».

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в обязательную часть учебного плана введены предметы: «Родной язык» (5-9 классы), «Родная литература» (5,6,9 классы) предметной области «Родной язык и родная литература»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся 5-6-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», для обучающихся 6-х классов добавлен 1 час на изучение предмета «История». Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, для 7-9 классов включает учебные предметы, по которым увеличивается количество недельных часов для углубленного изучения:

Таблица 4. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Направленность	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	предметы	предметы	предметы	
Технический	Математика	Математика	Алгебра	
	Алгебра	Алгебра	Информатика	
	Информатика	Информатика	Физика	
	Физика		Черчение	
Гуманитарный			Социально-правовой	Филологический
			Русский язык (1 час, 8 класс)	
	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык (1 час)	
	История	История	История (1 час)	
	Обществознание	Обществознание	Обществознание (1 час)	
	Русский язык	Право (1 час)	Литература (1 час)	
Естественнонаучный			Алгебра (1 час)	
	Химия	Химия	Химия (1 час, 8-9 класс)	
	Биология	Биология	Биология (1 час, 7-9 класс)	

	География		География (1 час, 7 класс)
			Экология (1 час, 8 класс)
Экономический	Математика	Математика	Алгебра (2 часа 7 класс, 1 час 8 класс)
	Экономика		Геометрия (1 час, 8 класс)
			География (1 час, 8 класс)
			Обществознание (1 час)
			Экономика (1 час)

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образование в Лицее реализуются учебные планы по следующим профилям обучения:

Таблица 5. Профили обучения на уровне среднего общего образования

Профиль обучения	Предметы углубленного уровня изучения	Дополнительные предметы. курсы
Технологический	Математика, информатика, физика	Черчение
Естественнонаучный	Математика, химия, биология	Экология
Социально-правовой	Иностранный язык, история, обществознание, право	
Филологический	Литература, история, обществознание	МХК
Экономический	Математика, обществознание, экономика	

Профильные классы формируются с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), прием осуществляется в соответствии с правилами приема в 10-е классы.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью:

- установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность предметной направленности

Организация внеурочной деятельности в Лицее позволяет создать особое образовательное пространство, которое обеспечивает для обучающихся возможности для развития, совершенствования умений и приращения знаний, формируемых в урочном пространстве, построения индивидуального образовательного маршрута.

Развитие образовательного пространства, его трансформация происходит по трем уровням:

1 уровень – начальное общее образование (1-4 кл.). Основная цель – создание условий для формирования умения учиться, развития творческих способностей, познавательного интереса и индивидуальности каждого ребенка.

2 уровень – основное общее образование (5-9 кл.). Основная цель – создание условий для формирования познавательной мотивации, опыта самопознания и самореализации, индивидуального действия, готовности к выбору профиля обучения.

3 уровень – среднее общее образование (10-11 кл.). Основная цель – создание условий для формирования готовности к личностному и профессиональному самоопределению, для получения положительного социального опыта.

Организационные формы организации внеурочной деятельности:

1-7 классы – образовательные центры – это место, где обеспечивается взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью. Обучающиеся осуществляют выбор центра в зависимости от собственных интересов, будущего направления профильного обучения. В каждом центре реализуются программы курсов предметной направленности, для 1-4 классов дополнительно игротека. Занятия проводятся один раз в неделю в определенный день. Таким образом, для детей создается возможность заниматься в учреждениях дополнительного образования. Для обучающихся 1-4-х классов организованы внеурочные занятия в центрах: «Естествознание», «Информационные технологии», «Технология», «Филология», «Математика и логика», «Журналистика», «Я и другие». Для обучающихся 5-7-х классов такие центры как «Филология», «Журналистика», «Математика и логика», «Психология», «Экономика», «Естествознание», «Конструирование и моделирование», «Информационные технологии».

8-11 классы – индивидуально-групповые консультации по предметам учебного плана, консультации и индивидуальные занятия педагога-психолога, профконсультации, организация индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, организация и проведение профессиональных проб.

Анализ результатов освоения образовательных программ

Основными показателями качества освоения образовательных программ по уровням обучения являются результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), качество знаний по каждому году обучения, результаты участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах.

Таблица 6. Динамика успеваемости и качества знаний в разрезе 2-11-х классов за три года

Показатели	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Всего обучающихся на конец года	1313		1335		1385	
% успеваемости	99,9		100		100	
% качества	63,5		63,8		62,6	
в том числе:	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
начальное общее образование	100	71,8	100	72,4	100	71,5
основное общее образование	99,8	58,4	100	58,7	100	53,8
среднее общее образование	100	63,6	100	63,3	100	71,7

Анализ данных за три года, приведенных в таблице, показывает увеличение контингента обучающихся в Лицее на 72 чел. (5,9%). Наблюдается положительная динамика качества освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования, снижение качества освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования соответственно на 0,9% и 4,9% в сравнении с предыдущим годом и в целом по Лицею (1,2%).

Сравнительный анализ результатов обучения

Начальное общее образование

По результатам годовых отметок все обучающиеся 2-4-х классов (1 классы безотметочное обучение) освоили образовательную программу соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Успеваемость 100%.

Таблица 7. Качество обучения во 2-4-х классах

Классы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва
2	124	93	75	150	115	76,7	130	98	75,4
3	119	82	68,9	122	87	71,3	148	105	70,9
4	137	98	71,5	115	78	67,8	122	83	68
Всего	380	273	71,8	387	280	72,4	400	286	71,5

Сравнительный анализ результатов обучения каждой параллели классов с предыдущим учебным годом показал снижение качества знаний в целом по всем классам в диапазоне 3,3% при переходе 3 → 4 класс, на 5,8% при переходе 2 → 3 класс.

Основное общее образование

По результатам годовых отметок показатель качества освоения образовательной программы на уровне основного общего образования в сравнении с предыдущим годом снижается на 4,9%. Так же наблюдается отрицательная динамика по всем параллелям, за исключением 9-х классов, в которых показатель качества повысился на 3,2%.

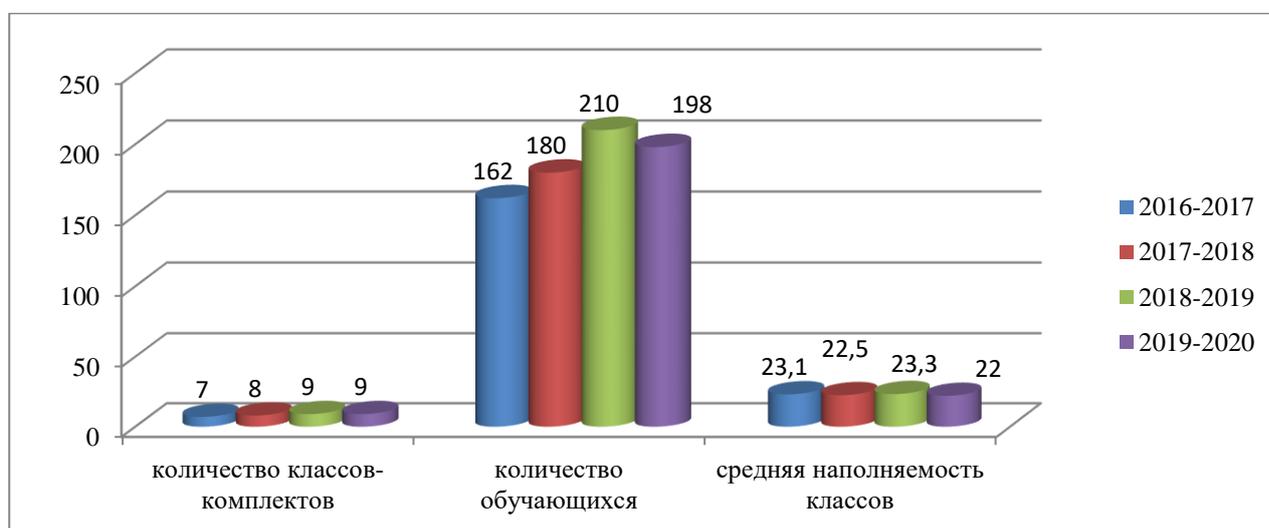
Таблица 8. Качество обучения в 5-9-х классах

Классы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва
5	119	81	68,1	137	91	66,4	117	78	66,7
6	135	78	57,8	120	71	59,2	137	70	51,1
7	117	64	54,7	138	73	52,9	124	58	46,8
8	128	81	63,3	117	61	52,1	139	71	51,1
9	123	59	47,9	127	79	62,2	114	63	55,3
Всего	622	363	58,4	639	375	58,7	631	340	53,8

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы профильного обучения, программы по учебным предметам базового и углубленного уровней. По состоянию на 31.12.2019 г. в рамках профильного обучения получают образование 13,9% от общего количества обучающихся Лицея и 100% обучающихся 10-11 классов.

Гистограмма 6. Контингент обучающихся в 10-11-х классах



За последние три года наблюдается увеличение контингента обучающихся в профильных классах.

Таблица 9. Качество обучения в 10-11-х классах

Классы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва	Всего уч-ся	Усп. на «4» и «5»	% кач-ва
10	119	81	68,1	137	91	66,4	117	78	66,7
11	135	78	57,8	120	71	59,2	137	70	51,1
Всего	622	363	58,4	639	375	58,7	631	340	53,8

10	91	55	60,4	92	57	62,0	126	82	65,1
11	71	48	67,6	88	57	64,8	86	70	81,4
Всего	162	103	58,4	180	114	63,3	212	152	71,7

По результатам годовых отметок в 10-11-х классах наблюдается положительная динамика качества обучения в сравнении с предыдущим годом на 8,4%, в том числе при переходе 10→11 класс показатель качества обучения повысился с 62 до 81,4%.

Таблица 10. Результаты освоения учебных программ по предметам учебного плана по результатам годовых отметок (2018-2019 учебный год)

Предметы	Классы % качества											2018- 2019	2017- 2018
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Русский язык	80	77	75	79,5	67,8	74	82	74,3	80,7	86	77,6	77,8	
Литература	90	95	95	91,5	92,4	92,8	87,5	86,7	88,7	95	91,5	92,2	
Английский язык	92	82,7	77,6	78,4	69,2	78,3	85,2	86	92	100	84,1	88,1	
Немецкий язык	80						100	67	100	100	89,4		
Математика				81,5	65,8				69,5	90,5	76,8	79,1	
Алгебра						66,7	53,5	64,3			61,5	69,3	
Геометрия						59,7	53,0	65,7			59,5	66,7	
Физика						79,0	76,0	83,0	89,0	91,5	83,7	85,0	
Астрономия									89,0		89,0	96,0	
Информатика						99,3	93,2	86,3	100	100	95,8	93,6	
История				94,0	91,7	87,0	76,5	75,9	89,5	95,8	87,2	88,0	
Окружающий мир	92	94	94								93,3	95,3	
Обществознание					95,3	97,7	83,4	81,4	75,4	95,7	88,2	87,5	
Право									91,7	100	95,9	77,4	
География				83,9	76,9	80,1	84,2	70,4	67,0	92,3	79,3	86,9	
Экономика									73,0	90,0	81,5	89,7	
Биология				98,0	86,6	83,4	87,4	83,6	92,9	90,0	88,8	94,2	
Химия							73,1	72,4	87,0	98,5	82,8	90,1	
Экология										100	100		
Музыка	100	100	100	100	100	100	100				100	99,7	
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100				100	98,4	
Технология	100	100	100	100	100	100	96,2				99,5	99,1	
Черчение												98,5	
ОБЖ							100	100	100		100	98,0	
Физическая культура	100	100	100	95,8	98,4	95,2	93,2	97	98	98,8	97,6	98,3	

Сравнительный анализ качества освоения учебных программ по предметам учебного плана по результатам годовых отметок показал в основном отрицательную динамику. Стабильный показатели качества наблюдаются по русскому языку, обществознанию, музыке, технологии. Повышение качества освоения программ отмечается по информатике, праву, ИЗО.

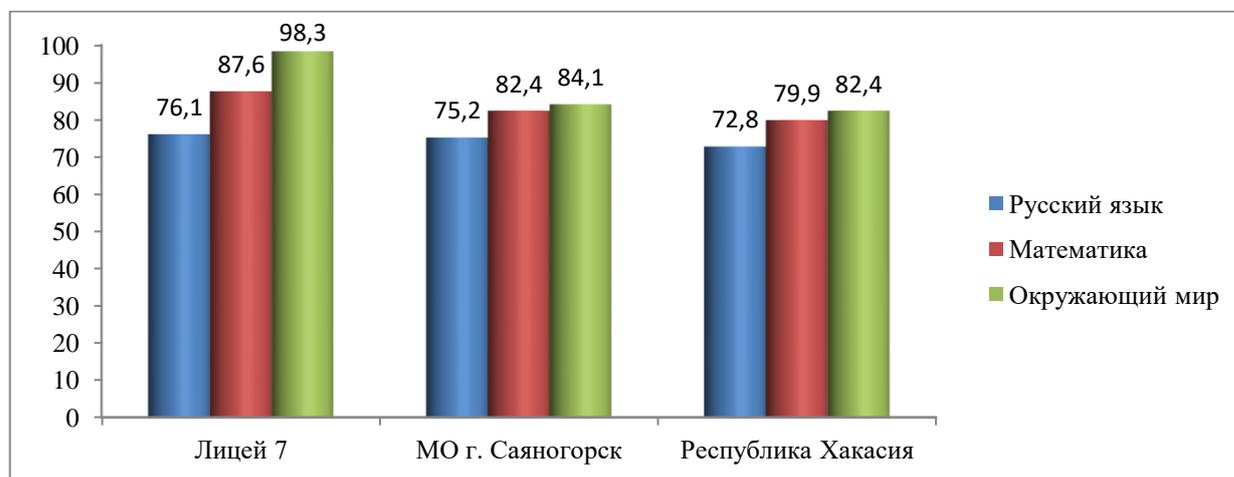
Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Министерства образования и науки РХ от 26.03.2019 №100-157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2019 году» проводились всероссийские проверочные работы в обязательном порядке в 4-6-х классах, в режиме апробации в 7, 11-х классах.

Для сопоставительного анализа использовались данные сводной аналитической справки (Министерство образования и науки Республики Хакасия, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования») «Анализ результатов ВПР-2019 в общеобразовательных организациях Республики Хакасия».

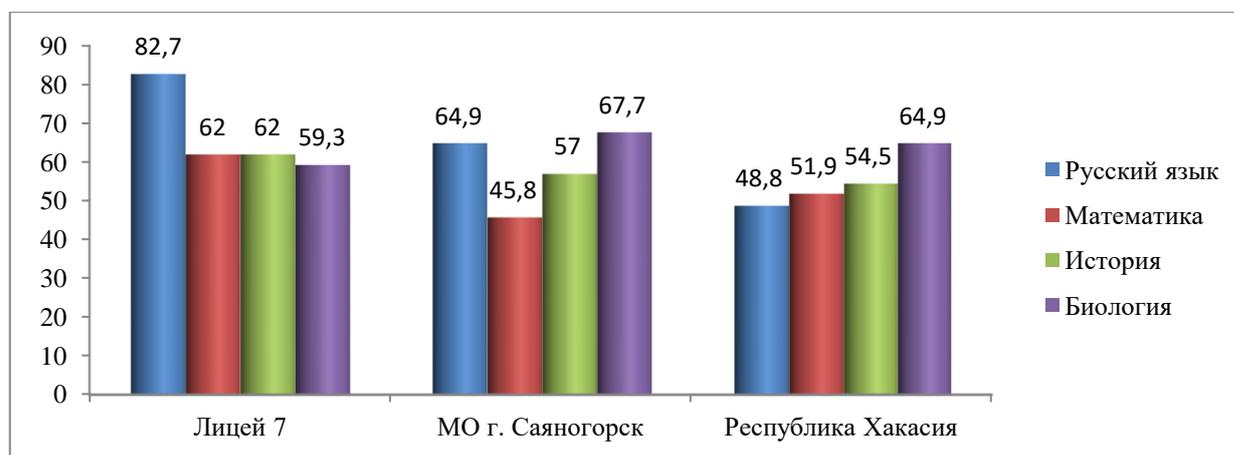
Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по трем предметам – русский язык, математика, окружающий мир. Все участники ВПР (100%) справились с работами. Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов относительно качества выполнения по всем предметам выше средних показателей по г. Саяногорску и региону в целом.

Гистограмма 7. Сопоставительный анализ результатов ВПР-2019 (4 классы)



Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по четырем предметам – русский язык, математика, история, биология. Процент выполнения работ по предметам составляет: русский язык – 95,7; математика – 90,5; история – 96,6; биология – 99,1. Не справились с проверочными работами 11 чел., в том числе: по одному предмету – 7 чел., по двум предметам 3 чел., по четырем предметам – 1 чел.

Гистограмма 8. Сопоставительный анализ результатов ВПР-2019 (5 классы)

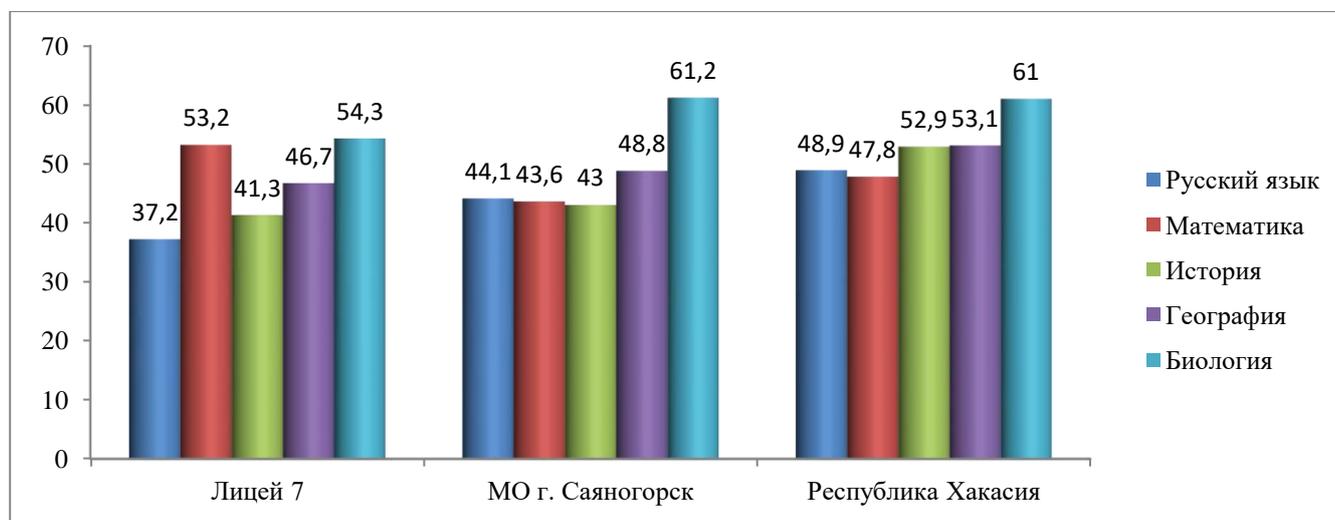


Результаты выполнения ВПР по математике, по русскому языку, истории выше, чем по МО г. Саяногорск и региону.

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология. По обществознанию результаты из сравнительного анализа исключены, так как 3 задания отнесены к не изученным темам (согласно распределению содержания учебного предмета по годам обучения в рабочей программы изучаются в следующих классах). Процент выполнения работ по предметам составляет: русский язык – 86,0; математика – 91,3; история – 88,5; биология – 94,6, география

– 98,5. Не справились с проверочными работами 39 чел., в том числе: по одному предмету – 23 чел., по двум предметам 13 чел., по трем, четырем, пяти предметам по 1 чел.

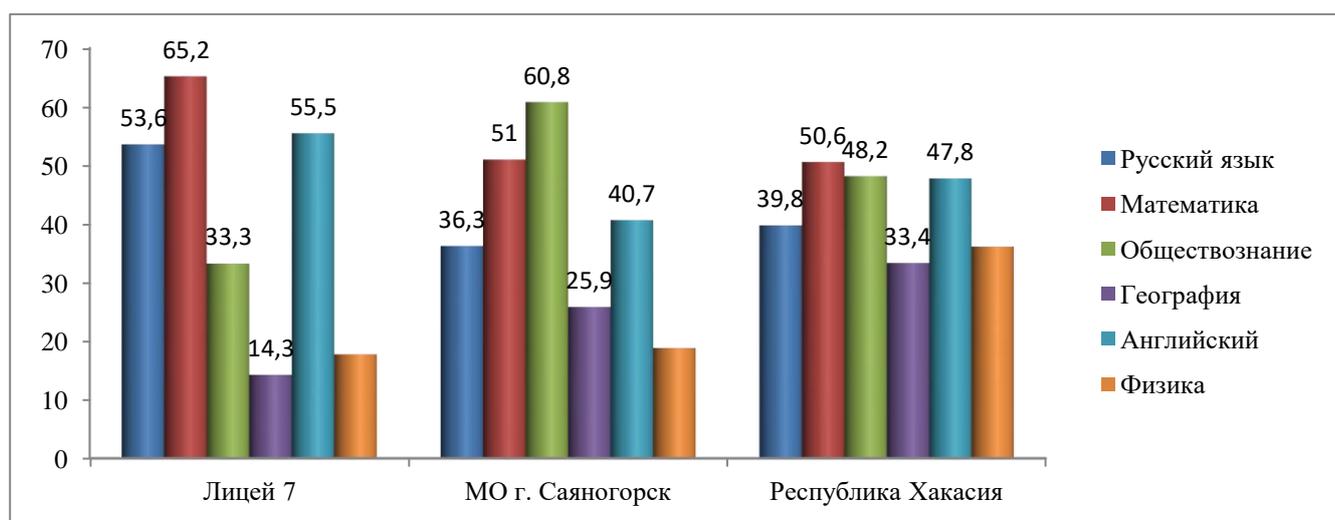
Гистограмма 9. Сопоставительный анализ результатов ВПР-2018 (6 классы)



Результаты выполнения ВПР по всем предметам, кроме математики, ниже средних показателей по Республике Хакасия в диапазоне от 6,4% по географии до 11,7% по русскому языку. Следует отметить повышение качества выполнения проверочной работы по математике в сравнении с ВПР-2018 (в 2018 г. были отмечены как низкие), и выше средних показателей по МО г. Саяногорск и региону в целом.

Обучающиеся 7-х классов выборочно по классам выполняли ВПР в режиме апробации по предметам: русский язык (28 чел.), математика (69 чел.), обществознание (24 чел.), география (21 чел.), физика (45 чел.), английский язык (27 чел.). Процент выполнения работ по предметам составляет: русский язык – 92,9; математика – 97,1; физика – 84,4; обществознание – 83,3; английский язык – 85,2; география – 100.

Гистограмма 10. Сопоставительный анализ результатов ВПР-2019 (7 классы, апробация)

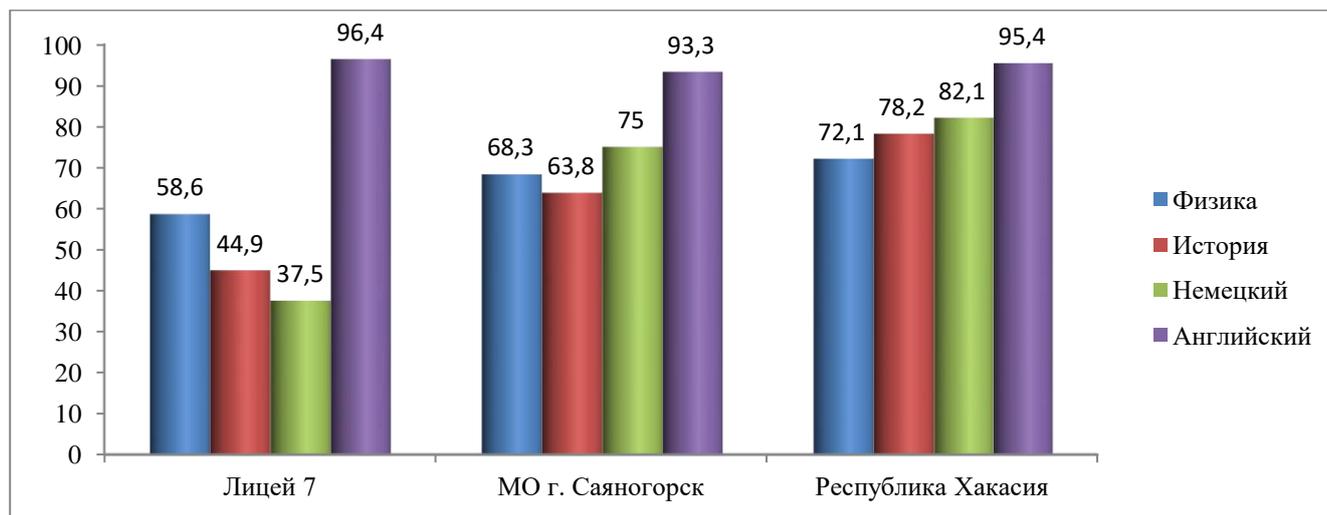


Качество выполнения проверочных работ по русскому языку, математике, английскому языку выше, чем по МО г. Саяногорск и региону. Низкие результаты качества выполнения

наблюдаются по обществознанию, географии, физике, ниже показателей по городу и региону более чем на 11%.

Обучающиеся выпускных 11-х классов выборочно выполняли ВПР в режиме апробации по предметам: физика (58 чел.), история (69 чел.), немецкий язык (8 чел.), английский язык (56 чел.). Процент выполнения работ по предметам составляет: история – 95,7; немецкий язык – 100; английский язык – 98,2, физика – 100.

Гистограмма 11. Сопоставительный анализ результатов ВПР-2019 (11 классы, апробация)



Качество выполнения проверочных работ по предметам, кроме английского языка ниже, чем по МО г. Саяногорск и региону.

Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

Таблица 11. Динамика количества выпускников основного общего образования

Учебный период	Всего обучающихся на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		всего		в том числе особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	123	122	99,2	7	5,7
2016-2017	122	121	99,2	8	6,6
2017-2018	127	127	100	19	15,0
2018-2019	114	114	100	12	10,5

Все обучающиеся выпускных 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), 12 чел. получили аттестат особого образца. Наблюдаются высокие показатели качества результатов ГИА.

Таблица 12. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку, математике (качество)

Предмет	2016	2017	2018	2019
Обязательные экзамены				
Русский язык	83,7	89,3	94,5	99,19
Математика	94,3	82,0	90,5	85,45

Таблица 13. Динамика результатов ОГЭ по предметам по выбору (качество)

Предмет	2016	2017	2018	2019
Физика	56,7	76,7	76,0	47,62
Информатика	81,4	85,4	98,0	93,18

История	57,1	58,3	80,0	83,33
Английский язык	100	63,6	100	100
Литература	85,7	56,3	81,8	100
Биология	62,9	84,2	100	68,75
Химия	91,7	75,0	92,9	86,67
Обществознание	56,6	84,6	89,5	97,73
География	88,6	87,9	92,3	86,21

Сравнительный анализ результатов ГИА за четыре года показывает стабильную положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по истории, обществознанию. В 2019 году повысился показатель качества относительно предыдущего года по литературе, стабильно высокий показатель качества (более 80%) наблюдается по географии, химии, информатике, английскому языку. Высокие показатели качества экзаменов по выбору свидетельствуют об эффективной деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий, тренировочных и диагностических работ по предметам учебного плана.

Среднее общее образование

Таблица 13. Динамика количества выпускников среднего общего образования

Учебный период	Всего обучающихся на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		всего		в том числе особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	89	89	100	16	18,0
2016-2017	71	71	100	12	16,9
2017-2018	88	88	100	15	17,0
2018-2019	86	86	100	14	16,3

Среди школ повышенного уровня Республики Хакасия Лицей № 7 занимает лидирующие позиции по результатам ЕГЭ- 2019 г. (из 13 ОО). Критериями отбора послужили следующие данные:

- количество участников ЕГЭ- 86
- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку- 100 %
- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (профиль)- 100 %
- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (база)- 100 %
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по основным предметам- 100 %
- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ- 98,7 %
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом 81- 100 баллов- 22 %
- средневзвешенный балл по 100-бальной шкале- 66,4
- получившие суммарно по трем предметам от 161 б. до 220 б- 52,33 %
- получившие суммарно по трем предметам от 221 б. до 250 б.- 22,09 %

По данным статистико-аналитического отчета о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Республике Хакасия МБОУ Лицей № 7 отнесен к группе образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по 8 предметам из 12.

Таблица 14. Предметы с высокими результатами (ЕГЭ – 2019)

Предмет	Доля участников, не достигших min балла	Доля участников, набравших от 61 до 80 баллов	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов
Информатика	0	71,43	28,57
Литература	0	37,50	12,50
Английский язык	0	31,25	62,50
Русский язык	0	50,0	40,91
Математика (профильный уровень)	0	66,67	8,89
Химия	11,11	33,33	11,11
История	0	52,94	5,88

В 2019 г. из 15 (17,4% от общего количества выпускников) кандидатов на получение медали 14 чел.(93,3%) успешно сдали ЕГЭ и набрали необходимое количество баллов по обязательным предметам, 1 чел. набрал недостаточно баллов по математике профильного уровня.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в динамике за три года

Учебный период	Количество сдававших/ % от общего количества	Количество, не преодолевших минимальный порог/% от общего сдававших	Средний тестовый балл	Максимальный балл
Русский язык				
2016-2017	71/100%	0	77,6	98
2017-2018	88/100%	0	76,3	98
2018-2019	86/100%	0	73	98
Математика (базовый уровень)				
2016-2017	69/97,2%	0	4,7	20 (16,0%)
2017-2018	87/98,9%	0	4,7	20 (26%)
2018-2019	41/47,6%	0	4,5	6 (14,6%)
Математика (профильный уровень)				
2016-2017	43/60,6%	1/2,3%	59	86
2017-2018	53/60,2%	2/3,8%	54,5	84
2018-2019	45/52,3%	0	66,6	84

По русскому языку за три последних года наблюдается снижение среднего тестового балла с 77,6 до 73, но вместе с тем участники ЕГЭ продемонстрировали высокие результаты (см. таблицу 15). По математике профильного уровня произошло повышение среднего тестового балла до 66,6.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в динамике за три года

Предмет	Количество сдававших экзамен/ % от общего количества			Количество, не преодолевших минимальный порог/ % от общего сдававших			Средний тестовый балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Биология	7/9,9	17/19,0	13/15	0	1/5,9	1/7,7	71,7	59,3	56,1
Химия	7/9,9	12/13,6	9/10,5	1/14,3	0	1/11	60,6	65,7	60
Физика	17/24,0	29/33,0	22/25,6	0	0	0	68	58,2	58,2

Информатика	8/11,3	12/13,6	7/8,1	0	0	0	74,5	72,8	77,1
История	17/24,0	14/16,0	17/19,8	0	0	0	64,5	67,4	64,5
Литература	9/12,7	5/5,7	8/9,3	0	0	0	59,0	59,4	62
Англ.язык	18/25,4	13/14,8	16/18,6	0	0	0	79,0	82,0	83,4
Обществознание	37/52,0	40/45,5	39/45,3	0	1/2,5	2/5,1	65,4	67,4	62,4
География	2/2,8	9/10,2	1/1,2	0	0	0	49,0	57,3	67

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что происходит повышение среднего тестового балла по информатике, литературе, английскому языку, географии).

Таблица 17. Максимальный тестовый балл и количество высокобалльных результатов в динамике за три года

Предмет	Максимальный тестовый балл			Количество, набравших 80 и более баллов/% от общего сдававших		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	98	98	98	32/45,0	40/45,5	28/32,6
Математика	86	84	84	4/9,3	1/1,9	6/13,3
Биология	82	79	86	2/28,6	0	3/23,0
Химия	78	92	83	0	1/8,3	1/11,0
Физика	100	92	86	4/23,0	2/6,9	2/8,3
Информатика	94	100	83	3/27,5	3/25,0	2/28,6
История	79	93	89	0	4/28,6	1/5,9
Литература	73	94	87	0	1/20,0	1/12,5
Англ.язык	93	95	96	9/50	9/69,2	10/62,5
Обществознание	86	95	86	5/13,5	8/20,0	4/10,3
География	55	65	67	0	0	0

Наблюдается повышение максимального балла ЕГЭ по предметам: биология, английский язык.

Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

Организация работы с одаренными детьми осуществляется в рамках реализации программы «Успешный лицеист», как составляющей программы развития Лицея.

Цель реализации программы: создание комплекса условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей; формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Система работы с одаренными детьми включает такие организационные формы, как:

- проведение индивидуальных консультаций для педагогов по работе с одаренными детьми, для обучающихся по подготовке к олимпиадам;
- индивидуальные занятия с мотивированными обучающимися;
- элективные курсы, предметные курсы внеурочной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия с обучающимися исследовательской и проектной деятельностью;
- проведение лицейской конференции;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах (очно, дистанционно);
- предметные недели;
- организация творческих выставок;
- участие в спортивных соревнованиях.

В работе с детьми педагоги активно используют возможности образовательных ресурсов Интернет, для выполнения нестандартных заданий и участия обучающихся в дистанционных конкурсах.

Администрация и педагогический коллектив Лицея ведет целенаправленную деятельность по выявлению и развитию одаренных школьников. В целях реализации подпрограммы «Одаренные дети», в рамках городской программы «Дети Саяногорска», по плану работы Лицея и в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников в сентябре-октябре 2019 г. прошел школьный этап.

Таблица 18. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 г.

Общее количество участников в Лицее	Количество человеко-участий	Количество победителей	Количество призеров
537 чел.	1148	87	271
В том числе: 1-4 классы	87	2	45
5-9 классы	751	70	293
10-11 классы	229	36	113

Таблица 19. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык	0	2	1	0	1	0
Математика	3	3	3	3	2	1
Право	0	1	1	1	2	0
Экология	-	-	1	0	1	0
Биология	3	3	1	4	2	1
История	2	1	1	0	2	0
Литература	1	2	1	2	2	1
Физкультура	2	4	4	3	2	2
Обществознание	1	2	3	6	5	0
Технология	3	6	4	2	5	2
Французский язык	1	1	1	1	2	1
Немецкий язык	3	3	2	1	1	1
Английский язык	2	3	4	5	2	6
ОБЖ	-	-	0	1	0	1
Химия	4	0	3	3	3	1
Информатика	0	2	1	0	1	0
Экономика	1	0	-	-	-	-
Физика	1	0	1	0	2	0
География	2	4	1	5	2	1
МХК	-	-	1	0	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Всего	29	37	34	37	37	18

Обучающиеся Лицея показывают стабильно высокие результаты участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2019 году 41 участник муниципального этапа заняли 55 призовых мест, из них 27 чел. стали победителями, в том числе 1 чел. по четырем предметам, 1 чел. по трем предметам, 5 чел. по двум.

30 лицеистов участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 2 из них стали победителями и 8 призерами.

Таблица 20. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год проведения	Всего участников	Количество победителей и призеров	% успешности
2017 г.	41	8	20%
2018 г.	24	6	25%
2019 г.	27	5	18,5%

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 г. участие приняли 27 лицеистов, из которых 5 чел. стали призерами.

Таблица 21. Результаты участия в олимпиадах младших школьников

Предмет	Класс	2018 г.		Класс	2019 г.	
		победители	призеры		победители	призеры
Городская предметная олимпиада						
Русский язык	4		2			
Русский язык	3		1			
Математика	3		1			
Математика	4		1			
Окружающий мир	4	1	4	3		1
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников						
Русский язык	4	1	14	4	1	3
Математика	4	1	31	4	1	
Лицейская предметная олимпиада						
Окружающий мир				2	1	2
				3	1	5
				4	1	3

Ежегодно в апреле месяце проводится лицейская конференция, где обучающиеся 8,10 классов представляют индивидуальные проекты, для обучающихся 2-4 классов организуется лицейский слет юных исследователей. В 2019 году 24 лучшие работы были отобраны для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, из которых 18 были допущены для участия в муниципальном (очном) этапе. 2 работы стали победителями в заявленных секциях, 7 призерами.

Призером регионального этапа-2019 стала работы обучающихся 11 кл.: секция «История: человек и событие» по теме «История моего рода»; секция «Математика» по теме «Фракталы».

Два лицеиста прошли конкурсный отбор на образовательную смену «Биология, химия, экология» Республиканского центра по работе с одаренными детьми «Альтаир- Хакасия».

В 2019 году обучающиеся Лицея участвовали в интеллектуальных, предметных конкурсах разного уровня, где показали высокий уровень предметных знаний, творческих способностей.

Таблица 22. Результаты участия в 2019 году в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Количество участников	Результат	
			победители	призеры
2-4 классы				

Конкурс «Формула успеха - 2019» (решение проектных задач)	муниципальный	5		5
Российский Конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я – исследователь» МБОУ «Лицей» г. Абакана	региональный	5		4
Российский Конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я – исследователь» МБОУ «Лицей» г. Абакана	региональный	5		
5-11 классы				
Олимпиада по Безопасности жизнедеятельности	региональный	3	1	
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» от проекта smartolimp .ru организатор Компания ООО "Ведки" Белоруссия, г. Минск	Международный	7	4	1
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний и осенний сезон 2019 по биологии (базовый и углубленный уровень), организатор Департамент Смоленской обл. по образованию и науке	Международный	25	4	11
Международные олимпиады проекта compedu.ru весенне-летний фестиваль знаний, организатор ООО «Компэду» Белоруссия, г. Могилёв	Международный	8	3	5
«Знатоки английского языка» (5-6 классы)	муниципальный	10	1	2 место (команда)
Интеллектуальной игры «Брейн-ринг», посвященной 100-летию окончания Первой мировой войны.	Муниципальный	5 (команда)		2 м.
Конкурс «Школа правозащитников: учиться действовать»	региональный	5 (команда)	1 м.	
Конкурс исследовательских работ «Юрист и общество сегодня» в рамках Дней науки «Катановские чтения-2019» ХГУ им. Катанова	региональный	1	1	
Квиз «Экзамен молодого избирателя» в рамках Дня молодого избирателя.	муниципальный	5 (команда)		2 м.
Детский форум «Культурно-нравственные ценности в мире современных технологий», г. Иркутск	Всероссийский	5 (команда)		
Всероссийский конкурс: «История местного самоуправления моего края», Институт развития местных сообществ.	муниципальный	1	1	
Городской литературный конкурс «Читаем Тургенева»	муниципальный	5		2
Городская олимпиада по журналистике «Золотое перо – 2019»	муниципальный	7		1
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	1	
Городской литературный конкурс «Читаем Блока»	муниципальный	3		1
Республиканский дистанционный конкурс	региональный	2	1	1

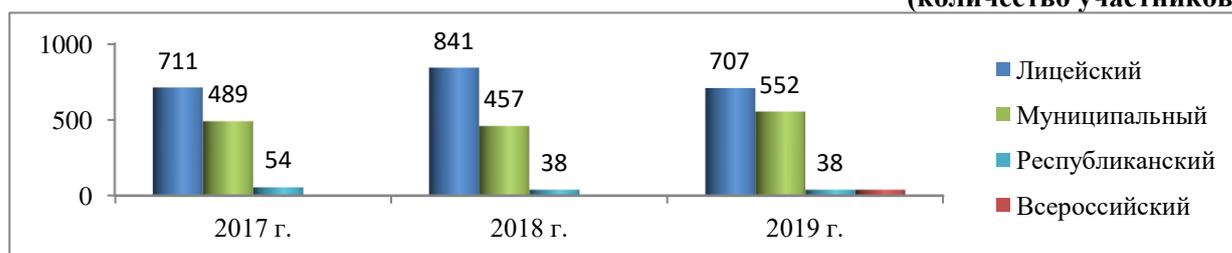
«Новогодние приключения -2019» номинация «Нарисуем новый год»				
Всероссийский исторический квест «1944. Дети Победы»				3 место
Всероссийская юридическая олимпиада	региональный		1 (прошел отбор на очный тур)	
Межрегиональная экономическая олимпиада «Сибириада. Шаг в мечту», г. Красноярск	региональный			1
Конкурс «Лучший счётчик»	муниципальный	60	4	2
Конкурс «Физическая мозаика»	муниципальный	команда	1 м	

Лицейсты принимают активное участие в образовательных событиях Информационно-инновационного Центра Филиала ПАО «РусГидро»-«КорУнГ», на базе Лицея АО РУСАЛ ежегодно организует мероприятия в рамках реализации проекта «РУСАЛФестивАЛ# Наука».

В Лицее дети имеют широкие возможности попробовать себя в различных видах творческой деятельности, представлять свои достижения сверстникам, учителям. Многие годы работают творческие коллективы и объединения, имеющие успехи и достижения на муниципальном и региональном уровнях. Воспитанники вокальной студии «Мир песен», студии эстрадного танца «Стремление» являются лауреатами городских и республиканских конкурсов «Зажигаются в звёзды», «Полигон», «Весна в Хакасии», принимают активное участие в творческих городских мероприятиях, пользуются успехом и признанием. Участники лицейского волонтерского отряда (РДШ) приняли участие в Республиканской школе волонтерского движения.

Ежегодно лицейские команды принимают участие и становятся лидерами в муниципальных, республиканских спортивных соревнованиях, турнирах. В 2019 году на уровне образовательной организации было проведено 17 соревнований по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию, мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису и т.д. Сборные команды Лицея приняли участие в 23 спортивных состязаниях муниципального уровня, в 10 стали победителями и 12 раз понялись на призовые ступени.

Гистограмма 12. Участие в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня за три года (количество участников)

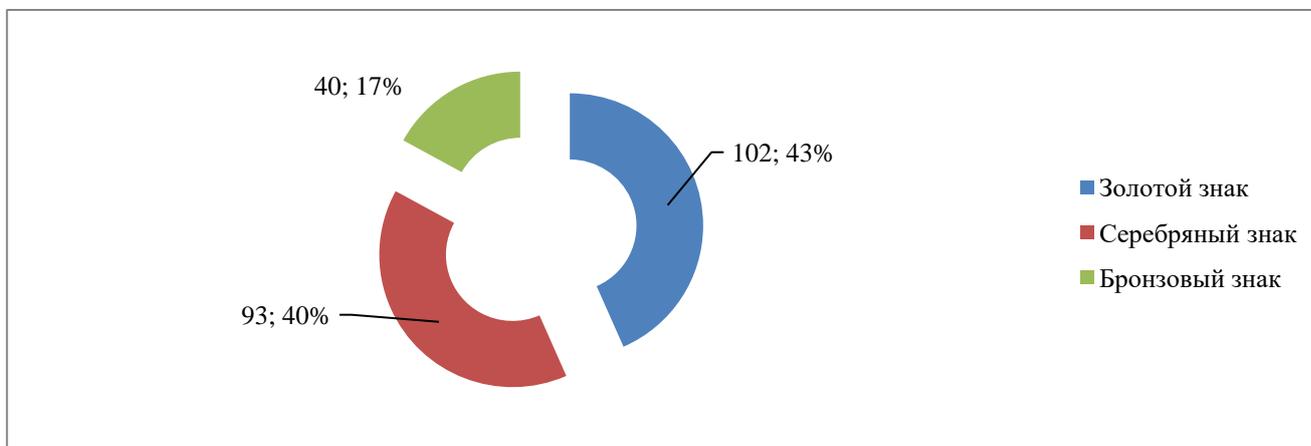


На протяжении многих лет лицейсты являются победителями муниципального и регионального этапов, участниками заключительного Всероссийского этапа соревнований «Президентские спортивные игры», где представляют Республику Хакасию. В 2019 году команда Лицея очередной раз стала участником Всероссийского этапа, где в общекомандном зачете заняла 16 место среди 84 регионов-участников, команда юношей стала призером (2 место) в соревнованиях по лапте.

В 2019 году команда лицейстов одержала победу в региональном этапе соревнований «Спортивные игры школьных спортивных клубов» и представила Республику Хакасия на Всероссийском этапе.

За три последних года 845 обучающихся Лицея прошли регистрацию на сайте ГТО и приняли участие в сдаче норм ГТО, 235 (27,8%) из них получили знаки ГТО, в том числе в 2019 г. 51 чел.

Гистограмма 13. Результативность обучающихся Лицея в сдаче норм ГТО



Система социально-психологического сопровождения

Работа социально-психологической службы МБОУ Лицей №7 направлена на достижение цели обеспечения полноценного психического и личностного развития детей на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, оказания квалифицированной помощи обучающимся с проблемами в обучении и общении, психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Для того чтобы работа социально-психологической службы была наиболее эффективной, определены приоритетные задачи, которые необходимо решить на каждом возрастном этапе.

1. Активизация работы по профилактике правонарушений и снижению факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
2. Обеспечение законных интересов несовершеннолетних
3. Своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении
4. Оказание социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении, и их родителям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей социально-психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, профилактическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Всего в Лицее 1428 обучающихся в 54 классах.

Полных семей – 1086 - 76% (АППГ -67 %);

неполных семей – 342;

воспитывает ребенка один отец в 21 семье;

многодетных семей – 1117, в них детей 374, в нашем ОУ – 188;

малообеспеченных семей – 78;

детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей – 13;

детей инвалидов - 15; детей с ОВЗ -4;

семей, попавших в социально-опасную ситуацию – 1;

детей, состоящих на ВШУ и на профилактическом учете в ПДН/КДН – 9/8 (АППГ 10/8)

При планировании работы с обучающимися учитываются социальные и психологические особенности, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с обучающимися.

I. Статистические показатели:

Диагностика (количество диагностических занятий/человек)		Консультации (количество консультаций/человек)			Коррекционные занятия (количество коррекционных занятий/человек)		Участие в ПМПк, родительских собраниях (общее количество мероприятий/чел.)
Групповая	Индивидуальная	Детей	Родителей	Специалистов	Индивидуальные	Групповые	
563	94	228	97	31	144	86	43
657		356			230		43

II. Качественные показатели.**1. Реализации психологических программ**

За прошедший период с обучающимися 1-11 классов проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, коммуникативной и эмоционально-поведенческой сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

1 класс: «Мы-первоклассники»- содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

2-4 классы: «Я побеждаю свой страх» - адаптационные занятия, направленные на снижение уровня школьной тревожности.

5 классы «Тропинка к своему Я» -развитие социально-личностной сферы

6 классы: «Путь к успеху» - программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися шестых классов в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении, общении и самоконтроле.

7 классы: Коррекционно-развивающая программа для подростков «Познай себя ».

8 классы: Коррекционно-развивающая программа для подростков «Психология общения».

9 классы: «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» - профилактика экзаменационного стресса, повышение самооценки старшеклассников.

11 классы: «Уверен на все 100» - программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену.

По итогам реализации программ наблюдается снижение показателя школьной дезадаптации у обучающихся, снижение тревожности, приобретения ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 7, 8-х классов. Низкая заинтересованность, психологические особенности подросткового возраста, не соблюдение правил поведения значительно ослабляли эффективность занятий.

Таким образом, проведенную групповую работу с детьми в целом можно считать успешной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

2. Работа кабинета профилактики

Кабинет выполняет функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия лицея и других субъектов профилактики (ГБУЗ РХ «Детская поликлиника имени Л.Л. Ганичевой города Саяногорска», ОМВД, УСПН, ООиП, ГБУЗ РХ «Саяногорская городская поликлиника») по реализации совместных профилактических мероприятий, направленных на противодействие негативным факторам, пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня информированности педагогов и родителей, социальной адаптации личности, оказанию помощи детям «группы особого внимания».

Целью работы кабинета по профилактике употребления ПАВ является пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, позитивного восприятия мира; профилактика наркомании,

алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений; внедрение инновационных форм и методов по предупреждению употребления психоактивных веществ.

В течение года на базе кабинета профилактики была проведена следующая работа по предупреждению ПАВ и пропагандированию ЗОЖ:

Мероприятия	Результат
<p>Всего проведено классных часов - 29, в том числе единый тематический классный час, встреча с сотрудниками прокуратуры:</p> <p>«ответственность несовершеннолетних за хранение и распространение наркотических веществ, распространение информации экстремистского характера...»</p> <p>«День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ-СПИДа» в рамках всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД) «АнтиСПИД»</p> <p>«Между нами девочками ...»</p>	<p>1328 обучающихся</p> <p>приняли участие 43 обучающихся</p> <p>приняли участие 103 обучающихся</p> <p>приняли участие 54 обучающихся</p>
<p>Анкетирование «Изучения мнения подростков по проблемам зависимости»</p>	<p>Опрошено 203 обучающихся (8- 9 классов. возраст обучающихся 14-16 лет)</p> <p>Анкетирование позволило выявить процент обучающихся, которые курят, а также их отношение к ПАВ. По итогам исследования проводятся дополнительные мероприятия по профилактике аддиктивного поведения индивидуальные беседы с обучающимися, родителями; акции; классные часы; родительские собрания</p>
<p>Беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями</p>	<p>Всего проведено 72</p>
<p>Совместные мероприятия со специалистами прокуратуры г. Саяногорска:</p> <p>-классный час - дискуссия «Закон и подросток» с обучающимися 8 классов</p> <p>-лекция «Правовая ответственность за распространение наркотических средств»</p>	<p>126 обучающихся</p> <p>45 чел.</p>
<p>Совместные мероприятия со специалистами ОУПП и ПДН, ОУР, УФСИН:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единый День профилактики с инспекторами ПДН -15 (беседы по предупреждению противоправного поведения среди несовершеннолетних); – профилактические беседы с обучающимися группы риска; – профилактический классный час с участием сотрудников ОГИБДД 	<p>Задействовано -15 классов и 302 обучающихся</p> <p>26 обучающихся</p> <p>140 обучающихся</p>
<p>Работа кабинета при пришкольном лагере дневного пребывания по пропаганде ЗОЖ (игровые мероприятия)</p>	<p>243 обучающихся</p>

Работа Совета профилактики

Целью работы Совета профилактики является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди уч-ся. Совет профилактики работает согласно положению, принятому на заседании педагогического совета (Протокол №3 от 10.12.2014 года).

За год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики были:

- рассмотрены персональные дела обучающихся;
- определены программы (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимся и представлены на утверждение директору Лицея;

- даны рекомендации родителям (законным представителям), обучающемуся, по преодолению создавшейся негативной ситуации;
- поставлены и сняты с внутришкольного учета обучающиеся допускающие административные правонарушения, нарушения устава Лицея, пропуски занятий без уважительных причин, неуспевающие по ряду предметов; неблагополучные семьи .
- организовано, в особо сложных случаях, индивидуальное шефство над обучающимся;
- проведена профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- заслушаны отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, и специалистов Лицея, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.

При разборе персональных дел (утверждении программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы, или ее продлением) приглашались классные руководители, родители (законные представители). В случаях отсутствия родителей (законных представителей) на заседании, они были проинформированы о положении дел, о принятых решениях Советом профилактики в отношении их ребёнка.

Профилактика преступлений и правонарушений

В целях профилактики преступлений, правонарушений, вредных привычек среди обучающихся в Лицее социально-психологической службой осуществлялась следующая работа:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми;
- с детьми, состоящими на ВШУ, проводилась работа согласно ИПРиАН;
- велся учет занятости обучающихся во внеурочное время, проводилась работа по пропаганде и вовлечению детей в кружки и спортивные секции Лицея и города;
- проводилась постоянная работа по предупреждению краж сотовых телефонов (распечатаны листовки, проводятся кл. часы, выступления на родительских собраниях, дни профилактики с представителями ОМВД).
- проводилось индивидуальное и групповое консультирование, оказание психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся;
- были проведены тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами прокуратуры, ПДН ОМВД, медицинскими работниками и др. мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, преступлений, вредных привычек среди обучающихся Лицея.

Таким образом, в Лицее в 2019 г. реализовался комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений могут служить статистическая информация о состоянии правонарушений и преступлений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних на конец 2019 г.

Статистическая информация о состоянии правонарушений и преступлений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних за 2018 и 2019 год:

	2018	2019
Преступления	0	0
Административные правонарушения (употребление алкоголя)	0	0
Общественно-опасные деяния (ООД)	0	0
Административные правонарушения (другие)	0	0

За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей за 12 месяцев 2019 г. по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ привлечены 10 родителей, в том числе 5 родителей, по причине употребления их детьми алкоголя.

Для профилактики правонарушений и преступлений, профилактики вредных привычек среди обучающихся МБОУ Лицей №7 проводятся:

1. Ежедневное отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины.
2. Создание «банка данных» детей, находящихся под опекой и попечительством, детей из многодетных семей, детей из неполных семей, детей из малообеспеченных семей и др.
3. Систематический ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.
4. Индивидуальные беседы с обучающимися.

5. Классные часы различных форм среди подростков по профилактике употребления ПАВ.
6. Тематические классные родительские собрания. Активизация работы с участием всех субъектов профилактики.
7. Максимальное обеспечение досуговой занятости обучающихся.

Результатом работы за 2019 год стало отсутствие совершенных преступлений и ООД обучающимися. Максимальное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, активное и результативное участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах способствуют формированию здорового жизненного стиля и эффективных жизненных линий поведения у детей и подростков.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)

В течение года проведено 25 заседаний. Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). По данным обследования составляется протокол консилиума и разрабатываются рекомендации. В течение года были рекомендованы: очная форма обучения на дому – 22 чел., обращение на территориальную ПМПК – 5 чел., разработаны планы реализации ИПРА детей – инвалидов в Лицее - 15, проведен анализ работы согласно плану реализации ИПРА детей – инвалидов в Лицее.

Социальными педагогами в рамках деятельности по социальной защите детей (выявление социально-неблагополучных семей) происходит в результате совместной планомерной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних с другими субъектами профилактики города. Выявление неблагополучия в семье проводится систематически через посещение семей «группы риска», анкетирования родителей и детей, проведением бесед с обучающимися, родителями, общественностью.

Для повышения компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений социальными педагогами проводилась *информационно-профилактическая работа*:

- Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития ребенка (индивидуальное консультирование - по запросу самих родителей или педагогов и по итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий).
- Педагогическое и правовое просвещение родителей - носит плановый характер, проводилось преимущественно в форме выступлений на родительских собраниях.

В кабинете социальных педагогов оформлен информационный стенд. Подбираются и оформляются в буклеты и памятки, советы и рекомендации для родителей.

Результатом сотрудничества с педагогами и специалистами лицея является оказание своевременной необходимой социально-педагогической помощи обучающимся, оказание поддержки в личностном росте. Кроме того, социальные педагоги принимали участие в рабочих совещаниях педколлектива, выступали на МО классных руководителей Лицея; социальные педагоги делят обязанности заместителя председателя, секретаря Совета профилактики и председателя комиссии по предоставлению бесплатного питания.

Основной целью работы педагогов-психологов в 2019 учебном году явилось изучение особенностей психического развития обучающихся школы с целью выявления причин, препятствующих их развитию, оказания помощи в целях развития личности.

Для реализации этой цели педагоги-психологи проводили работу по отслеживанию результатов психологического развития обучающихся на различных этапах обучения. Оказывали психологическую помощь обучающимся в решении проблем развития. Осуществляли консультативную и информационную психологическую поддержку обучающимся и их родителям.

С помощью психодиагностики осуществлялось информационное обеспечение процесса сопровождения в том числе реализации ФГОС. Психодиагностические данные используются для определения путей и форм оказания психологической помощи обучающимся и их родителям.

Исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

В октябре 2019 года была проведена диагностика особенностей адаптации обучающихся 1-х классов к новой социальной ситуации. Наблюдения за особенностями протекания адаптации были посвящены анализу школьной мотивации, анализу проявлений школьной тревожности, особенностям психоэмоционального состояния, работоспособности детей, особенностей когнитивной их сферы. Результаты диагностики показали, что большинство обучающихся 1 – х классов прошли начальный этап адаптации к условиям обучения в школе хорошо и удовлетворительно. С обучающимися,

попавшими в группу риска по дезадаптации в течение года была проведена работа по профилактике проявлений школьной дезадаптации, снижения уровня тревожности, развития коммуникативных навыков и регуляторной стороны деятельности, некоторой коррекции познавательных процессов. Данная работа проводилась с обучающимися на групповых занятиях по коррекционной программе «Мы первоклассники» (руководитель педагог-психолог Ларина Г.В.), в подгрупповых занятиях в сенсорной комнате и с отдельными детьми была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Исследование адаптации обучающихся 5-х классов.

План психологического сопровождения лицеистов при переходе в среднюю школу включал несколько элементов:

- Диагностическая работа, направленная на выявление характера адаптации (исследование психологического состояния обучающихся по следующим критериям развития: коммуникативной сферы; интеллектуальной сферы: эмоциональный фон, работоспособность);
- Знакомство педагогов и администрации с материалами диагностики;
- Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики адаптации
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей, педагогов, обучающихся.
- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по профилактике шк. дезадаптации (в т.ч. в сенсорной комнате)

Исследование адаптации обучающихся 10-х классов.

Наблюдения за особенностями протекания адаптации в данной параллели были посвящены анализу школьной мотивации, анализу проявлений личностных особенностей и своеобразию проявления эмоциональных ожиданий на предстоящий период обучения и степенью удовлетворенности выбранным профилем.

Результаты опроса обучающихся 10-х классов показал, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно; четверть обучающихся показывают достаточно высокий уровень познавательной активности и хорошую школьную мотивацию, у большинства обучающихся преобладает социально-коммуникативная мотивация; идет стабильное формирование классных коллективов; выбор профилей обучения сделан большинством обучающихся самостоятельно и осознанно.

План психологического сопровождения обучающихся этой параллели кроме диагностики так же включал знакомство родителей с результатами диагностики на родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций, обучающихся и родителей.

В течение всего учебного года наблюдение за адаптацией отдельных обучающихся велось в индивидуальном порядке. Кроме того, в течение года, были подготовлены и выданы классным руководителям для использования на родительских собраниях психопрофилактические и психопросветительские материалы: памятки, рекомендации и т.п.

Работа с выпускниками 9 и 11 классов заключалась в том, что в классах был проведен цикл классных часов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Прошли родительские собрания на тему поддержки выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов со стороны семьи. С отдельными выпускниками были проведены индивидуальные консультации, беседы и занятия по снятию тревожных состояний (в т. ч. в сенсорной комнате). Консультации по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся и их родителей проводились в течение всего учебного года.

Работа педагогов-психологов по психопрофилактике проводилась со следующими группами обучающихся: дети, состоящие на ВШУ; обучающиеся из неблагополучных семей, «неуспевающие». Данная работа включала в себя: психодиагностику, консультирование (ребенка, родителей и педагогов), психологическое просвещение (через классные часы, родительские собрания), коррекционно-развивающие занятия. Все обучающиеся, состоящие на ВШУ прошли диагностику личностных, эмоциональных и интеллектуальных особенностей. С каждым были проведены профилактические беседы и индивидуальные консультации по результатам обследования. С родителями этих обучающихся так же были проведены индивидуальные консультации и беседы. По необходимости с обучающимися данной категории проводились индивидуальные или подгрупповые занятия, направленные на развитие регуляторных навыков, коммуникативных навыков, снятие

психоэмоционального напряжения, развитие мыслительных процессов, профилактику аддиктивного и отклоняющегося поведения.

Работа педагогов-психологов и социальных педагогов в пришкольном лагере дневного пребывания в каникулярное время также направлена на психопрофилактику и пропаганду ЗОЖ.

Результатом психопрофилактической работы является изменение отношения к ситуации психологического неблагополучия, раскрытие внутренних ресурсов, выбор наиболее эффективных моделей поведения. Итогом консультации педагогов и родителей является выбор педагогического направления и конкретные педагогические действия, направленные на оказание помощи обучающимся.

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Лицее осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими государственную аккредитацию. Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Прием обучающихся в Лицей осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Хакасия, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Саяногорск, Правилами приема обучающихся в 1-9-е классы и Правилами приема в 10-11-е профильные классы.

Лицей принимает всех граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, закрепленной за Лицеем нормативным правовым актом органа местного самоуправления муниципального образования город Саяногорск.

В классы с углубленным изучением предметов, профильные классы в порядке, установленном Правительством Республики Хакасия.

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, которые размещены на официальном сайте Лицея.

Годовой календарный учебный график определяет:

- продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, для 2-11-х классов – 34 недели;
- учебной недели 5 календарных дней;
- продолжительность урока – 40 минут;
- перемены 15 минут, после 3-5 уроков 20 минут;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней.

Учебный год начинается 1 сентября. Начало занятий - 8.00 час.

Обучение организовано в одну смену. Обучение в Лицее осуществляется в очной форме, очно-заочной форме, вне Лицея в форме семейного образования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Лицее.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом их особенностей и возможностей Лицей создает условия для освоения образовательных программ по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП). Порядок организации обучения по ИУП определяет Положение об индивидуальном учебном плане.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Модель образовательного пространства Лицея

Образовательное пространство Лицея имеет четкую структуру, наполнено содержанием, создает условия для формирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории, для их профессионального самоопределения и принятия ответственности за выбор, состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих блоков – урочного и внеурочного. Спецификой урочного блока является поступательное углубленное изучение от отдельных элементов учебных программ в младших классах, углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах до углубленного изучения предметов, соответствующих профилю обучения, в старших классах. Основная задача урочного модуля – формирование образовательных результатов. Внеурочный модуль – обеспечивает множество возможностей для развития, совершенствования умений и приращения знаний, формируемых в урочном пространстве, построения индивидуального образовательного маршрута.



Рисунок 1. Образовательное пространство Лицея

Внеурочная деятельность предметной направленности реализуется через работу образовательных центров, в программе каждого 2 курса по 17 часов каждый. Обучающиеся имеют право выбора 2-х курсов в течение учебного года. В 2019 г. была организована работа таких центров, как «Информационные технологии», «Естествознание», «Математика и логика», «Филология», «ЛингваЛайт», «Моделирование и конструирование», «Экономика», «Психология», «Журналистика».

Основным организационными формами образовательного процесса являются уроки по предметам учебного плана, элективные курсы, во внеурочной деятельности – курсы внеурочной деятельности по выбору, кружки, секции, творческие объединения, индивидуально-групповые консультации по подготовке к олимпиадам, конкурсам, подготовке индивидуальных проектов, профессиональные пробы (10 кл.). Исследовательские и проектные работы обучающиеся представляют на лицейской конференции, выпускники начального общего образования на открытое представление групповых проектов.

Для обучающихся 10-х классов организуются профессиональные пробы, основной целью которых является осознанный выбор сферы профессиональной деятельности, максимально соответствующей личностным особенностям и потребностям регионального рынка труда. Профессиональные пробы осуществляются по четырем направлениям: журналистская, правоохранительная, туристская деятельность и сфера сервисной деятельности.

Каждая, из предложенных проб рассчитана на 12 часов. Два теоретических и десять практических занятий.

На первом этапе обучающимся сообщаются основные сведения о профессии, они получают информацию об основных видах профессиональной деятельности, о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией; знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены; у них формируется представление об актуальности той или иной профессии, её востребованности на российском и региональном рынке труда, уровне оплаты, о возможности профессионального развития и карьерного роста.

На практическом (креативно-созидательном) этапе обучающиеся приобретают определенные умения и навыки, связанные с действиями в максимально приближенных к профессиональной деятельности условиях.

Профпробы проводятся в малых группах под руководством опытных наставников. Во время прохождения профессиональной пробы каждый участник заполняет дневник, который в последующем с оценкой сдается в учреждение и хранится в личном деле.

Организация профессиональных проб для обучающихся Лицея проводится на основе договоров о сотрудничестве с ГАПОУ «Саяногорский политехнический техникум», МАУ МО г. Саяногорск «Редакция городской газеты «Саянские Ведомости», МУП «Саяногорское телевидение ТВ-8», отель «Саяногорск», Саяногорский городской суд.

2018-2019 учебный год для обучающихся 10-х классов завершился профессиональными пробами. Обучающиеся были направлены на следующие предприятия:

1. Саяно-Шушенский Учебно-производственный информационный Центр филиала ПАО «РусГидро»-«КорУнГ».
2. Городской суд г. Саяногорска.
3. ТВ-8 г. Саяногорска.
4. СПТ г. Саяногорска
5. Редакция газеты «Саянские ведомости».

6. Востребованность выпускников

Успешная сдача ЕГЭ, хорошие знания по профильным предметам позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными при поступлении в любые ВУЗы России. Данные мониторинга распределения выпускников в учреждения профессионального образования показывают, что 82,6% выпускников 2019 г. продолжают образование в высших учебных заведениях профессионального образования, свыше 81,4% от общего количества выпускников продолжают обучение в соответствии с профилем обучения в Лицее. География поступления в ВУЗы обширна. Это ВУЗы Хакасии, Сибири и ведущие учебные заведения страны. Медалисты, 100-бальники, высокобальники, победители и призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников учатся на бюджетных местах в ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурга и т.д.

Таблица 23. Распределение выпускников среднего общего образования

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы		ССУЗы		Подтвердили профиль	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2015-2016	89	79	88,8%	8	9%	75	86,2%
2016-2017	71	66	93%	5	7%	65	91,5%
2017-2018	88	80	90,9%	4	4,5%	70	83,3%

2018-2019	86	71	82,6%	13	15,1%	79	81,4%
------------------	----	----	-------	----	-------	----	-------

Из числа выпускников 9-х классов в 2019 г. поступили в учреждения среднего профессионального образования 37 чел., 9 чел. обучаются в 10-ом классе в других учреждениях Республики Хакасия и за пределами региона.

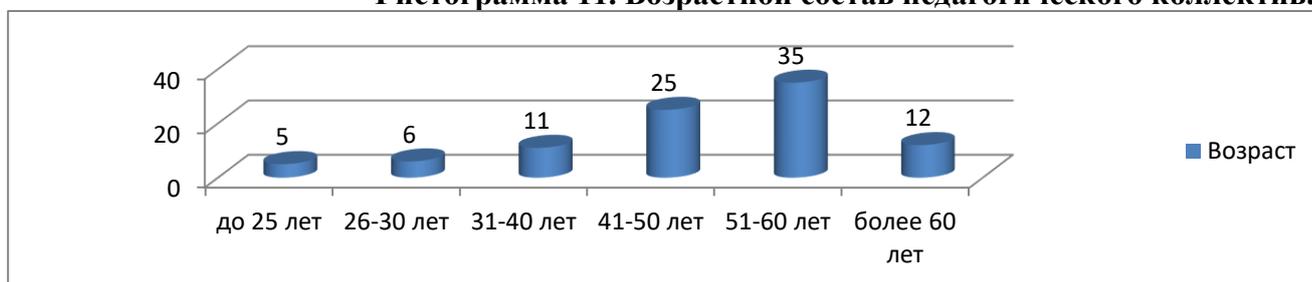
Таблица 24. Распределение выпускников основного общего образования

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в Лицее	ССУЗы
2015-2016	123	80,3%	19,7%
2016-2017	122	72,4%	24,4%
2017-2018	127	70,7%	18,9%
2018-2019	114	59,6%	32,5%

7. Качество кадрового обеспечения

Лицей укомплектован необходимыми педагогическими и административными кадрами. По состоянию на 31 декабря 2019 г. педагогический коллектив Лицея состоял из 94 педагогических работников, из них имеют высшее образование 88 чел. (93,6%). В составе педагогического коллектива 8 мужчин, что составляет 8,3% от общего числа педагогических работников. Средний возраст составляет 51 год. Из числа педагогических работников возрастной категории более 60 лет, трое более 70 лет.

Гистограмма 11. Возрастной состав педагогического коллектива



По состоянию на 31.12.2019 в составе педагогического коллектива 5 молодых специалистов.

Стаж педагогической работы до 5 лет – 11 чел., от до 10 лет – 9 чел., от 10 до 20 лет – 14 чел., от 20 до 30 лет – 24 чел., более 30 лет – 36 чел., из них более 40 лет – 5 чел., из них 2 более 50 лет.

Таблица 25. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2017		2018		2019	
	количество	%	количество	%	количество	%
Общее количество педагогических работников	101		98		94	
Присвоена квалификационная категория, в том числе:	73	72,3	74	75,5	72	76,5
Высшая	25	24,8	25	25,5	22	23,4
Первая	48	47,5	49	50	50	53,2
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	10,9	11	11,2	7	7,4

Педагогические работники Лицея целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в ХакИРО по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в научно-методических мероприятиях (в очной, очно-заочной, дистанционной форме);
- участие в работе городских методических объединений, лицейских предметных кафедр;
- самообразование;
- публикации методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Педагогический коллектив Лицея обладает высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования, укомплектован всеми необходимыми специалистами: учителя-предметники, педагог-психолог, социальные педагоги, библиотекари и т.д.

За 2019 год 32 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, что составляет 34% от общего числа педагогических работников, прошли обучение по программе профессиональной переподготовки 4 чел., в том числе 2 в сфере управления образованием. В течение 2019 года 141 чел./участий в научно-методических мероприятиях ХакИРОиПК и заочно в дистанционной форме в других организациях.

В 2019 г. плодотворный педагогический труд и высокий профессионализм педагогов отмечен наградами:

Почетным званием «Заслуженный учитель Республики Хакасия» награжден учитель истории и обществознания;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РХ и Премией Правительства Республики Хакасии лучшим педагогическим работникам образовательных организаций награжден учитель математики;

Почетной грамотой Министерства просвещения РФ награжден учитель математики.

Педагогический коллектив Лицея стал лауреатом республиканского конкурса «10 лучших школ Республики Хакасия», учредителем которого являются Министерство образования и науки РХ, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Директор Лицея стал призером (2 место) республиканского конкурса «Лидер в образовании».

Учитель информатики участвовал в городском профессиональном конкурсе «Учитель года – 2019» и занял второе место.

В городском конкурсе программ внеурочной деятельности приняли участие 9 учителей. На конкурс они представили 7 программ, из которых 4 стали призерами и 1 победителем.

Методическая работа осуществляется методической службой в составе:

Педагогический и методический советы

Предметные кафедры

Социально-психологическая служба

Библиотечно-информационный центр.

Предметные кафедры:

Кафедра естественных наук, технологии и ОБЖ

Кафедра математики и физики

Кафедра русского языка и литературы

Кафедра иностранного языка

Кафедра общественных наук

Кафедра начальных классов

МО учителей информатики
Мо учителей физической культуры

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Лицее действует информационно-библиотечный центр. Центр осуществляет образовательную, информационную и культурную функции по направлениям:

- информационно-библиографическая и справочная работа;
- работа с педагогическим коллективом и родителями, оказание методической и консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям, в работе с информационными ресурсами;
- создание условий для чтения книг, периодических изданий, для работы с информационными ресурсами;
- взаимодействие с педагогическим сообществом города, с другими учреждениями;
- работа с фондом (учебников, художественной и отраслевой литературы).

Работа с обучающимися проводилась по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому и экологическому воспитанию с использованием таких форм как библиотечный урок, книжная выставка, презентация книг, литературная гостиная и т.д.

Содержание работы

Мероприятия	Количество (охват детей)
Книжные выставки (тематические полки)	12
Беседы	2 (143)
Обзоры	9 (82)
Крупные мероприятия	4 (132)
Библиотечные уроки	11 (167)
Прочие мероприятия	7 (171)

Материальное обеспечение

Число посадочных мест	19
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
Из них с доступом в интернет	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1538
Число посещений	5158
Наличие электронного каталога	1
Количество персональных компьютеров	3
Наличие принтера	1
Наличие сканера	1
Наличие ксерокса	1

Состояние фонда

Общий	47350
Книжный	15062
Учебный	31699
Учебно-методический	3037
Справочные, энциклопедические издания	4617
Художественная литература	7408
Электронные носители	589
Периодические издания	8 наименований

Обновление фондов

Библиотечный фонд	12
Фонд учебников	827

Обеспеченность обучающихся учебниками

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию. Обучающиеся Лицея в 2019 году обеспечены учебниками на 100 %.

98% учебников, соответствует требованиям ФГОС общего образования, исключение составляют учебники для 10-11 классов по физике, химии, истории, черчению, экономике.

Материально-техническая база

Материально-технические условия в Лицее позволяют реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий.
2. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и пожарным нормам, нормам охраны труда, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию Лицея.

Лицей располагается в 3-х этажном здании, территория огорожена по периметру, по всей площади посажены деревья и кустарники, расположены спортивные площадки, стадион. Площадь участка – 40889,9 кв.м.

Общая полезная площадь Лицея – 13138,8 кв.м. и включает помещения:

- 63 учебных кабинетов, из которых 15 специализированные. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя: компьютер, плазменная панель или мультимедийная установка, МФУ;
- помещения для занятий техническим творчеством (2), музыкой и изобразительным искусством (2)
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой.
- для проведения информационно-методических, учебных мероприятий – лекционный зал, оборудованный МФУ;
- для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий: актовый зал, спортивный зал (3), плавательный бассейн, зал хореографии;
- создан музей им. А.Ф. Карнаухова, в котором представлены следующие экспозиции: «История школы №7», «Моя малая Родина – Саяногорск», «Хакасия древняя и молодая», «Земляки – защитники Отечества», «Предметы труда и быта XIX в.».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Оснащение учебных кабинетов **начальных классов** (1-4 классов) соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога и обучающихся. Автоматизированное рабочее место включает не только

собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, посредством связи Wi-Fi и выхода через лицейскую систему Wi-Fi в интернет и позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

АРМ педагога включает:

1. мобильный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением для работы с документами, почтой и управления мобильным классом;
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки, наушники и пр.);

АРМ обучающегося включает мобильный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением.

В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных (развивающая образовательная среда AFStm).

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В Лицее функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, сеть Wi-Fi объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую, методический кабинет.

Всего компьютеров 728. Из них объединены локальной сетью и имеют выход в сеть Интернет 104 компьютера.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 300 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Для всех обучающихся организовано двухразовое горячее питание, пищевой блок для хранения и приготовления пищи. Для обучающихся организовано горячее питание. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользовались примерно 700 учеников 1-11-х классов ежедневно, что составляет более 52%, а так же учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда имеются в продаже выпечка собственного приготовления, соки в индивидуальной упаковке. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся ихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. С октября 2019 г. в целях улучшения организации питания и системы расчета введена система «Электронная карта школьника».

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют администрация школы и члены бракеражной комиссии. По результатам 3 последних лет наблюдается устойчивая тенденция роста количества питающихся в школе детей.

Таблица 26. Охват питанием

Классы	2018-2019
1 – 4 классы	99%
5 – 9 классы	94,6%
10 – 11 классы	93,6%
Всего	95,7%

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с ГБУЗ РХ «Детская поликлиника имени Л.Л. Ганичевой города Саяногорска». Имеются оборудованные

медицинский и прививочный кабинеты для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Здание Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Комплексная безопасность МБОУ Лицей № 7 достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий по направлениям:

- организация физической охраны;
- инженерно-техническое обеспечение;
- антитеррористическая защищенность;
- мероприятия ГО и ЧС, организация мероприятий по охране труда;
- работа по обеспечению информационной безопасности.

Проводимые мероприятия позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

На косметический ремонт в 2019 г. было выделено 100 000,0 руб. Произведен косметический ремонт туалетов, коридоров, столовой, входы, теннисный зал, бассейн, кабинет 217, кабинет психологов.

Проведен текущий ремонт борцовского зала (отопление, замена окон и дверей, ремонт кровли), ремонт пожарного водопровода и отведения.

В Лицее проведены такие виды работ, как частичная промывка системы отопления, замеры сопротивления электрической сети в столовой, выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли и текстильной продукции, установлены противопожарные двери (7 шт.), выполнены планы эвакуации, сервисное обслуживание узла учета тепловой энергии.

По программе софинансирования произведен монтаж системы видеонаблюдения (32 камеры), устройство искусственной неровности на въезде на территорию Лицея. Лицею оказана спонсорская помощь – приобретение мебели в столовую, линолеума в учебные кабинеты (2).

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования Лицея (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ. Целью ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Лицея, получение объективной информации о функционировании и развитии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень.

Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса) устанавливаются Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Лицей №7 (размещено на официальном сайте Лицея).

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

Результаты оценки качества образования в Лицее предъявляются основным потребителям и заказчикам образовательных услуг в форме статистического отчета, отчета о результатах самообследования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя внешние и внутренние оценочные процедуры результатов. Внешние процедуры включают мониторинговые исследования качества образования, проводимые вышестоящими органами управления образованием, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиады, НПК. Внутренние процедуры организуются администрацией Лицея, предметными кафедрами, социально-психологической службой и включают:

- административные и зачетные контрольные работы, которые являются как «закрытыми» для учителей и обеспечивают независимость и объективность оценки результатов (используются оценочные материалы системы «Статград», банк КИМов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), так и «открытыми», в разработке, проведении, проверке и оценки которых участвуют учителя; контрольно-диагностические работы по предметам учебного плана, направленные на оценку сформированности предметных и метапредметных результатов;
- текущее и промежуточное оценивание освоения обучающимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету,

администрацией в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших обучающихся к условиям обучения, проводимое социально-психологической службой Лицея;
- оценка достижения метапредметных результатов через комплексные работы (стандартизированные, издательство «Просвещение»), групповые проекты (4 классы), индивидуальные проекты (8,10 классы).

Удовлетворенность участников образовательных отношений

Социально-психологической службой Лицея ведется мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса с целью изучения удовлетворённости качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

В анкетировании приняли участие обучающиеся 6-10 классов. Обучающимся было предложено ответить на 18 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- удовлетворенность организацией школьного быта.
- удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- удовлетворенность психологическим климатом
- удовлетворенность результатами своей учебной деятельности, развитием
- удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса
- удовлетворенность организационной структурой.

В результате обработки анкет получены следующие данные:

высокий уровень удовлетворённости (более 60%) – развитие самостоятельности, ответственности; справедливость в оценке знаний; использование учителем интересных наглядных материалов: схемы, таблицы, раздаточный и иллюстративный материал, компьютерные программы;

средний уровень удовлетворённости (от 30 до 60%) – организация школьной жизни;

низкий уровень удовлетворённости (менее 30%) – доверие к учителю; поощрение со стороны учителя.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей обучающихся

В соответствии с пониманием качества образования как комплексной характеристики условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- психологический климат в школе;
- удовлетворенность организацией школьного быта;
- удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования.

В анкетировании приняли участие родители обучающихся 6-10 классов. Анализ анкет показал, что высокая степень удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся наблюдается по показателям «Отношение педагогов к их ребенку», «Социально-

психологический климат в классе» и «Качество образования» до 99%. Меньше удовлетворены родители таким параметром как «Материально-техническое оснащение» - 62%.

Результаты социологического опроса родителей позволяют сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Состояние здоровья обучающихся и уровня физической подготовленности

Таблица 27. Распределение обучающихся по группам здоровья для занятий физической культурой

Учебный год	Общее количество обучающихся	Группы здоровья		
		Основная	Подготовительная	Специальная
2016-2017	1313	1156/ 88%	145/11,1%	12/0,9%
2017-2018	1335	1191/89%	132/9,9%	12/0,8%
2018-2019	1383	1249/90,3%	119/8,6%	15/1,1%

Таблица 28. Оценка физического развития и физической подготовленности обучающихся, 2019 г.

Класс	Высокий уровень физической подготовленности	Средний уровень физической подготовленности	Низкий уровень физической подготовленности
1 классы	20,1	59	13
2 классы	32,8	54,2	13,0
3 классы	21,3	63,3	15,3
4 классы	26,0	56,1	17,9
5 классы	52,1	42,0	5,9
6 классы	40,6	42,8	16,7
7 классы	51,6	39,7	7,1
8 классы	36,7	46,0	17,3
9 классы	25,4	50,9	23,7
10 классы	46,6	42,7	10,7
11 классы	34,8	47,7	17,4

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017)

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	1422	чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	572	чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	652	чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	198	чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	778/62,6	чел./%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	4,5 66,6	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/0	чел./%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/10,5	чел./%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/16,3	чел./%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	807/58,3%	чел./%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	504/36,4	чел./%
1.19.1	Регионального уровня	22/1,6	чел./%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	чел./%
1.19.3	Международного уровня	28/2,2	чел./%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	604/42,5	чел./%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	200/14,1	чел./%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2/0,07	чел./%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0	чел./%

	обучающихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94	чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88/93,6	чел./%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84/89,4	чел./%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/7,4	чел./%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/6,4	чел./%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72/76,5%	чел./%
1.29.1	Высшая	22/23,6	чел./%
1.29.2	Первая	50/53,2	чел./%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	13/14,6	чел./%
1.30.2	Свыше 30 лет	38/42,7%	чел./%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/10,6	чел./%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36/38,3%	чел./%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	87/92,6	чел./%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/89,5	чел./%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1422/100	чел./%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,2	кв.м