

Утверждено и введено в действие  
приказом № 75 от 25.02.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 7  
Д.А. Даньшин  
23 февраля 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей №7 г. Саяногорска

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования при её реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования г. Саяногорск Лицей №7 (далее Лицей).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РХ от 05.07.2013 г. №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Правительства РХ, Министерства образования РХ, Уставом и локальными актами Лицея.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *федеральный государственный образовательный стандарт* – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательных программ;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/ коллегиального управления образовательной организацией в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего

образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;

- *мониторинг* – целенаправленная деятельность, связанная с постоянным или периодическим наблюдением, оценкой и прогнозом состояния наблюдаемого объекта в целях его развития в желаемом направлении;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния, условий, результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *анализ* – изучение динамики показателей, выполнения плана по их уровню, причин их изменения и оценка выполнения плана по уровню качества.

1.4. Внутрешкольная система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;

1.5. Основными пользователями результатами ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет Лицея;
- Управляющий совет Лицея;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Лицея, аттестации педагогических работников Лицея;
- Городской отдел образования г. Саяногорска;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Действие Положения распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение размещается на официальном сайте Лицея: [licei7.hol.es](http://licei7.hol.es)

## **II. Цели, задачи и функции**

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Лицея, получение объективной информации о функционировании и развитии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- разработка единой информационно-технологической базы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния и эффективности образовательной деятельности Лицея с прогностической целью развития;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

#### 2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством образования;
- экспертиза и прогноз основных тенденций развития образовательной системы Лицея;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Лицея.

#### 2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преимущество и сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов отношений в сфере образования;
- открытость и общественный характер оценочных процедур качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность, технологичность и минимизация используемых показателей с учетом потребностей всех уровней управления и возможностей сбора данных, готовности потребителей к их восприятию;
- соблюдения педагогических и морально-этических норм при проведении оценочных процедур.

### **III. Организационная и функциональная структура**

3.1. Организационная структура ВСОКО включает: Управляющий совет, администрация Лицея (директор, заместители директора), педагогический совет, Методический совет, предметные кафедры и объединения педагогов-предметников, временные целевые группы педагогов.

#### 3.2. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной системы Лицея;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью Лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы Лицея;

– принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО, вносит предложения директору Лицея по вопросам повышения качества образования.

### 3.3. Администрация Лицея:

- разрабатывает и регулирует механизмы функционирования ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- формирует пакет нормативных документов по вопросам обеспечения качества образования в Лицее;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на все уровни управления системой образования (муниципальный, региональный, федеральный);
- обеспечивает проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в Лицее;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной системы, анализирует результаты качества образования на уровне Лицея;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования и принимает управленческие решения по развитию качества образования на уровне Лицея.

### 3.4. Педагогический совет:

- обсуждает программу развития Лицея, в том числе программу «Система оценки качества образования»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и развитие образовательной системы Лицея;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Лицее, формирует предложения по их совершенствованию;

### 3.5. Предметные кафедры и объединения учителей-предметников, временные целевые группы педагогов:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и развитие образовательной системы Лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;
- участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- вносят предложения для администрации по принятию управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

3.6. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

## **IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

### 4.1. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Лицею службами, внутренняя оценка осуществляется Лицеем;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Лицея отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Лицея	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Лицеем по соответствующим разовым запросам.

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ЕГЭ, ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Лицеем;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

ВСОКО предусматривает два уровня оценки качества образования:

- *индивидуальный уровень* – оценка персонифицированных достижений участников образовательных отношений;
- *уровень образовательного учреждения* – оценка неперсонифицированных образовательных результатов.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности Лицея.

4.2 Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.4. 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

#### 4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

## **V. Гласность и открытость результатов оценки качества образования.**

5.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям и заказчикам образовательных услуг, общественности через официальный сайт в сети Интернет ([licei7.hol.es](http://licei7.hol.es)), СМИ, печатную продукцию, открытые собрания, семинары, конференции, Дни открытых дверей.

5.2. Результаты оценки качества образования в Лицее предъявляются основным потребителям и заказчикам образовательных услуг в трех форматах: статистический отчет, самообследование и публичный доклад.